



AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

PLANOS DE ESTUDO

1º CICLO



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB1/JI Nº 2 LAVRADIO	Ano:	3ºAno	Turma:	B
----------------	----------------------	-------------	-------	---------------	---

Disciplina:	1º Ciclo
--------------------	----------

Conteúdos: Leitura e escrita/Gramática

Atividades:

Realização da ficha 21, do Caderno de Fichas, páginas 61 e 62.

Cópia do texto e sua ilustração.

Conjugar os verbos Estudar, Comer e Sentir nos tempos Presente, Passado e Futuro (caderno de casa).

Realização de uma ficha – adjetivos (anexo).

Escrita criativa: cola no caderno de casa e elabora dois textos criativos com a informação que te é dada. (Anexo)

Conteúdos: Números e operações

Atividades:

Realização das fichas 20 e 21, das páginas 41, 42, 43 e 44, do Livro de Fichas.

Realizar as tabuadas todas (2X) no caderno de casa.

Realização de uma ficha de consolidação de conhecimentos (anexo).

Realização uma ficha formativa (anexo).

Conteúdos: → Os seres vivos do Ambiente Próximo - animais

Atividades:

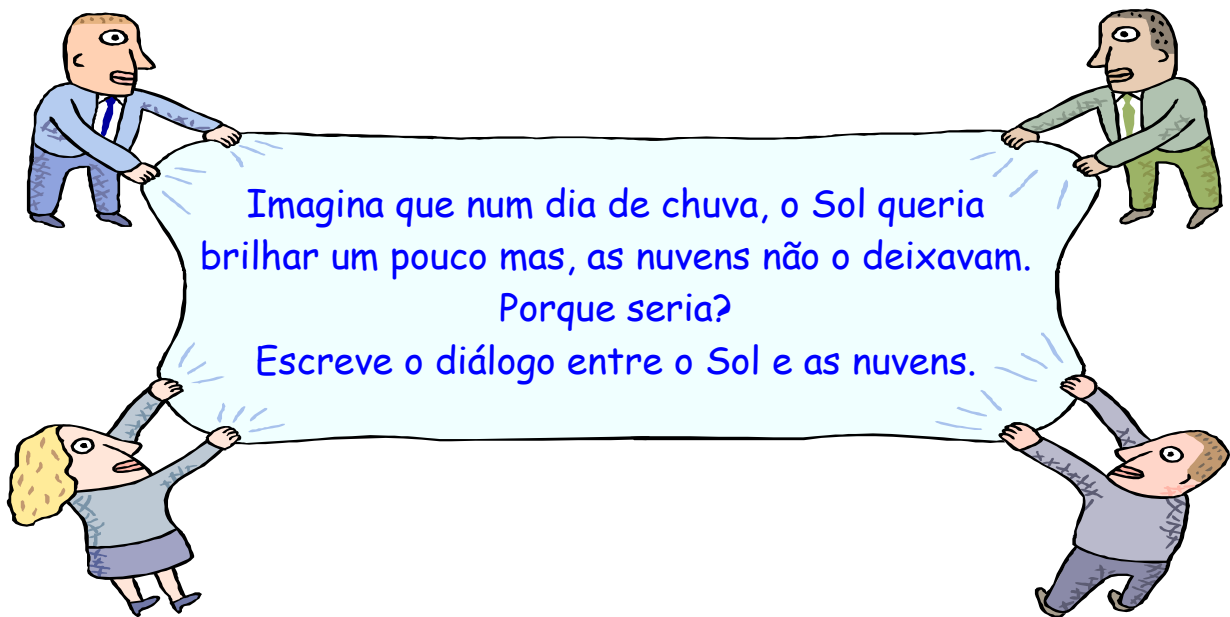
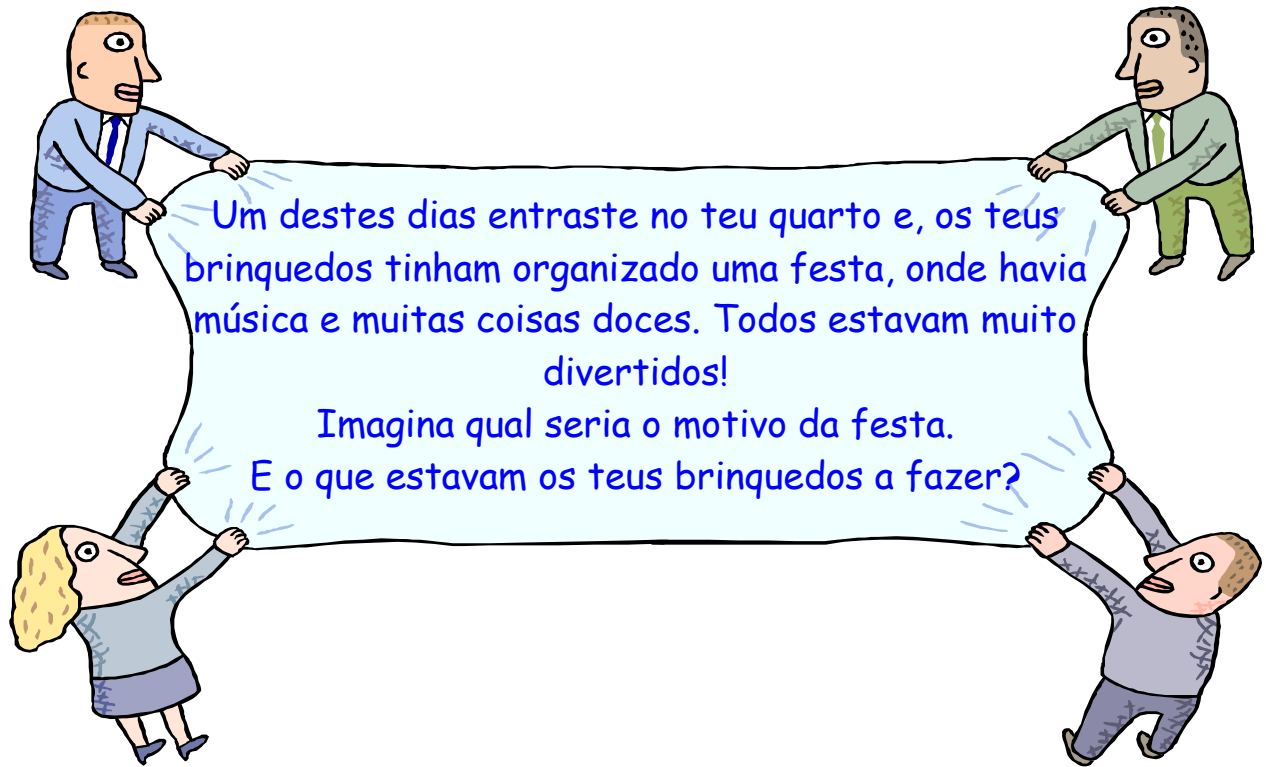
Realização da ficha 12, páginas 25 e 26, do Caderno de Fichas.

Realização da ficha 13, páginas 27 e 28, do Caderno de Fichas.

Realização da ficha 14, páginas 29 e 30, do Caderno de Fichas.

Conteúdos: Números e operações

ESCRITA CRIATIVA



Português

Nome: _____ Data: ____/____/____

Identificação do adjetivo

1 Sublinha os adjetivos das frases seguintes e escreve-os à frente.

a) O Jaime é bom aluno. bom _____

b) A Carlota comprou uma saia amarela. _____

c) O Gualter é um rapaz muito brincalhão. _____

d) A sopa está morna. Gosto dela assim. _____

e) A Carina traz umas botas quentinhas. _____

f) A roupa já está seca há muito tempo. _____

g) A tarde estava fresquinha. _____

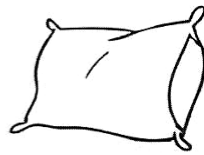
h) Esta carne está muito rija, não achas? _____

i) A minha mãe faz um leite-creme delicioso. _____

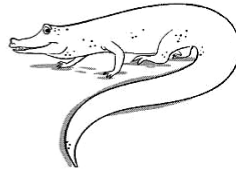
2 Escolhe o adjetivo apropriado a cada um dos nomes das figuras abaixo.

