

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
ÁLVARO VELHO**

**PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO  
DIGITAL NA ESCOLA  
PADDE**

**ANÁLISE AOS RESULTADOS  
SELFIE2.2023  
E COMPARATIVO COM SELFIE1.2021**

**Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through  
Educational Technologies**

**INICIATIVA DA UNIÃO EUROPEIA**

## CONTEÚDO

<b>TAXAS DE RESPOSTA SELFIE.1 VS SELFIE.2</b> .....	<b>3</b>
<b>MARGEM DE ERRO E GRAU DE CONFIANÇA SELFIE.1 VS SELFIE.2</b> .....	<b>3</b>
<b>RESULTADOS POR DOMÍNIO SELFIE.1</b> .....	<b>4</b>
<b>RESULTADOS POR DOMÍNIO SELFIE.2</b> .....	<b>4</b>
<b>DIFERENCIAL POR DOMÍNIO SELFIE.1 vs SELFIE.2</b> .....	<b>4</b>
<b>GRÁFICOS DE COMPARAÇÃO POR DOMÍNIO/POR CICLO SELFIE.1 VS SELFIE.2</b> .....	<b>5</b>
<b>GRÁFICOS DE COMPARAÇÃO POR DOMÍNIO/AGRUPAMENTO SELFIE.1 VS SELFIE.2</b> .....	<b>6</b>
<b>RESULTADOS POR DOMÍNIO+QUESTÃO SELFIE.1</b> .....	<b>7</b>
<b>RESULTADOS POR DOMÍNIO+QUESTÃO SELFIE.2</b> .....	<b>8</b>
<b>DIFERENCIAL POR DOMÍNIO+QUESTÃO SELFIE.1 VS SELFIE.2</b> .....	<b>9</b>
<b>DETALHE POR DOMÍNIO+QUESTÃO SELFIE.1 VS SELFIE.2</b> .....	<b>10</b>
domínio a: liderança .....	10
domínio b: colaboração e trabalho em rede .....	10
domínio c: infraestruturas e equipamentos .....	10
domínio d: desenvolvimento profissional contínuo .....	10
domínio e: pedagogia: apoios e recursos .....	11
domínio f: pedagogia: aplicação em sala de aula .....	11
domínio g: práticas de avaliação .....	11
domínio h: competências digitais dos alunos .....	11
<b>OUTRAS ÁREAS</b> .....	<b>12</b>
Fatores que inibem a utilização de tecnologia .....	12
Fatores negativos da utilização de tecnologias em casa (Aprendizagem mista).....	12
Fatores positivos da utilização de tecnologias em casa (Aprendizagem mista).....	13

## TAXAS DE RESPOSTA SELFIE.1 VS SELFIE.2

1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				AEAV			
CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.	CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.	CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.	CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.
8	5	6	75%	22	13	16	73%	28	16	32	114%	58	34	54	93%
40	20	40	100%	35	17	33	94%	63	20	48	76%	138	57	121	88%
100	50	139	139%	250	100	280	112%	350	105	381	109%	700	255	800	114%
148	75	185	125%	307	130	329	107%	441	141	461	105%	896	346	975	109%

1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				AEAV			
CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.	CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.	CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.	CONVID.	MÍNIMO	PARTICIP.	TAXA RSP.
8	5	8	100%	20	12	19	95%	28	16	24	86%	56	33	51	91%
35	17	37	106%	35	17	29	83%	50	16	47	94%	120	50	113	94%
125	62	113	90%	250	100	286	114%	400	120	416	104%	775	282	815	105%
168	84	158	94%	305	129	334	110%	478	152	487	102%	951	365	979	103%

## MARGEM DE ERRO E GRAU DE CONFIANÇA SELFIE.1 VS SELFIE.2

	AEAV - MARGEM ERRO SELFIE				
	UNIVERSO INQ.	RESPONDENTES	TAXA RESPOSTA	GRAU DE CONFIANÇA	MARGEM DE ERRO
DIRIGENTES ESCOLARES	58	54	93%	99%	5%
PROFESSORES	138	121	88%		4%
ALUNOS	839	800	95%		<1%
TOTAIS	1035	975	94%		<1%

	AEAV - MARGEM ERRO SELFIE				
	UNIVERSO INQ.	RESPONDENTES	TAXA RESPOSTA	GRAU DE CONFIANÇA	MARGEM DE ERRO
DIRIGENTES ESCOLARES	56	51	91%	99%	5%
PROFESSORES	120	113	94%		3%
ALUNOS	775	815	105%		<1%
TOTAIS	951	979	103%		<1%

## RESULTADOS POR DOMÍNIO SELFIE.1

		SELFIE 1 - 2021																			
		1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				2º + 3º CICLO				AEAV			
		DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA
A	Domínio A: Liderança	3,5	3,5		3,5	3,2	3,7		3,5	3,4	3,3		3,4	3,3	3,5		3,4	3,4	3,4		3,4
B	Domínio B: Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,3	4	3,5	2,9	3,2	3,1	3,1	3,2	2	2,9	2,7	3,1	2,6	3,0	2,9	3,1	2,6	3,3	3,0
C	Domínio C: Infraestruturas e equipamentos	3,6	3,7	3,7	3,7	3,3	3,6	2,6	3,2	3,7	3,5	2,9	3,4	3,5	3,6	2,8	3,3	3,6	3,6	3,1	3,4
D	Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo	3,9	3,6		3,8	3,3	3,8		3,6	3,8	3,5		3,7	3,6	3,7		3,6	3,8	3,6		3,7
E	Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos	3,6	4		3,8	3,6	4,1		3,9	4	4,1	3,7	3,9	3,8	4,1	3,7	3,9	3,8	4,1	3,7	3,9
F	Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula	2,9	3,6	3,2	3,2	3	3,7	2,6	3,1	3,2	3,4	2,9	3,2	3,1	3,6	2,8	3,1	3,1	3,5	3,0	3,2
G	Domínio G: Práticas de avaliação	2,8	3,3		3,1	2,7	3,3		3,0	3	3,3	2,7	3,0	2,9	3,3	2,7	3,0	2,9	3,3	2,7	3,0
H	Domínio H: Competências digitais dos alunos	3,3	3,5	4	3,6	3,1	3,5	3,4	3,3	3,3	3,3	3,2	3,3	3,2	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,5	3,4

Considerados pontos fortes com média de resposta acima dos 4 (escala 1-5)

Considerados pontos fracos com média de resposta abaixo dos 3 (escala 1-5)

