



# AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

# PLANOS DE ATIVIDADES

## PRÉ-ESCOLAR



## PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

<b>Escola:</b>	EB1/JI nº 1 do Lavradio	<b>Ano:</b>	Pré- escolar	<b>Sala:</b>	Amarela
<b>Orientações Curriculares</b>	<b>Área da formação pessoal e social.</b> <b>Área da expressão de da comunicação.</b> <b>Área do conhecimento do mundo.</b>				
<b>Conteúdos:</b>					
<b>Área da Formação Pessoal e Social:</b> atividade colaborativa; cidadania - partilha <b>Área da Expressão e comunicação:</b> Matemática - contagem; Comunicação oral e abordagem à escrita – Diálogos e registos					
<b>Atividades: Atividade de culinária (ex.: Bolo/Biscoitos para o pai)</b>					
Confeção de bolo ou outro alimento com a colaboração do adulto. Registo gráfico (desenho, colagem de imagens ou rótulos dos produtos utilizados na receita., escrita) da receita. Partilha com a família do produto final.					
<b>Conteúdos:</b>					
<b>Área do Conhecimento do Mundo:</b> Método científico - Sabe questionar, colocar hipóteses, prever experimentar. <b>Área da Expressão e comunicação:</b> Matemática - contagem; Comunicação oral e abordagem à escrita – Diálogos e registos					
<b>Atividades: Experiência “Ovo Saltitão”</b>					
Observar um ovo cru: cor, textura e dureza Colocar o ovo num recipiente coberto com vinagre Fazer o registo do que foi feito (material utilizado e procedimento) e do que a criança prevê que irá acontecer No dia seguinte observar o ovo (cor, textura e dureza) e registar o resultado					
<b>Conteúdos:</b>					
<b>Área da Expressão e Comunicação: Matemática / Geometria –</b> especificar localizações e descrever relações espaciais					
<b>Atividades: Jogo de interação família/criança com um determinado objeto ou brinquedo</b>					
A família realiza com a criança tarefas que envolvam a identificação do local onde se encontra determinado objeto, a descrição e identificação de caminhos e a análise da posição do objeto. Coloca questões à criança como: Onde está o objeto ou brinquedo? Qual o caminho a seguir até ao objeto? Qual a sua posição?... Ao fazê-lo as crianças desenvolvem vocabulário específico e adequado a cada uma das situações, como: por cima, por baixo, à frente de, atrás de, entre, para a direita, para a esquerda, a seguir, virado para cima, virado para baixo, de lado, de frente, num sítio fechado, num sítio aberto, longe, perto etc.					



**Conteúdos:**

**Área da Expressão e comunicação:** Domínio da Educação Artística -Subdomínio das artes visuais- Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.

**Atividades: Sou um construtor**

Construir uma peça em 3D com material reciclado (cartão, tampas, panfletos, jornais, botões, algodão, tecidos...).

**Conteúdos:**

Domínio da Educação Artística -Subdomínio da Expressão Dramática - Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta.

**Atividades: No mundo dos adultos**

Vestir roupas da mãe e do pai e viajar até ao mundo dos adultos.

**Conteúdos:**

**Área da Expressão e comunicação:** Domínio da educação Artista -Subdomínio das artes visuais- Desenvolver a motricidade fina, capacidades expressivas e criativas.

**Atividades: Elaboração de massa de modelar caseira**

Ingredientes: 2 copos farinha/ 1 copo de água/ ½ copo de sal/ 1 colher chá de óleo

Algumas gotas de corante alimentar (opcional). Poderão dobrar a receita.

Misturar os ingredientes secos e adicionar aos poucos a água, amassar bem, adicionar o óleo até a massa ficar bem lisinha.

Modelar o que a imaginação ditar: animais, pessoas...

Poderão recorrer também a objetos de casa para modelar a massa, rolos, forminhas de bolos...

**Conteúdos:**

**Área da Expressão e comunicação.** Domínio da Educação Física: Equilíbrio e coordenação, criatividade. Conhecimento do esquema e da imagem corporal.

**Atividades: Jogo da estátua e jogo do espelho**

Para o jogo da estátua deverão colocar música para dançarem. Quando alguém parar a música, quem estiver a dançar é hora de congelar o movimento e se tornar uma estátua. Quem mexer perde.

O jogo do espelho realiza-se a pares. Primeiro sentados, um imita os movimentos do outro, um será o espelho, depois trocam. Poderão fazer movimentos faciais e depois incorporar movimentos do tronco e membros, seguidamente em pé.

**Conteúdos:**

**Conhecimento do mundo: Abordagem às Ciências** Atividade sobre objetos e materiais



### Atividades: De que sou feito?

Jogo do “esconde-esconde” preparado pela família.