bonita brilhante delicioso macia madura meigo perfumada perigoso

















3 Preenche os espaços com o adjetivo adequado.

- a) O meu primo tem medo de tudo. Ele é muito _____.
- b) A Júlia estuda muito. Ela é muito _____.
- c) A sopa tinha muito sal. Estava muito _____.
- d) A Miriam nasceu no Brasil. Ela é _____.
- e) Aquele cantor tem muita fama. Ele é muito _____.

brasileira
estudiosa
famoso
medroso
salgada

4 Completa as rimas com os adjetivos seguintes.

brincalhão

gentil

meiguinha

morena

vaidosa



Eu vi o João,
que é muito _____.



Eu vi a Joaquina,
que é muito _____.



Eu vi a Filomena,
que é muito _____.



Eu vi a Rosa,
que é muito _____.

Eu vi o Gil,
que é muito _____.



Maria Helena Marques

5 Completa os versos com um adjetivo que rime com o nome.

Eu vi o Sandro,
que é muito _____.

Eu vi a Anita,
que é muito _____.

Adjetivo – flexão em género (formação do feminino)

1 Completa as frases com a opção correta e assinala-a com X.

- a) Aquele jogador é _____. português portuguesa
- b) A rosa é uma flor _____. delicado delicada
- c) A Maria é _____ aluna a Matemática. bom boa
- d) O meu irmão é muito _____. preguiçoso preguiçosa
- e) Esta maçã é muito _____. saborosa saboroso

2 Reescreve as frases, passando os nomes e os adjetivos para o feminino. Segue o exemplo.

- a) O gato é muito meiguinho. *A gata é muito meiguinha.* _____
- b) Eu vi um pato cinzento e branco. _____
- c) O peru é alto. _____
- d) Tu és um aluno muito aplicado. _____
- e) O pastor ficou aflito ao ver um lobo. _____

3 Preenche os espaços com os adjetivos apropriados.

bom branquinho esquisito linda pequenino pretinha

Vou contar-vos a história do Pantufa, o meu cãozinho.

Numa _____ manhã de sol, ia eu a caminho da escola, quando ouvi um barulho _____ atrás de uns caixotes. Parecia um gemido.

Espreitei e vi um cão muito _____, ainda um cachorrinho, que tinha uma patita entalada nas tábuas de um dos caixotes. O cãozito era todo _____; só a ponta do nariz é que era _____.

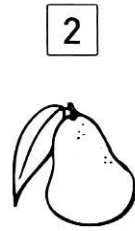
Tive muita pena dele e ajudei-o a sair dali. Mal se viu solto, pôs-se logo ao meu lado e já não me largou. Levei-o para casa e hoje ele é um _____ amigo.

Adjetivo – flexão em número (formação do plural)

1 Faz a correspondência correta entre as figuras e os adjetivos.



espaçosa



madura



teimosa



apertados

2 Escreve as frases no plural. Segue o exemplo.

a) A saia é comprida. *As saias são compridas.* _____

b) O livro é caro. _____

c) A menina é loira. _____

d) O rapaz é moreno. _____

e) A noite está fria. _____

f) A maçã está madura. _____

g) O alpinista é corajoso. _____

h) O gato é branquinho. _____

i) A zebra é listada. _____

j) O homem é rico. _____

3 Preenche os espaços com os adjetivos adequados.

a) A blusa está _____.

b) Aquele blusão foi muito _____.

c) A manhã estava _____.

d) A noite estava _____.

e) As janelas estavam _____.

f) O mar estava _____.

agitado
caro
descosida
estrelada
fechadas
fresquinha

Ficha Formativa – Matemática

Nome _____ Data ___/___/___

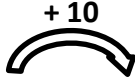
1. Completa.