## RESULTADOS POR DOMÍNIO SELFIE.2

		SELFIE 2 - 2023																			
		1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				2º + 3º CICLO				AEAV			
		DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA
A	Domínio A: Liderança	3,7	3,5		3,6	3,4	3,6		3,5	3,4	3,5		3,5	3,4	3,6		3,5	3,5	3,5		3,5
B	Domínio B: Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,3	4,6	3,8	3,4	3,3	3,6	3,4	3,3	3,2	3	3,2	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,3	3,6	3,4
C	Domínio C: Infraestruturas e equipamentos	3,5	3,4	3,5	3,5	3,3	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5	3,2	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,5	3,5	3,4	3,4
D	Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo	4,2	3,9		4,1	3,8	3,9		3,9	3,9	3,8		3,9	3,9	3,9		3,9	4,0	3,9		3,9
E	Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos	3,8	4		3,9	3,9	4,1		4,0	4	4,1	3,8	4,0	4,0	4,1	3,8	4,0	3,9	4,1	3,8	3,9
F	Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula	3,3	3,5	4,2	3,7	3,6	3,8	3,6	3,7	3,7	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,8	3,6
G	Domínio G: Práticas de avaliação	3	3,2		3,1	3,2	3,6		3,4	3,4	3,4	2,9	3,2	3,3	3,5	2,9	3,2	3,2	3,4	2,9	3,2
H	Domínio H: Competências digitais dos alunos	3,5	3,3	4	3,6	3,4	3,8	3,8	3,7	3,6	3,5	3,3	3,5	3,5	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,5

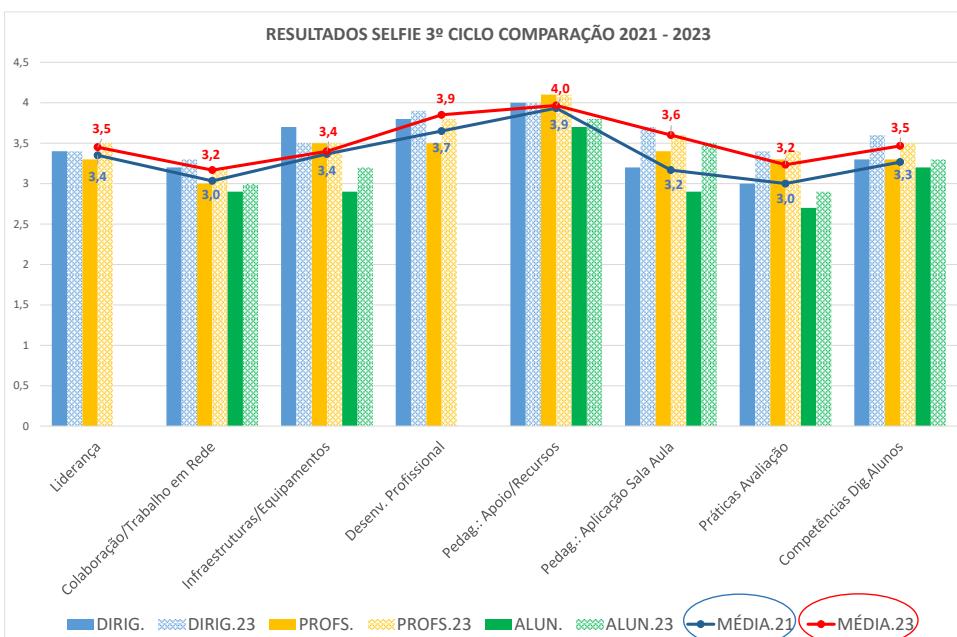
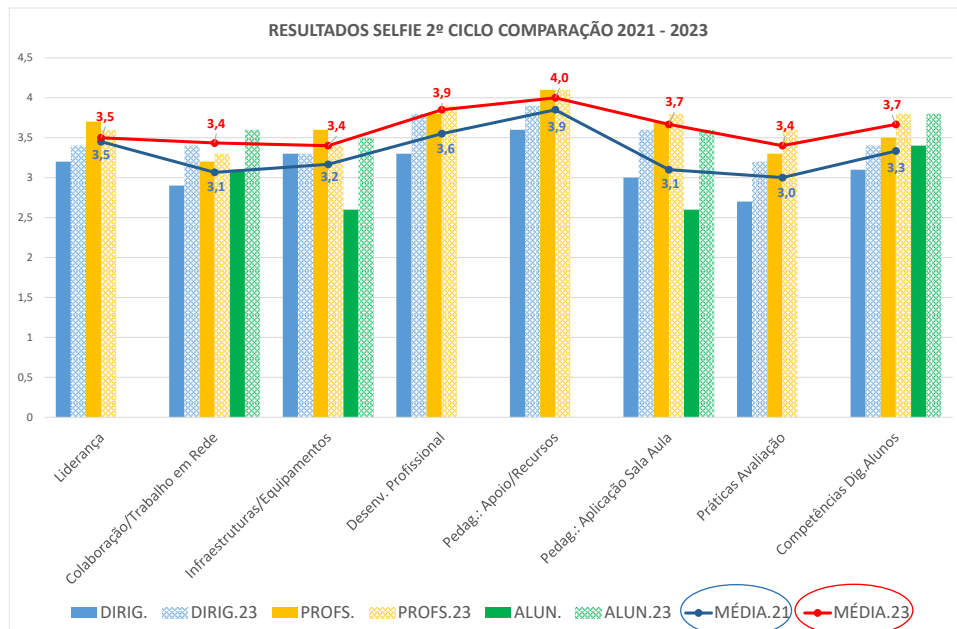
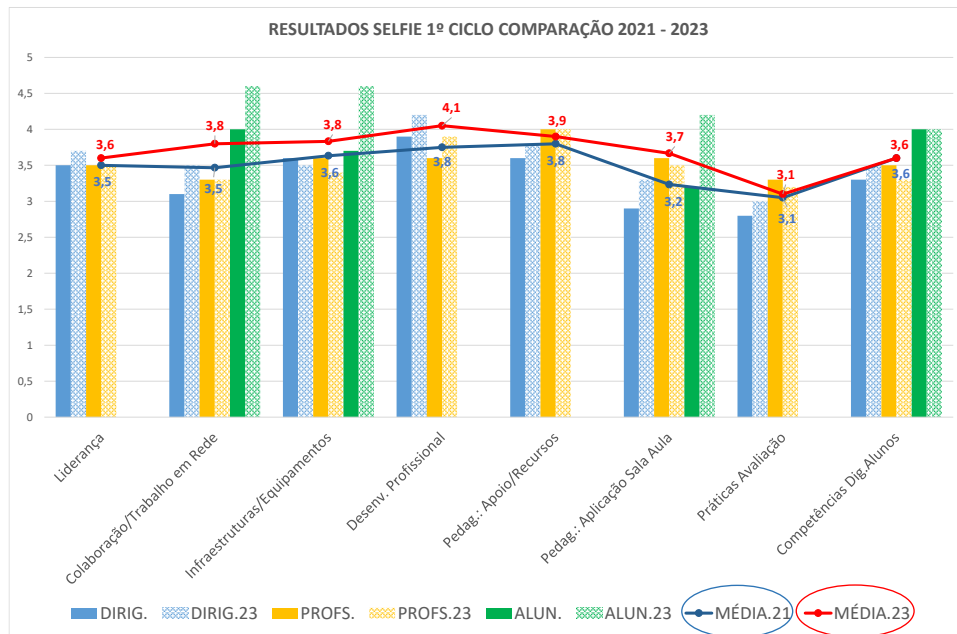
## DIFERENCIAL POR DOMÍNIO SELFIE.1 VS SELFIE.2