A família esconde previamente objetos variados na sala. Em seguida, diz à criança (as) para procurar um dado objeto (ex. chaves, colheres, pulseiras, copos, bolas, escovas, berlindes, bonecas). À medida que a criança (as), encontra o objeto perdido, deverá colocá-lo em cima da mesa. Ganha quem encontrar o maior número de objetos pedidos.

Para este jogo deve incluir objetos iguais feitos de materiais diferentes (por exemplo: uma colher de “pau”, de inox e de plástico; clips de metal e borracha.

Observar e tatear objetos para verificar se são constituídos por um ou mais materiais. Agrupar os objetos segundo o tipo de material de que são feitos. Reconhecer alguns materiais, identificando-os por grandes grupos (metais, plásticos, fibras têxteis como tecido e lã, madeira, papel ...).

Observar e tatear objetos para verificar se são constituídos por um ou mais materiais. Agrupar os objetos segundo o tipo de material de que são feitos. Reconhecer alguns materiais, identificando-os por grandes grupos (metais, plásticos, fibras têxteis como tecido e lã, madeira, papel ...).

Explorar com as crianças a origem dos materiais em apreciação: origem natural ou origem não natural.

### Conteúdos:

**Área da Formação Pessoal e Social:** atividade colaborativa; cidadania - partilha

**Área da Expressão e comunicação:** Comunicação Oral e Abordagem à Escrita; Artes Visuais; Diálogo e Registo Escrito e Gráfico

### Atividades: Criação de uma história

Criação de uma história inventada em família. Um familiar proporá à criança, a invenção de uma história, cujo tema será: **“O Espirro Brincalhão”**. O adulto iniciará a história, introduzindo como personagem principal um “Espirro” que queria espirrar sempre a rir. A criança continuará a história sendo obrigada a encontrar uma razão para o “Espirro” querer brincar, outro familiar continuará a mesma e dependendo do número de pessoas envolvidas a história continuará até que alguém a termine pondo um lenço de papel com o “Espirro” no lixo. Um adulto registará a história e a criança poderá desenhar o que entender sobre a mesma.

Partilha com a família do produto final

### Conteúdos:

**Área da Formação Pessoal e Social:** Atividade colaborativa; cidadania - partilha

**Área da Expressão e comunicação:** Matemática – contagem; Comunicação Oral e Abordagem à Escrita - diálogos

**Área do Conhecimento do Mundo:** Partilhar informação, escutar os outros, recorrer à memória

### Atividades: Visualização de Álbuns de Fotos de Férias

Um familiar recorrerá a álbuns com fotografias tiradas durante períodos de férias, propondo à criança que descreva o que observa em cada fotografia, falando dos locais fotografados e das memórias que tem das férias. À criança será dada a possibilidade de atribuir votos às fotografias visualizadas e no final a fotografia mais votada será a sua preferida.

### Conteúdos:

**Área da Formação Pessoal e Social:** Atividade colaborativa; cidadania - partilha



**Área da Expressão e comunicação:** Matemática – contagem; Comunicação Oral e Abordagem à Escrita - diálogos

**Área do Conhecimento do Mundo:** Partilhar informação, escutar os outros, recorrer à memória

**Atividades: Adivinha o som**

Escolha 6 objetos de materiais diferentes (ex: copo de plástico, caixa de madeira, sapato, prato de cerâmica, caixa de cartão, algo de metal). Com o cabo de uma colher de pau bater em cada objeto falando das características dos sons diferentes. Peça à criança que se volte, escolha um objeto e faça o som. A criança tem que adivinhar. Pode fazer este jogo com diferentes níveis de dificuldade, com instrumentos musicais (se os tiver), com os sons da rua.

**Conteúdos:**

Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita (para as crianças que transitam para o 1º ciclo)  
– consciência fonológica

**Atividades:**

Jogo de palavras - que palavras conheces que começam pelo som pê? (por exemplo)

Jogo de palavras – quais as palavras que rimam com SABÃO (por exemplo)

**Conteúdos:**

Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita

**Atividades: João Pé de Feijão**

Ler a história [João Pé de Feijão](#) e fazer um desenho da história . Para aceder à história faça CTRL e clique com o rato em cima do link.

## **RECURSOS DIGITAIS**

[RTP Play](#) – tem series infantojuvenis e desenhos animados

[Rádio Zig Zag](#)

[Atividades Pré-escolar - Porto Editora](#)

[Atividades 3-5 anos - Escola Virtual](#)

[Jogos - histórias - desenhos](#)

[Jogos-histórias-adivinhas e mais](#)

[Introdução às ciências](#) – algumas atividades assinaladas para o 1º ciclo podem ser feitas pelas crianças do Jardim de Infância

### **Histórias:**

[Porto Editora](#)

[Plano Nacional de Leitura](#)

[Histórias - Formação pessoal e social](#)

Nota: para aceder às hiperligações faça CTRL e clique com o rato