Antes		Depois
	4000	
		2500
5898		
	2530	

Antes		Depois
	6999	
		5800
	9789	
3208		

2. Completa as contagens.

+ 10



	3000						
--	------	--	--	--	--	--	--


+ 100



6790							
------	--	--	--	--	--	--	--


3. Preenche as tabelas.

+



+	8	199	500	600	900
2000					

-



-	50	1000	400	600	900
4000					

4. Coloca por ordem decrescente.

3 604
4 560
1 778
3 405
4 680

<

<

<

<

5. Completa com >, < ou =

3498 + 8 ○ 3 478 - 10

2569 + 6 ○ 3000 - 100

2009 + 10 ○ 2029 - 10

5998 + 2 ○ 6100 - 9

6. Observa a tabela seguinte:

Classe dos Milhares			Classe das Unidades		
		UM	C	D	U
		6	8	6	5

6.1. Escreve a leitura do número que observaste.

- Por extenso _____

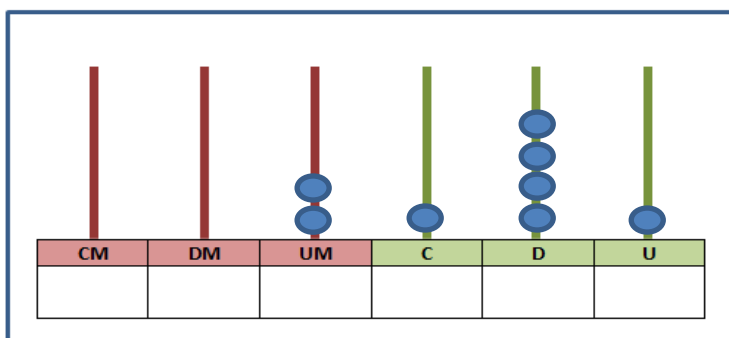
- Por ordens _____

- Por classes _____

6.2. Decompõe:

_____ + _____ + _____ + _____ OU
 (___ X _____) + (___ X _____) + (___ X _____) + (___ X _____)

7. Observa o seguinte ábaco.



7.1 Escreve o número representado no ábaco.

7.2. Qual é o algarismo das unidades de milhar? _____

7.3 A que ordem pertence o algarismo 4? _____

8. Escreve em algarismos.

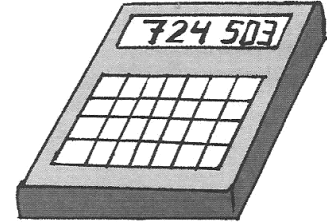
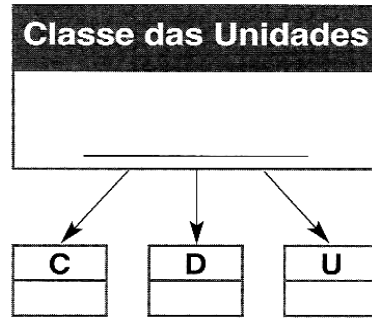
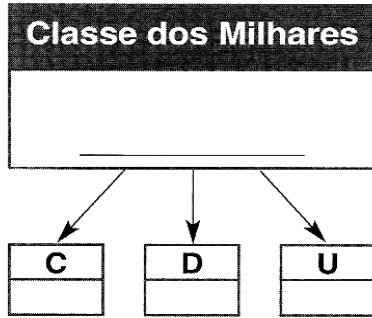
	UM	C	D	U
sete mil e nove unidades				
Três mil, seiscentas e quarenta e sete unidades				
Dez centenas e oito dezenas				
348 dezenas				

Ficha de Consolidação de Conhecimentos - Matemática

Nome: _____ Data: ____/____/____

1. Observa o número que está na calculadora:

1.1. Completa:



1.2. Lê o número:

- Por extenso → _____

- Por classes → _____
- Por ordens → _____

1.3. Completa:

$$(4 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (5 \times 10) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 45\,127$$

9 centenas de milhar, 1 dezena de milhar, 7 centenas e 5 unidades = _____

Sessenta e um mil e oitenta e três dezenas = _____

2. Calcula, recorrendo ao algoritmo.

$245\,210 + 85\,420 = \underline{\hspace{2cm}}$	$540\,089 - 235\,178 = \underline{\hspace{2cm}}$	$541 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$
---	--	--