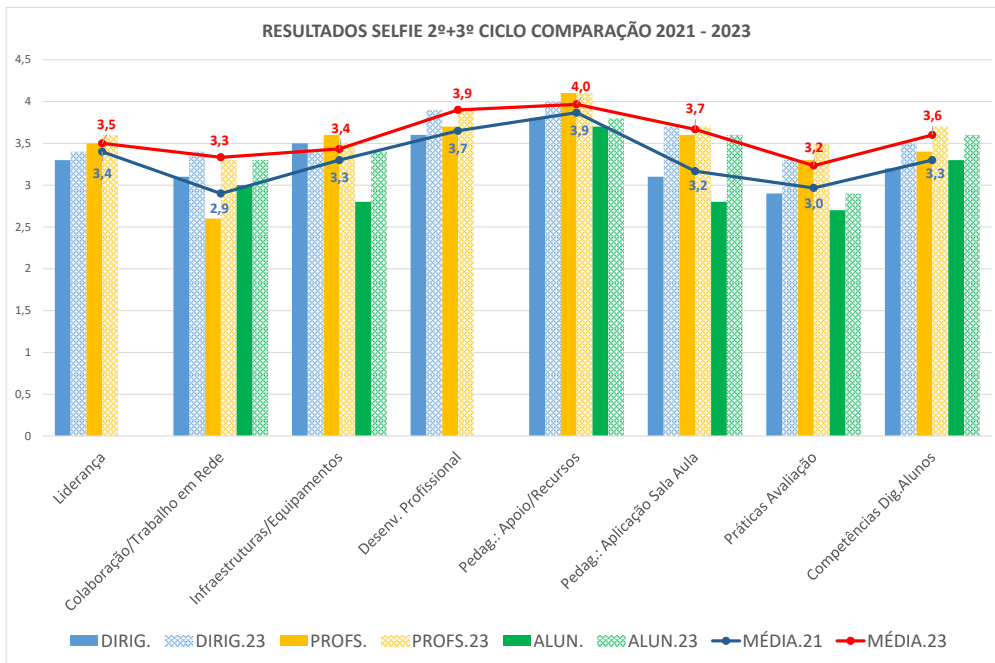
		DIFERENCIAL SELFIE 1 E 2 - 2021/2023																			
		1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				2º + 3º CICLO				AEAV			
		DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA	DIRIG.	PROF.	ALUN.	MEDIA
A	Domínio A: Liderança	0,2	0		0,1	0,2	-0,1		0,0	0	0,2		0,1	0,1	0,1		0,1	0,1	0,1		0,1
B	Domínio B: Colaboração e trabalho em rede	0,4	0	0,6	0,3	0,5	0,1	0,5	0,4	0,1	1,2	0,1	0,5	0,3	0,7	0,3	0,4	0,3	0,6	0,3	0,4
C	Domínio C: Infraestruturas e equipamentos	-0,1	-0,3	-0,2	-0,2	0	-0,2	0,9	0,2	-0,2	0	0,3	0,0	-0,1	-0,1	0,6	0,1	-0,1	-0,1	0,2	0,0
D	Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo	0,3	0,3	0	0,2	0,5	0,1	0	0,2	0,1	0,3	0	0,1	0,3	0,2		0,3	0,2	0,3		0,3
E	Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos	0,2	0	0	0,1	0,3	0	0	0,1	0	0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1
F	Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula	0,4	-0,1	1	0,4	0,6	0,1	1	0,6	0,5	0,2	0,6	0,4	0,6	0,2	0,8	0,5	0,5	0,1	0,8	0,5
G	Domínio G: Práticas de avaliação	0,2	-0,1	0	0,0	0,5	0,3	0	0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,5	0,2	0,1	0,3	0,4	0,1	0,1	0,2
H	Domínio H: Competências digitais dos alunos	0,2	-0,2	0	0,0	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1	0,2

Subida face a SELFIE anterior realizado em 2021

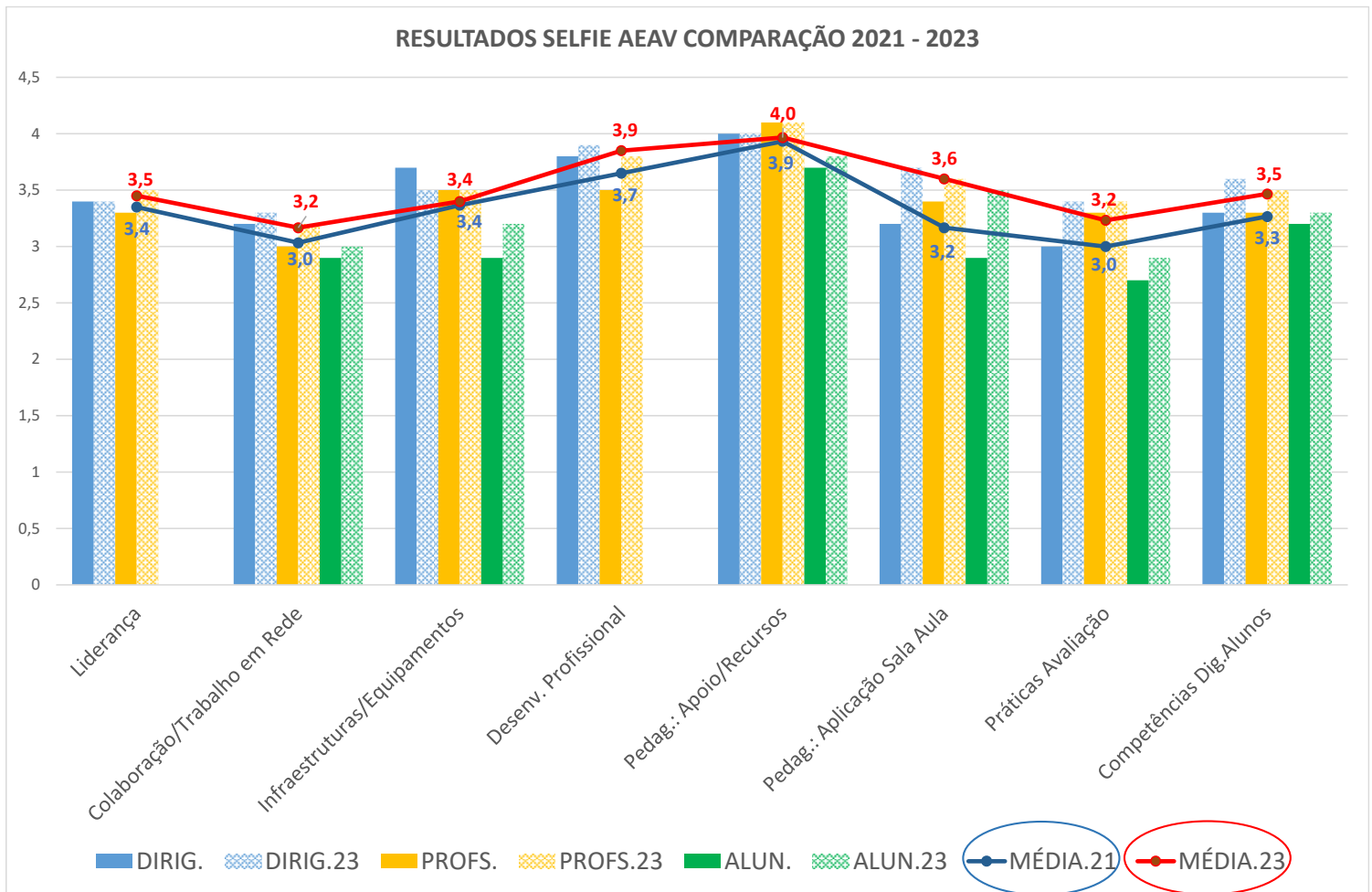
Descida face a SELFIE anterior realizado em 2021

