



AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

PLANOS DE ESTUDO

1º CICLO



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 1/JI dos Fidalguinhos	Ano:	4.º	Turma:	4 A
----------------	--------------------------	-------------	-----	---------------	-----

Disciplina:	Português
--------------------	-----------

Conteúdos:

Ler e ouvir ler textos literários.
Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.
Escrever textos descritivos.

Atividades:

Ouvir e ler várias vezes o texto da página 110 e 111 do manual (o texto tem versão audio em <https://www.escolavirtual.pt/e-manuais/html5-reader/cloud-reader/kitaboo-reflowable.html#/main/https;%7C%7Cwww.escolavirtual.pt%7Cemanuais-cs%7C9789896478>)
Realizar a ficha n.º 71 do Livro de Fichas.
Realizar a ficha n.º 41 do Livro de Fichas
Ouvir e ler a poesia “Os sons e as palavras” da página 112 do manual (o texto tem versão audio em <https://www.escolavirtual.pt/e-manuais/html5-reader/cloud-reader/kitaboo-reflowable.html#/main/https;%7C%7Cwww.escolavirtual.pt%7Cemanuais-cs%7C9789896>)

Conteúdos:

Ler e ouvir ler textos literários.

Atividades:

Ler/Ouvir o texto da página 114 e da página 115 (O texto tem versão audio em <https://www.escolavirtual.pt/e-manuais/html5-reader/cloud-reader/kitaboo-reflowable.html#/main/https;%7C%7Cwww.escolavirtual.pt%7Cemanuais-cs%7C978>)
Realizar ficha de leitura em anexo.
Realizar a ficha n.º 42 do Livro de Fichas

Conteúdos:

Ler para apreciar textos literários.
Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.
Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.

Atividades:

Ler o texto da página 116 e da página 117 e realizar as páginas 118 e 119 do manual.
Realizar a ficha n.º 43 do Livro de Fichas
Jogo sobre onomatopeias em:
<https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/434862/L?se=2372&seType=&cold=93218>
Em alternativa – realizar a ficha em anexo
Preposições
<https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/externallesson/102505/L/2372?seType=&cold=93222>
Em alternativa – realizar a ficha em anexo

Conteúdos:

Ler textos diversos.
Monitorizar a compreensão.



Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.

Atividades:

Ler em voz alta o texto da página 120 e da página 121, realizar a página 121 do manual.
Realizar a ficha n.º 43 do Livro de Fichas

Conteúdos:

Ler em voz alta palavras e textos.

Atividades:

Realizar a página 122 e da página 123 e página 124 e 125.

<https://www.escolavirtual.pt/e-manuais/html5-reader/cloud-reader/kitaboo-reflowable.html#/main/https;%7C%7Cwww.escolavirtual.pt%7Cemanuais-cs%7C9789896478599>

Ficha 44 do Livro de Fichas.

A maior flor do mundo

Webquest sobre José Saramago

Consulta o site da Fundação José Saramago “<http://www.josesaramago.org>” e procura a resposta para as seguintes perguntas:

1 Como se chama a casa onde está a Fundação José Saramago?

2 Como se chama a aldeia em que nasceu José Saramago?

3 Qual foi o primeiro emprego de José Saramago?

4 Em que ano lhe foi atribuído o prémio Nobel?

5 Qual a data do falecimento de José Saramago?

6 Indica 3 livros escritos por José Saramago.

7 Em que ano foi publicado o livro “*A maior flor do mundo*”?

8 O que é que José Saramago fez no ano de 1972?

Nome: _____ Data: ____/____/____

Escola: _____ Turma: _____

GRUPO I
TEXTO A
Lê o texto com atenção.

Na Mata dos Medos há uma pequena clareira dominada por um pinheiro-manso muito alto. É o largo do Pinheiro Grande. Um pássaro que por lá passou pôs-se a cantar e acordou o Ouriço, que estava a hibernar.

5 «Ouçam a primavera!», cantava ele. «Chegou o sol, que faz a vida girar, os dias claros e longos que não gostam de acabar.»

O Ouriço esfregou os olhos e saiu para o largo. Depois de um inverno tão frio, havia de lhe saber bem apanhar sol. E se arranjasse companhia, melhor ainda.

Foi procurar o amigo Coelho, mas ele tinha saído cedo de casa. Havia uma folha de papel pregada na porta onde estava escrito: «Fui procurar rolhas.»

10 O Ouriço sabia ler, mal, mas sabia. No entanto, tinha as suas dificuldades, sobretudo quando os avisos tinham a letra trapalhona do Coelho. Olhou bem para o papel e, à primeira vista, pareceu-lhe que estava lá escrito «Fugi procausa das bolhas». E à segunda vista também.