3. Considera os números seguintes.

9 085

20 110

94 124

2 825

158 107

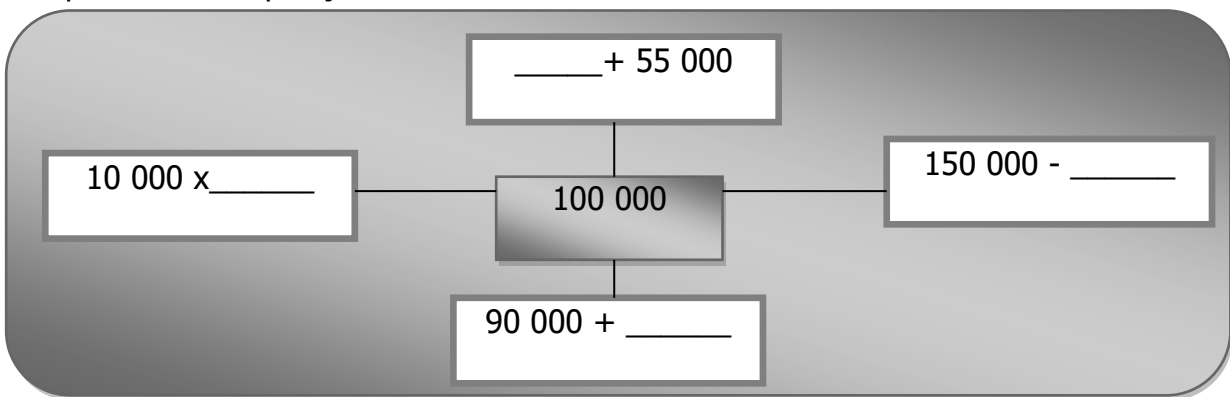
Indica os que são:

Múltiplos de 10 _____

Múltiplos de 5 _____

Múltiplos de 2 _____

4. Completa a decomposição:



5. Segue estas pistas e descobre o número:

- Sou maior do que **209 500** e menor do que **209 830**;
- O algarismo das dezenas é 2;
- O algarismo das unidades é 7;
- O algarismo das centenas é 6;

Sou o número



6. Completa a tabela:

Numeração árabe	87		234		843	1656	
Numeração romana		CDXLIV		CMLXV			MCXCIX

7. Completa aplicando as regras que aprendeste:

$25 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$25 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$25 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$19 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1900$	$7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 7000$	$138 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1380$

8. Calcula recorrendo à estratégia apresentada:

$$8 \times 30 = 8 \times 3 \times 10 = 24 \times 10 = 240$$

7 x 20 = _____

$$26 \times 11 = 26 (10 + 1) = (26 \times 10) + (26 \times 1) = 260 + 26 = 286$$

64 x 11 = _____

9. Na sala de reuniões da escola Álvaro Velho, há 15 filas onde se podem sentar 20 meninos em cada uma delas e 18 filas onde se podiam sentar 30 meninos.

9.1. Descobre quantos meninos se podem sentar na sala de reuniões.

Escolhe a expressão que resolve o problema e encontra a sua solução.

- $(15 \times 20) - (18 \times 30)$
- 15×20
- $(15 \times 18) + (20 \times 30)$
- $(15 \times 20) + (18 \times 30)$

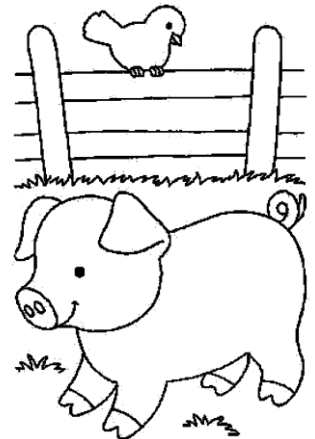
Cálculos:

R: _____

10. O senhor Manuel cria pombos e porcos. Neste momento tem um total de **56 patas** no conjunto.

Assinala com **X**, na tabela o número de pombos e porcos que o senhor Manuel tem na sua quinta.