## GRÁFICOS DE COMPARAÇÃO POR DOMÍNIO/POR CICLO SELFIE.1 VS SELFIE.2





## GRÁFICOS DE COMPARAÇÃO POR DOMÍNIO/AGRUPAMENTO SELFIE.1 VS SELFIE.2



## RESULTADOS POR DOMÍNIO+QUESTÃO SELFIE.1

	2021															
	1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				AEAV			
	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.
<b>Domínio A: Liderança</b>	3,5	3,5	3,5	3,5	3,2	3,7	3,45	3,4	3,3	3,3	3,35	3,37	3,5	3,43		
Temos Estratégia Digital	3,3	3,4		3,3	3,4	3,7		3,5	3,5	3,4		3,5	3,4	3,5		3,4
Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,5	3,7		3,6	3,3	4		3,7	3,4	3,6		3,5	3,4	3,8		3,6
Apoia-se experimentar novas formas de ensinar com as TD	3,7	3,7		3,7	3,4	3,8		3,6	3,8	3,6		3,7	3,6	3,7		3,7
Os professores têm tempo para explorar o digital	3,3	3,1		3,2	2,7	3,1		2,9	2,9	2,7		2,8	3	3		3
<b>Domínio B: Colaboração e trabalho em rede</b>	3,1	3,3	4	3,47	2,9	3,2	3,1	3,07	3,2	2	2,9	2,7	3,07	2,83	3,33	3,08
Análise dos progressos do E/A com TD	3,2	3,2		3,2	2,9	3,2		3	3	3		3	3	3,1		3,1
Debate-se sobre a vantag./desvantag. de TD no E/A	3,5	3,4	4	3,6	2,9	3,1	3,1	3	3,5	3,2	2,9	3,2	3,3	3,2	3,3	3,3
Utiliza-se as TD nas nossas parcerias com outras organizações	3	3,4		3,2	3,1	3,4		3,3	3,3	3		3,1	3,1	3,3		3,2
Colabora-se com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das TD	2,8	3,2		3	2,7	2,9		2,8	2,9	2,7		2,8	2,8	2,9		2,9
<b>Domínio C: Infraestruturas e equipamentos</b>	3,6	3,7	3,7	3,67	3,3	3,6	2,6	3,17	3,7	3,5	2,9	3,37	3,53	3,6	3,07	3,4
As infraestruturas digitais apoiam o E/A com as TD	4	3,9		4	3,3	3,7		3,5	3,8	3,5		3,6	3,7	3,7		3,7
Existem dispositivos digitais para utilizar no ensino	4	3,9		4	3,3	3,6		3,5	3,7	3,5		3,6	3,7	3,7		3,7
Existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	4	4	4,1	4	3,3	3,8	2,9	3,3	3,7	3,9	2,8	3,5	3,7	3,9	3,3	3,6
Há apoio técnico em caso de prob. com TD	2,8	3,2	3,2	3,1	3,2	3,7	2	3	3,6	3,6	2,4	3,2	3,2	3,5	2,5	3,1
Existem sistemas de proteção de dados	3,5	3,8		3,6	3,7	4		3,9	3,9	3,6		3,8	3,7	3,8		3,8
Existem dispositivos digitais da escola para os alunos utilizarem quando precisam	3,2	3	3,7	3,3	2,7	3,1	2,9	2,9	3,3	3,1	3,2	3,2	3,1	3,1	3,3	3,1
Existem dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário																
Adotamos medidas para identificar os desafios decorrentes do E@D	3,8	4,1		3,9	4	4,2		4,1	4	3,9		4	3,9	4,1		4
Estabelecemos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios decorrentes do E@D	4,2	3,9		4	4	4,1		4	4,1	4,1		4,1	4,1	4		4
Alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas																
Os espaços físicos permitem o E/A com as TD	3,7	3		3,5	2,7	3,1		2,9	3,3	3		3,1	3,2	3		3,2
Os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio																
Há bibliotecas ou repositórios online com materiais de E/A	3,2	3,2		3,2	2,8	3,2		3	3,4	2,9	3	3,1	3,1	3,1	3	3,1
<b>Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo</b>	3,9	3,6		3,75	3,3	3,8		3,55	3,8	3,5		3,65	3,67	3,63		3,65
Debatemos necessidades de DPC para ensinar usando as TD	3,7	3,4		3,5	3,1	3,7		3,4	3,8	3,3		3,5	3,5	3,5		3,5
Professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC para E/A com TD	4,2	3,8		4	3,7	3,9		3,8	4	3,7		3,9	4	3,8		3,9
Apoia-se profs. a partilhar experiências sobre o ensino com as TD	4	3,7		3,9	3,3	3,7		3,5	3,7	3,5		3,6	3,7	3,6		3,7
<b>Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos</b>	3,6	4		3,8	3,6	4,1		3,85	4	4,1	3,7	3,93	3,73	4,07	3,7	3,86
Profes. pesquisam recursos educativos digitais online	3,7	4,4		4,1	3,7	4,4		4,1	4,3	4,3		4,3	3,9	4,4		4,2
Profes. criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas	3,2	3,7		3,5	3,5	4		3,8	3,9	4		4	3,5	3,9		3,8
Profes. utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	3,3	3,6		3,5	3,1	3,8		3,5	3,7	3,7	3,7	3,7	3,4	3,7	3,7	3,6
Profes. utilizam as TD para as comunicações relacionadas com a escola	4,2	4,1		4,2	4	4,4		4,2	4,3	4,3		4,3	4,2	4,3		4,2
Os nossos professores utilizam recursos educativos abertos																
<b>Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula</b>	2,9	3,6	3,2	3,23	3	3,7	2,6	3,1	3,2	3,4	2,9	3,17	3,03	3,57	2,9	3,17
Profes. utilizam as TD para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	3,5	3,6	3,4	3,5	3,3	3,9	3	3,4	3,5	3,6	2,8	3,3	3,4	3,7	3,1	3,4
Profes. utilizam atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos	3,2	3,9		3,5	2,9	3,7		3,3	3,3	3,7	2,8	3,3	3,1	3,8	2,8	3,4
Profes. utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	2,8	3,8	4	3,5	3,2	3,8	2,7	3,2	3,2	3,6	3	3,3	3,1	3,7	3,2	3,3
Profes. utilizam as TD para facilitar a colaboração entre os alunos	2,6	3,3	1,5	2,5	2,8	3,4	2,3	2,8	3	3,2	3,3	3,2	2,8	3,3	2,4	2,8
Profes. envolvem os alunos na utilização das TD em projetos transdisciplinares	2,4	3		2,7	2,8	3,5		3,1	3	3	2,7	2,9	2,7	3,2	2,7	2,9
<b>Domínio G: Práticas de avaliação</b>	2,8	3,3		3,05	2,7	3,3		3	3	3,3	2,7	3	2,83	3,3	2,7	3,02
Profes. utilizam as TD para avaliar as aptidões dos alunos	3,5	3,5		3,5	2,8	3,4		3,1	3,2	3,5		3,4	3,2	3,5		3,3
Profes. utilizam as TD para dar feedback em tempo útil aos alunos	2,4	3,4		2,9	2,6	3,3		3	3,2	3,4	2,6	3,1	2,7	3,4	2,6	3
Profes. utilizam as TDs para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	2,4	3,1		2,8	2,5	3,3		2,9	2,8	3	2,8	2,9	2,6	3,1	2,8	2,9
Profes. utilizam as TD para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	2,2	2,8		2,5	2,4	2,6		2,5	2,5	2,6	2,3	2,5	2,4	2,7	2,3	2,5
Apoia-se professores na utilização das TD para a avaliação	3,5	3,7		3,6	3,1	3,6		3,8	3,5	3,7		3,6	3,4	3,7		3,7
Profes. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	2,2	3,1		2,7	2,6	3,4		3	2,9	3,2	2,9	3	2,6	3,2	2,9	2,9
Professores valorizam as aptidões digitais que os alunos desenvolveram fora da escola																
<b>Domínio H: Competências digitais dos alunos</b>	3,3	3,5	4	3,6	3,1	3,5	3,4	3,33	3,3	3,3	3,2	3,27	3,23	3,43	3,53	3,4
Os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	3,7	3,7	4	3,8	3,5	3,8	3,8	3,7	3,6	3,4	3,6	3,5	3,6	3,6	3,8	3,7
Os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	3,7	3,7	4,4	3,9	3,6	3,9	3,7	3,7	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,7	3,9	3,7
Os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	3,6	3,5	3,4	3,5	3,3	3,7	3,3	3,4	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,5	3,3	3,4
Os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros, que encontraram online	3,2	3,6		3,4	3,1	3,4		3,3	3,1	3,1	2,9	3,1	3,1	3,4	2,9	3,3
Os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	2,4	3,2		2,8	2,8	3,2		3	3,2	3,3	3,1	3,2	2,8	3,2	3,1	3
Os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	2,8	3,5		3,1	3,3	3,8		3,5	3,5	3,6	3,1	3,4	3,2	3,6	3,1	3,3
Os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas					2,9	3,6	2,7	3,1	3,2	3,2	2,8	3,1	3,1	3,4	2,8	3,1
Os alunos aprendem codificação ou programação	3,7	3,5	3,9	3,7	2,7	2,9	3,4	3	3,2	2,7	2,9	2,9	3,2	3	3,4	3,2