5 pombos e 10 porcos	$(5 \times 2) + (10 \times 4) = \underline{\quad}$	
10 pombos e 10 porcos	$(10 \times 2) + (10 \times 4) = \underline{\quad}$	
12 pombos e 8 porcos	$(12 \times 2) + (8 \times 4) = \underline{\quad}$	



R: _____



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO	Ano:	3.º	Turma:	3B
----------------	----------------------------	-------------	-----	---------------	----

Disciplina:	Inglês
--------------------	--------

Conteúdos:
Pets - (Animais de estimação)
Gramática
<ul style="list-style-type: none">• Nouns• Adjectives• Determiners• Personal Pronouns• The verb To Be• The verb To Have (got)• Question words: how, what, where• Prepositions of place: in, on, under, near
Atividades:
Consolidação da matéria lecionada. Páginas 62 à 75 do manual e da página 27 à 33 do Workbook.

Conteúdos:
Father's Day (Dia do Pai) "Father's Day Song"
Atividades:
"Father's Day Song" faixas 134/ 135 https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fmsev.escolavirtual.pt%2Fresource%2Fshow%2F756702%2Fresource%3Ffbclid%3DIwAR2XmFWVdT6eEy1ynG8ZDO1_pzcGq_d9jJqtI9UckFjOtGvqIC-WLSPEbOg&h=AT1k1E0e2yR3Xaj0loGc9I6b1Uw43nCI9h9JeAxn-zO1E62mLB5CR32EEH2SC6V-GIXrO9Zq_jsDw-ZKKSCXxDzj8Uii_sw7Ej78-iEgR006SwDpOueC2WoZw7-80ZOlnL17GVk6JzNRi-Xu8rGXXRovTc1xRaYys5xxFITZwuu
Video e-Manual:
https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fmsev.escolavirtual.pt%2Fresource%2Fshow%2F14932%2Fresource%3Ffbclid%3DIwAR2e0INbSsaRszuhgTukA-HhR86FDh4iTTnMD9g68oTPO9D3cqepa74R4&h=AT0UmeVDiq8k7FZWzcyH1hLHR3_3aSmzvbkvCf2g5eexBbHXsIO2hp5MV6-g1vFxsUwuYXX9IWZoGBm1bAPBGfyWtM2UbAuNaO9MVkZRwf9leWuGtbEudSy2NtL-IMz10Aw2dGDVLBHePUmuCY4Erek816hEu4abGwAwU3FYf2eB
Página 139 do manual.
Exercício n.º 1
- Ler e ouvir a música preparada pelo o Rocky para cantar no Dia do Pai "Father's Day Song."
https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fmsev.escolavirtual.pt%2Fresource%2Fshow%2F756702%2Fresource%3Ffbclid%3DIwAR2XmFWVdT6eEy1ynG8ZDO1_pzcGq_d9jJqtI9UckFjOtGvqIC-WLSPEbOg&h=AT1k1E0e2yR3Xaj0loGc9I6b1Uw43nCI9h9JeAxn-zO1E62mLB5CR32EEH2SC6V-GIXrO9Zq_jsDw-ZKKSCXxDzj8Uii_sw7Ej78-iEgR006SwDpOueC2WoZw7-80ZOlnL17GVk6JzNRi-Xu8rGXXRovTc1xRaYys5xxFITZwuu
- Repetir a audição e leitura da música;
- Repetir a audição, cantando a música. (2x)
- Realizar o exercício n.º 2 para descobrir a mensagem secreta que poderá ser aplicada, posteriormente, na realização do exercício n.º 3.
Mensagem secreta: "You are the best dad in the world" (Tu és o melhor pai no mundo).



- Escrever no caderno de Inglês o título “Happy Father’s Day” (Feliz Dia do Pai) e copiar para o mesmo, a letra da música do exercício n.º 1 e a mensagem secreta do exercício n.º 2.

Conteúdos:

Father’s Day (Dia do Pai)
Father’s Day Card

Atividades:

Página 139 do manual.

Exercício n.º 3

- Realização de um “Father’s Day Card”, postal, como presente simbólico, para o Dia do Pai.

Materiais necessários:

- Cartão / cartolina ou papel de cores diferentes;
- Lápis, borracha;
- Lápis de cor, de cera ou marcadores;
- Tesoura.

Procedimento:

- Desenhar as próprias mãos numa cartolina com um lápis;
- Recortar ao longo das linhas;
- Recortar um quadrado de cartolina de outra cor;
- Colar os recortes das mãos e o quadrado noutra cartolina;
- Escrever as palavras do título “Happy Father’s Day” (Feliz Dia do Pai), primeiro a lápis e depois a marcador e colar na cartolina (pode ser apenas escrito, sem ser colado).
- Escrever no quadrado de cartolina a palavra “Father”, na vertical e à frente de cada letra um adjetivo ou advérbio à escolha, constantes no manual, como exemplificado no manual.

Conteúdos:

Easter (Páscoa)

Vocabulário:

Easter eggs: ovos da Páscoa;

Easter basket: Cesto da Páscoa;

Easter bunny: Coelhoinho da Páscoa;

Easter cards: Postais de Páscoa;

Egg hunt: Caça ao Ovo. Easter (Páscoa)

Atividades:

Easter (Páscoa)

faixa 136

https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fmsev.escolavirtual.pt%2Fresource%2Fshow%2F756975%2Fresource%3Ffbclid%3DIwAR3DhVphurC1ZJCEE3fxtSQDAqCegeb8rRlRHQ54UJr6f2XuEWQNRn_g9U&h=AT3f2278AQPIQOoUM3_l3pKR4vfikTxSVrT_sgSBF5pB1s4IF_QJWcYJHX1TWMRqo9HPBoAwfCJa0IU0ORxvP7dQSB1OjgYCL-6ccitm3avp31Q3byLb3sxSQPq_V-GR214aV54KHAOESjvYJLpj2o9ChEwZrohNATj1-Pf8xNn

Página 140 do manual



Exercício n.º 1 faixa 136:

https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fmsev.escolavirtual.pt%2Fresource%2Fshow%2F756975%2Fresource%3Ffbclid%3DIwAR3DHVphurC1ZJCEE3fxtSQDAqCegeb8rRlRHQ54UJr6f2XuEWQNRn_g9U&h=AT3f2278AQPIOQOoUM3_l3pKR4vfikTxSVrT_sgSBF5pB1s4IF_QJWcyJHX1TWMRqo9HPBoAwfCJa0IU0ORxvP7dQSB1OjgYCL-6ccitm3avp31Q3byLb3sxsQPq_V-GR214aV54KHAOESJvYJLpj2o9ChEwZrohnATj1-Pf8xNn

- Ler, ouvir, apontar e repetir o vocabulário. (2x);

(O exercício número 2, será efetuado, posteriormente)

- Realizar o exercício n.º 3, que consiste em ajudar o Easter bunny (coelhinho da Páscoa) a encontrar os Easter eggs (ovos da Páscoa), numa Egg hunt (Caça ao Ovo);

- Efetuar o exercício n.º 4, usando as preposições de lugar para responder onde se encontram os ovos de diferentes cores, de acordo com a imagem no manual;

Soluções: 1. **near** (perto)/ 2. **in** (dentro)/ 3. **near** (perto).

- Escrever no caderno de Inglês o título “Happy Easter” (Feliz Páscoa) e copiar para o mesmo, o vocabulário do exercício n.º 1 e as frases do exercício n.º 4.

Conteúdos:

Easter

Easter Egg

The way the bunny hops:

<https://youtu.be/hb9tt7LiYrc>

Atividades:

Página 140 do manual.

Exercício n.º 2.

- Desenhar um Easter Egg (Ovo da Páscoa)

Materiais necessários:

- Folha/ cartão / cartolina ou papel de cores diferentes;
- Lápis, borracha;
- Lápis de cor, de cera ou marcadores;
- Materiais à escolha: tecidos, fitas, botões, brilhantes, etc. (opcional);
- Tesoura (opcional);
- Cola (opcional).

Procedimento:

- Desenhar um Easter Egg numa folha, com um lápis, fazendo riscas, bolas, flores, ou outros motivos no seu interior;
- Colorir e/ou decorar a gosto;
- Escrever Easter Egg, na parte de trás;



- Pode ser colado num cartão e furado para pendurar com uma fita, como decoração.