## RESULTADOS POR DOMÍNIO+QUESTÃO SELFIE.2

Q:	2023															
	1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				AEAV			
	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.
<b>A Domínio A: Liderança</b>	3,7	3,5	3,6	3,6	3,7	3,65	3,4	3,5	3,45	3,57	3,57	3,57				
A1 Temos Estratégia Digital	3,9	3,7	3,8	4	3,9	4	4	4	4	4	3,9	3,9				
A2 Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,8	3,8	3,8	3,6	4,2	3,9	3,8	3,9	3,8	3,7	4	3,8				
A3 Apoiar-se experimentar novas formas de ensinar com as TD	4	3,5	3,8	4,1	3,8	3,9	3,7	3,6	3,7	3,9	3,6	3,8				
A4 Os professores têm tempo para explorar o digital	3,1	2,9	3	2,5	2,9	2,7	2,3	2,6	2,5	2,6	2,8	2,7				
<b>B Domínio B: Colaboração e trabalho em rede</b>	3,5	3,3	4,6	3,8	3,4	3,3	3,6	3,43	3,3	3,2	3	3,17	3,4	3,27	3,73	3,47
B1 Análise dos progressos do E/A com TD	3,6	3,4	3,5	3,4	3,3	3,4	3,2	3,3	3,5	3,3	3,4	3,4				
B2 Debate-se sobre a vantag./desvantag. de TD no E/A	3,9	3,5	4,6	4	3,6	3,4	3,6	3,5	3,7	3,5	3	3,4	3,7	3,5	3,7	3,6
B3 Utiliza-se as TD nas nossas parcerias com outras organizações	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2				
B4 Colabora-se com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das TD	3,1	3	3	3,1	3,1	3,1	3,1	2,8	3,1	3	3,1	3				
<b>C Domínio C: Infraestruturas e equipamentos</b>	3,4	3,5	3,5	3,47	3,3	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5	3,2	3,4	3,4	3,47	3,4	3,42
C1 As infraestruturas digitais apoiam o E/A com as TD	4	3,6	3,8	3,5	3,4	3,5	3,7	3,6	3,7	3,7	3,5	3,7				
C2 Existem dispositivos digitais para utilizar no ensino	3,6	3,7	3,7	3,4	3,4	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6				
C3 Existe acesso à Internet para o ensino e a aprendizagem	3,5	3,7	3,2	3,5	3,4	3,5	3	3,3	3,4	3,4	2,7	3,2	3,4	3,5	3	3,3
C5 Há apoio técnico em caso de prob. com TD	3,3	3	3,4	3,2	3,1	3,3	3,6	3,3	3,2	3,3	2,8	3,1	3,2	3,2	3,3	3,2
C7 Existem sistemas de proteção de dados	3,4	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,6	3,7	3,7				
C8 Existem dispositivos digitais da escola para os alunos utilizarem quando precisam	2,9	2,9	3,9	3,2	2,9	3,2	3,9	3,3	3,2	3,2	3,6	3,3	3	3,1	3,8	3,3
C10 Existem dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário	3,1	3	3	3	3	3	3	2,8	3	3,2	3	3	3	3,2	3	3
C11 Adotamos medidas para identificar os desafios decorrentes do E@D	3,9	3,4	3,6	3,6	3,4	3,5	3,7	3,6	3,7	3,7	3,5	3,6				
C12 Estabelecemos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios decorrentes do E@D	3,9	3,5	3,7	3,7	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,6	3,7				
C13 Alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas	3,5	3,3	3,4	3,7	3,8	3,8	4,1	3,8	3,9	3,8	3,6	3,9	3,7	3,7	3,7	3,7
C14 Os espaços físicos permitem o E/A com as TD	3	3,2	3,1	2,8	2,7	2,8	3	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9				
C15 Os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio	3,8	3,4	3,6	3,1	3,3	3,2	3	3,2	3,1	3,3	3,3	3,3				
C16 Há bibliotecas ou repositórios online com materiais de E/A	4	3,7	3,9	3,7	4,1	3,9	4	3,8	3,2	3,7	3,9	3,9	3,2	3,8		
<b>D Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo</b>	4,2	3,9	4,05	3,8	3,9	3,85	3,9	3,8	3,85	3,97	3,87	3,92				
D1 Debatermos necessidades de DPC para ensinar usando as TD	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6				
D2 Professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC para E/A com TD	4,6	3,9	4,3	3,8	3,9	3,8	4,1	3,9	4	4,2	3,9	4				
D3 Apoiar-se profs. a partilhar experiências sobre o ensino com as TD	4,3	4,1	4,2	4,2	4,1	4,2	4	4	4	4,2	4,1	4,1				
<b>E Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos</b>	3,8	4	3,9	3,9	4,1	4	4	4,1	3,8	3,97	3,9	4,07	3,8	3,96		
E1 Profs. pesquisam recursos educativos digitais online	4,4	4,6	4,5	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3				
E2 Profs. criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas	3,9	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8	4	4	4	3,9	3,8	3,9				
E3 Profs. utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	3	3,6	3,3	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,8	3,4	3,6	3,8	3,5			
E4 Profs. utilizam as TD para as comunicações relacionadas com a escola	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2				
E5 Os nossos professores utilizam recursos educativos abertos	3,4	3,9	3,6	3,8	4,3	4	3,9	4,2	4	3,7	4,1	3,9				
<b>F Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula</b>	3,3	3,5	4,2	3,67	3,6	3,8	3,6	3,67	3,7	3,6	3,5	3,6	3,53	3,63	3,77	3,64
F1 Profs. utilizam as TD para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	3,4	3,8	3,8	3,7	3,7	3,8	3,4	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6				
F3 Profs. utilizam atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos	3,5	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7	3,5	3,6	3,3	3,5	3,7	3,3	3,6			
F4 Profs. utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	3,5	3,6	4,2	3,8	3,6	3,8	3,9	3,9	3,4	3,7	3,8	3,7	3,7			
F5 Profs. utilizam as TD para facilitar a colaboração entre os alunos	2,9	3,2	4,5	3,5	3,5	3,8	4	3,8	3,6	3,3	3,5	4,2	3,7			
F6 Profs. envolvem os alunos na utilização das TD em projetos transdisciplinares	3,4	3	3,2	3,5	3,8	3,6	3,6	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4			
<b>G Domínio G: Práticas de avaliação</b>	3	3,2	3,1	3,2	3,6	3,4	3,4	3,4	2,9	3,23	3,2	3,4	2,9	3,24		
G1 Profs. utilizam as TD para avaliar as aptidões dos alunos	3,1	3,4	3,3	3,4	3,7	3,5	3,5	3,7	3,6	3,3	3,6	3,5				
G3 Profs. utilizam as TD para dar feedback em tempo útil aos alunos	2,8	3	2,9	3,2	3,6	3,4	3,4	3,4	2,9	3,2	3,1	3,3	2,9	3,2		
G5 Profs. utilizam as TDs para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem	2,6	2,9	2,8	3,1	3,5	3,3	3,2	3,1	3,1	3,1	3	3,2	3,1	3,1		
G6 Profs utilizam as TD para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	2,8	2,6	2,7	2,6	3,2	2,9	3	2,9	2,4	2,8	2,8	2,9	2,4	2,8		
G7 Apoiar-se professores na utilização das TD para a avaliação	3,3	3,9	3,6	3,5	3,9	3,7	3,7	3,8	3,8	3,5	3,9	3,7				
G8 Profs. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	3	3,1	3	3,1	3,4	3,3	3,4	3,4	3,1	3,2	3,3	3,1	3,2			
G10 Professores valorizam as aptidões digitais que os alunos desenvolveram fora da escola	3,6	3,6	3,6	3,3	3,5	3,4	3,3	3,4	2,8	3,2	3,4	3,5	2,8	3,4		
<b>H Domínio H: Competências digitais dos alunos</b>	3,5	3,3	4	3,6	3,4	3,8	3,8	3,67	3,6	3,5	3,3	3,47	3,5	3,53	3,7	3,58
H1 Os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	4,3	3,6	4,7	4,2	3,6	3,8	4,2	3,9	3,8	3,9	3,6	3,6	3,9	3,6	4,2	3,9
H3 Os alunos aprendem a comportar-se de forma responsável quando estão online	4,1	3,8	4,6	4,2	3,5	3,9	4,1	3,8	3,6	3,7	3,7	4,1	3,8			
H4 Os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	3,7	3,5	4,1	3,8	3,3	3,6	3,8	3,6	3,4	3,5	3,7	3,6				
H6 Os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros, que encontraram online	3,4	3,5	3,4	3,3	3,8	3,5	3,5	3,3	3,2	3,4	3,5	3,2	3,4			
H7 Os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	3	3,1	3	3,4	3,8	3,6	3,8	3,6	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4			
H8 Os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	3,5	3,2	3,4	3,6	3,9	3,8	4,1	3,8	3,2	3,7	3,6	3,2	3,6			
H10 Os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas	3,5	3,5	4,1	3,7	3,6	3,9	4	3,8	3,4	3,7	3,7	3,7	3,7			
H11 Os alunos aprendem codificação ou programação	2,4	2,3	1,7	2,1	3,1	3,5	2,9	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9	2,8	2,9	2,7	2,8