-Visualisar, ler e aprender a música “The way the bunny hops” (o modo como o coelhinho salta)
(4x)

<https://youtu.be/hb9tt7LiYrc>

Conteúdos:

Ester

Storytelling (Hora do conto)

The Story of the Easter Bunny, by Katherine Tegen and Sally Anne Lambert.

https://youtu.be/xP_j1Fviaw

Atividades:

Os alunos irão visualizar o reconto de uma história em Inglês:

The Story of the Easter Bunny, by Katherine Tegen and Sally Anne Lambert.

https://youtu.be/xP_j1Fviaw

Conteúdos:

Story Time:

Hora da história

Atividades:

Os alunos irão visualizar uma história em Inglês:

Peter Rabbit - Easter Special:

<https://youtu.be/Yx8gVDBWVuY>

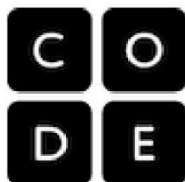


PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 1/JI n.º2 Lavradio	Ano:	3º	Turma:	B
----------------	-----------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Introdução à programação
--------------------	---------------------------------

Conteúdos:
Desenvolvimento de capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital e fomentar competências transversais ao currículo, planificando sequências de instruções que permitam a realização de uma dada tarefa através da programação por blocos.
Atividades:
Exploração das atividades proposta em https://studio.code.org/hoc/1 cumprindo as tarefas ao longo da evolução do curso.
Conteúdos:
Programação através de algoritmo numérico
Atividades:
Realiza o desenho proposto, construído o mesmo tendo e conta o algoritmo numérico.

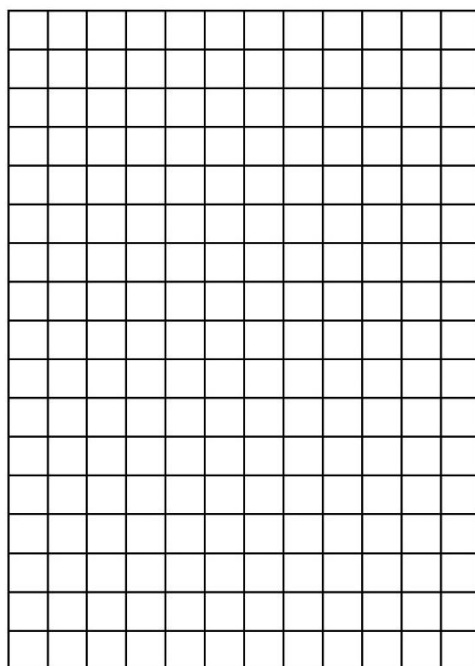


Iniciação à programação



3º Ano

Constrói a imagem descrita no algoritmo aplicando os conhecimentos já trabalhados em sala de aula.



12
1-1-2-1-1-1-2-1-2
1-2-1-4-1-1-2
1-9-2
2-7-3
3-5-4
4-3-5
5-1-6
5-1-3-2-1
5-1-2-3-1
0-2-3-1-2-2-2
0-3-2-1-1-1-4
1-2-2-2-5
3-1-1-1-6
4-2-6
5-1-6
5-1-6



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB1 nº 2 Lavradio	Ano:	3º	Turma:	B
----------------	-------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	E.M.R..C.
--------------------	-----------

Conteúdos:
O ser humano tem um valor incalculável.
Atividades:
Visionamento de um filme. "A Bailarina". Elaboração de um desenho, sobre a parte mais importante do filme, visionada por cada um dos alunos.
Conteúdos:
A Páscoa judaica e a Páscoa Cristã.
Atividades:
Os alunos devem desenvolver um trabalho alusivo ao tema da Páscoa. O trabalho pode ser manual ou escrito. Podem usar os mais diversos materiais reciclados. Podem recorrer à Internet para tirar ideias. Podem ser auxiliados pelos pais/encarregados de educação.
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:

Obs. As turmas estão agrupadas com o 3ºano turma A e Turma B e com o 4ºano Turma A e Turma B.

Horário: Sexta-feira das 17 às 18 horas