## DIFERENCIAL POR DOMÍNIO+QUESTÃO SELFIE.1 VS SELFIE.2

	DIF. 2021 - 2023															
	1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO				AEAV			
	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.	DIRG.	PRF.	ALN.	MED.
<b>Domínio A: Liderança</b>																
Temos Estratégia Digital	0,2	0,0	0,0	0,1	0,4	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1
Desenvolvimento da estratégia com os professores	0,6	0,3	0,0	0,5	0,6	0,2	0,0	0,5	0,5	0,6	0,0	0,5	0,6	0,4	0,0	0,5
Apoia-se experimentar novas formas de ensinar com as TD	0,3	0,1	0,0	0,2	0,3	0,2	0,0	0,2	0,4	0,3	0,0	0,3	0,3	0,2	0,0	0,2
Os professores têm tempo para explorar o digital	0,3	-0,2	0,0	0,1	0,7	0,0	0,0	0,3	-0,1	0,0	0,0	0,0	0,3	-0,1	0,0	0,1
<b>Domínio B: Colaboração e trabalho em rede</b>																
Análise dos progressos do E/A com TD	-0,2	-0,2	0,0	-0,2	-0,2	-0,2	0,0	-0,2	-0,6	-0,1	0,0	-0,3	-0,3	-0,2	0,0	-0,2
Debate-se sobre a vantag./desvantag. de TD no E/A	0,4	0,0	0,6	0,3	0,5	0,1	0,5	0,4	0,1	1,2	0,1	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4
Utiliza-se as TD em nossas parcerias com outras organizações	0,4	0,2	0,0	0,3	0,5	0,1	0,0	0,3	0,4	0,2	0,0	0,3	0,4	0,2	0,0	0,3
Colabora-se com outras escolas e/ou organizações no apoio à utilização das TD	0,4	0,1	0,6	0,4	0,7	0,3	0,5	0,5	0,2	0,3	0,1	0,2	0,4	0,2	0,4	0,4
<b>Domínio C: Infraestruturas e equipamentos</b>																
As infraestruturas digitais apoiam o E/A com as TD	0,3	-0,1	0,0	0,1	0,2	-0,1	0,0	0,0	-0,2	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Existem dispositivos digitais para utilizar no ensino	0,3	-0,2	0,0	0,0	0,4	0,2	0,0	0,3	-0,1	0,4	0,0	0,2	0,2	0,1	0,0	0,2
Existem sistemas de proteção de dados	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	0,0	-0,2	0,9	0,2	-0,2	0,0	0,3	0,0	-0,1	-0,1	0,3	0,0
Existem dispositivos digitais da escola para os alunos utilizarem quando precisam	0,0	-0,3	0,0	-0,2	0,2	-0,3	0,0	0,0	-0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	-0,2	0,0	0,0
Existem dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola que os alunos podem levar para casa quando necessário	-0,4	-0,2	0,0	-0,3	0,1	-0,2	0,0	-0,1	-0,1	0,1	0,0	0,0	-0,1	-0,1	0,0	-0,1
Adotamos medidas para identificar os desafios decorrentes do E@D	-0,5	-0,3	-0,9	-0,5	0,1	-0,3	0,1	0,0	-0,3	-0,5	-0,1	-0,3	-0,2	-0,4	-0,3	-0,3
Estabelecemos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios decorrentes do E@D	0,5	-0,2	0,2	0,1	-0,1	-0,4	1,6	0,3	-0,4	-0,3	0,4	-0,1	0,0	-0,3	0,7	0,1
Alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas	-0,1	-0,2	0,0	-0,1	-0,1	-0,3	0,0	-0,2	-0,1	0,3	0,0	0,0	-0,1	-0,1	0,0	-0,1
Os espaços físicos permitem o E/A com as TD	-0,3	-0,1	0,2	-0,1	0,2	0,1	1,0	0,4	-0,1	0,1	0,4	0,1	-0,1	0,0	0,5	0,1
Os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a tecnologias de apoio	0,1	-0,7	0,0	-0,3	-0,4	-0,8	0,0	-0,6	-0,3	-0,3	0,0	-0,3	-0,2	-0,6	0,0	-0,4
Há bibliotecas ou repositórios online com materiais de E/A	-0,3	-0,4	0,0	-0,3	-0,3	-0,6	0,0	-0,4	-0,4	-0,4	0,0	-0,4	-0,3	-0,5	0,0	-0,4
<b>Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo</b>																
Debatesmos necessidades de DPC para ensinar usando as TD	-0,7	0,2	0,0	-0,4	0,1	-0,4	0,0	-0,1	-0,3	-0,2	0,0	-0,2	-0,3	-0,1	0,0	-0,2
Professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC para E/A com TD	0,8	0,5	0,0	0,7	0,9	0,9	0,0	0,9	0,6	0,9	0,2	0,6	0,8	0,8	0,2	0,7
Apoia-se profs. a partilhar experiências sobre o ensino com as TD	0,3	0,3	0,0	0,3	0,5	0,1	0,0	0,3	0,1	0,3	0,0	0,1	0,3	0,2	0,0	0,3
<b>Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos</b>																
Prof. pesquisam recursos educativos digitais online	-0,1	0,2	0,0	0,1	0,4	-0,2	0,0	0,1	-0,2	0,3	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1
Prof. criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas	0,4	0,1	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1
Prof. utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos	0,3	0,4	0,0	0,3	0,9	0,4	0,0	0,7	0,3	0,5	0,0	0,4	0,5	0,4	0,0	0,5
Prof. utilizam as TD para as comunicações relacionadas com a escola	0,2	0,0	0,0	0,1	0,3	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,1	0,1
Os nossos professores utilizam recursos educativos abertos	0,7	0,2	0,0	0,4	0,4	-0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,2
<b>Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula</b>																
Prof. utilizam as TD para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	0,7	-0,1	0,0	0,3	0,3	-0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,4	-0,1	0,0	0,1
Prof. utilizam atividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	-0,3	0,0	0,0	-0,2	0,5	-0,2	0,0	0,1	-0,1	-0,1	0,1	0,0	0,0	-0,1	0,1	0,0
Prof. envolvem os alunos na utilização das TD em projetos transdisciplinares	-0,1	0,0	0,0	-0,1	0,2	-0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Prof. utilizam as TD para facilitar a colaboração entre os alunos	0,4	-0,1	1,0	0,4	0,6	0,1	1,0	0,6	0,5	0,2	0,6	0,4	0,5	0,1	0,9	0,5
Prof. utilizam as TD para avaliar as aptidões dos alunos	-0,1	0,2	0,4	0,2	0,4	-0,1	0,4	0,2	0,1	0,1	0,5	0,2	0,1	0,1	0,4	0,2
Prof. utilizam as TD para dar feedback em tempo útil aos alunos	0,3	-0,1	0,0	0,1	0,8	0,0	0,0	0,4	0,2	-0,1	0,5	0,2	0,4	-0,1	0,5	0,2
Prof. utilizam as TDs para permitir que os alunos reitam sobre a sua própria aprendizagem	0,7	-0,2	0,2	0,3	0,4	0,0	0,8	0,4	0,7	0,3	0,4	0,4	0,6	0,0	0,5	0,4
Prof. utilizam as TD para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos	0,3	-0,1	3,0	1,0	0,7	0,4	1,7	1,0	0,6	0,2	0,7	0,5	0,5	0,2	1,8	0,8
<b>Domínio G: Práticas de avaliação</b>																
Prof. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	1,0	0,0	0,0	0,5	0,7	0,3	0,0	0,5	0,6	0,4	0,8	0,6	0,8	0,2	0,8	0,5
Professores valorizam as aptidões digitais que os alunos desenvolveram fora da escola	0,2	-0,1	0,0	0,1	0,5	0,3	0,0	0,4	0,4	0,1	0,2	0,2	0,4	0,1	0,2	0,2
Apoia-se professores na utilização das TD para a avaliação	-0,4	-0,1	0,0	-0,2	0,6	0,3	0,0	0,4	0,3	0,2	0,0	0,2	0,2	0,1	0,0	0,1
Prof. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	0,4	-0,4	0,0	0,0	0,6	0,3	0,0	0,4	0,2	0,0	0,3	0,1	0,4	-0,0	0,3	0,2
Prof. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	0,2	-0,2	0,0	0,0	0,6	0,2	0,0	0,4	0,4	0,1	0,3	0,2	0,4	0,0	0,3	0,2
Prof. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	0,6	-0,2	0,0	0,2	0,2	0,6	0,0	0,4	0,5	0,3	0,1	0,3	0,4	0,2	0,1	0,3
Prof. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	-0,2	0,2	0,0	0,0	0,4	0,3	0,0	-0,1	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1	0,2	0,0	0,0
Prof. permitem que os alunos utilizem as TD para documentar a sua aprendizagem	0,8	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	0,0	0,3	0,5	0,2	0,2	0,3	0,6	0,1	0,2	0,3
<b>Domínio H: Competências digitais dos alunos</b>																
Os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online	0,2	-0,2	0,0	0,0	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2	0,2
Os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas	0,6	-0,1	0,7	0,4	0,1	0,0	0,4	0,2	0,2	0,1	0,0	0,1	0,3	0,0	0,4	0,2
Os alunos aprendem a criar conteúdos digitais	0,4	0,1	0,2	0,3	-0,1	0,0	0,4	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,1
Os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	0,1	0,0	0,7	0,3	0,0	-0,1	0,5	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,0	0,4	0,2
Os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	0,2	-0,1	0,0	0,0	0,2	0,4	0,0	0,2	0,4	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2	0,3	0,1
Os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais	0,6	-0,1	0,0	0,2	0,6	0,6	0,0	0,6	0,6	0,3	0,3	0,4	0,6	0,3	0,3	0,4
Os alunos desenvolvem as suas aptidões digitais em várias disciplinas	0,7	-0,3	0,0	0,3	0,3	0,1	0,0	0,3	0,6	0,2	0,1	0,3	0,5	0,0	0,1	0,3
Os alunos aprendem codificação ou programação	3,5	3,5	4,1	3,7	0,7	0,3	0,8	0,6	0,8	0,6	0,6	0,6	0,7	0,3	0,9	0,6
Os alunos aprendem codificação ou programação	-1,3	-1,2	-2,2	-1,6	0,4	0,6	0,0	0,3	-0,3	0,1	0,0	0,0	-0,4	-0,2	-0,7	-0,4





## OUTRAS ÁREAS

### FATORES QUE INIBEM A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA

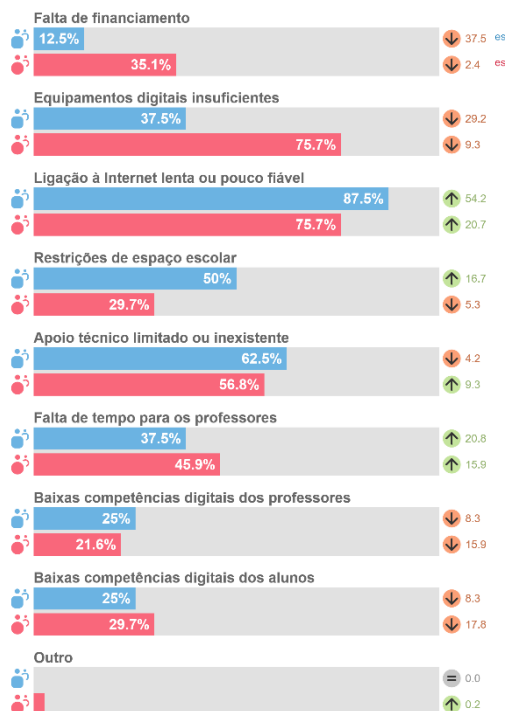
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

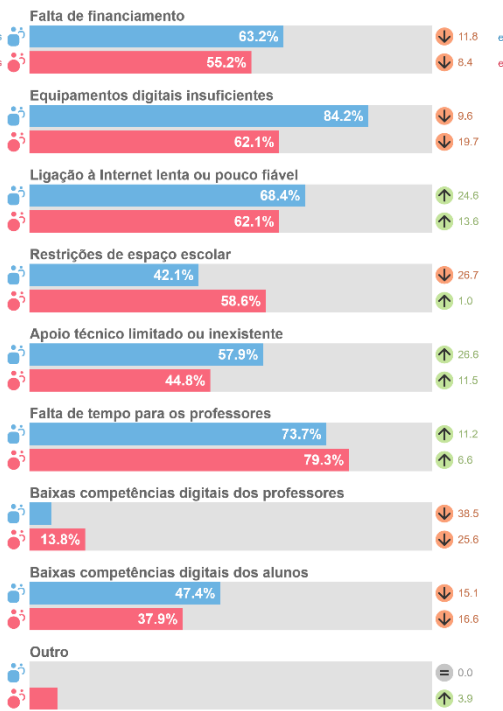
Dirigentes escolares

Professores

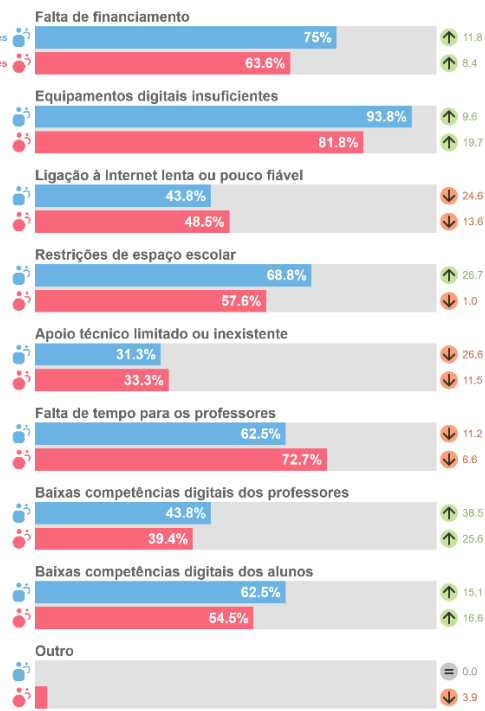
#### 1º CICLO



#### 2º CICLO



#### 3º CICLO



### FATORES NEGATIVOS DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM CASA (APRENDIZAGEM MISTA)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

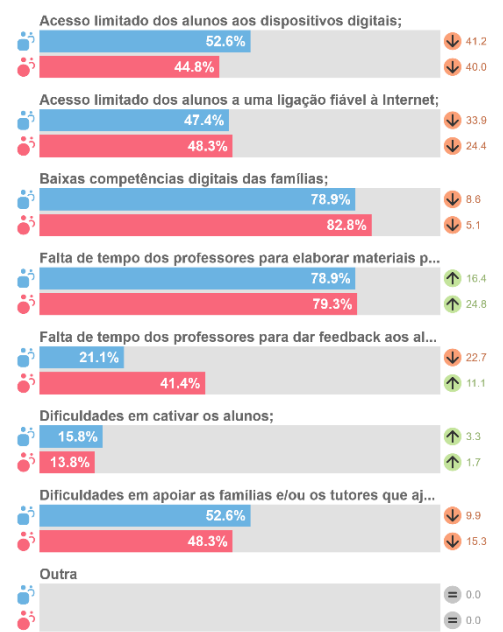
Dirigentes escolares

Professores

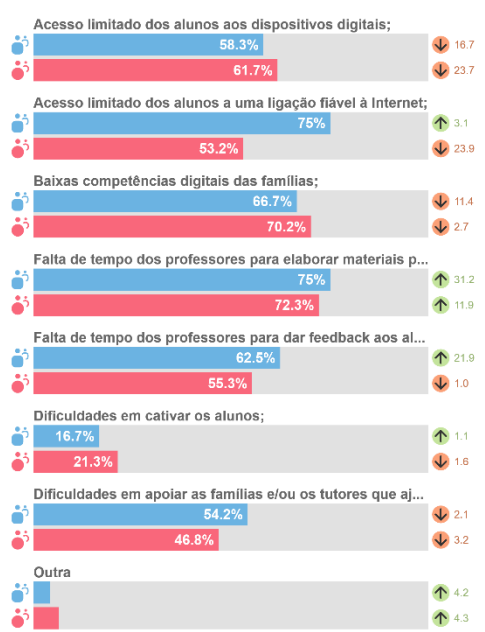
#### 1º CICLO



#### 2º CICLO



#### 3º CICLO



## FATORES POSITIVOS DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EM CASA (APRENDIZAGEM MISTA)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares   
Professores 

### 1º CICLO

### 2º CICLO

### 3º CICLO