Como não percebia o que o Coelho queria dizer com aquilo, arrancou o aviso e foi bater à porta da Toupeira, que era o que se chama um Bicho Muito Instruído. Embora tivesse alguns
15 problemas de visão, lia e escrevia na perfeição.

«Fui à procura de rolhas», leu a Toupeira com o aviso quase colado aos olhos.

«Tens a certeza?», perguntou o Ouriço.

«Eu sei ler, mesmo quando a letra é a do Coelho. Mais alguma coisa?» O Ouriço suspirou profundamente:

20 «Não. Estava a pensar que não é fácil ter um amigo que passa a vida a procurar rolhas de cortiça.»

«Para que quer ele tantas rolhas?», quis saber a Toupeira.

«Bem», disse o Ouriço, «na verdade é um segredo, mas não é um Segredo Muito Grande. Por isso...»

25 «Conta lá!»

«O Coelho tem medo do mar!»

«Também eu», disse a Toupeira. «Quem é que não tem?»

«Sim, mas ele está convencido que o mar vai inundar a mata.»

«A Mata dos Medos? Como é que pode ser?»

30 «É uma cisma dele. As rolhas de cortiça são para fazer um colete salva-vidas.»

«Essa é boa», riu-se a Toupeira. «O mar na Mata dos Medos!» (...)



«Eu sei», disse o Ouriço. «Mas ele é teimoso como um coelho. Bem, vou andando. Não queres apanhar sol comigo?»

35 «Nem pensar», disse a Toupeira. «Tenho um túnel para cavar e dois livros para ler. Mas espera aí! É de mim, ou estás mais gordo? Pareces um monte de coisas.»

«Isso é porque estou no meio de um monte de coisas. Cinco minhocas, dois besouros e duas centopeias mortas.»

«Tudo coisas boas», disse a Toupeira. «Mas eu não encomendei nada. Quem terá sido?»

40 «Talvez quem pôs um delicioso pequeno-almoço de frutos silvestres à minha porta.»

«Também puseram coisas boas à tua porta?»

«Olarilolé! E à porta da casa do Coelho. Ainda lá estão.» A Toupeira deu uma volta sem sair do sítio:

«Essa também é boa. Quem terá sido?»

«O Chapim?», arriscou o Ouriço. «Só ele é que tem tantas coisas guardadas.»

45 «Mas não dá nada a ninguém.»

«Talvez tenha mudado. Muita coisa muda na primavera.»

Álvaro Magalhães, *Contos da Mata dos Medos*, Assírio & Alvim, 2007
(texto com supressões)

Responde às questões que se seguem, de acordo com o texto.

1. No texto, as afirmações seguintes dão-nos a informação relativa ao:

“Na Mata dos Medos há uma pequena clareira (...)” _____

“(...) «Ouçam a primavera!» (...)” _____

2. Lê a frase do texto.

«Um pássaro (...) pôs-se a cantar e acordou o Ouriço, que estava a hibernar.»

2.1. Explica por palavras tuas o que estava o Ouriço a fazer e porquê.

3. Depois de um inverno tão frio, o Ouriço procurou um amigo para ir com ele apanhar sol. Identifica o amigo escolhido pelo Ouriço e explica o que aconteceu.

4. Assinala com **X**, das questões 4.1. à 4.3., a única opção que completa cada frase de acordo com o sentido do texto.

4.1. “(...) da Toupeira, que era o que se chama um Bicho Muito Instruído. (...)” (linha 14)

A expressão destacada significa que: A Toupeira era...

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | um animal analfabeto. |
| <input type="checkbox"/> | um animal muito curioso. |
| <input type="checkbox"/> | um animal muito distraído. |
| <input type="checkbox"/> | um animal muito culto. |

4.2. “(...) é um segredo, mas não é um Segredo Muito Grande. (...)” (linha 23)

A expressão significa que: O segredo...

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | não era um segredo de grandes dimensões. |
| <input type="checkbox"/> | não era um segredo muito importante. |
| <input type="checkbox"/> | revelava os segredos da mata. |
| <input type="checkbox"/> | revelava a localização do coelho. |

4.3. “(...) «É uma **cisma** dele. (...)” (linha 30)

Na expressão a palavra destacada significa que: o Coelho tinha uma...

- | | |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | paixão. |
| <input type="checkbox"/> | mania. |
| <input type="checkbox"/> | gratidão. |
| <input type="checkbox"/> | relação. |

5. Apesar das dificuldades que o Ouriço apresentava para ler, conseguia fazê-lo, porém, existia outro obstáculo à leitura do recado. Identifica-o.

6. «Chegou o sol, que faz a vida girar, os dias claros e longos que não gostam de acabar.»
(linhas 4 e 5)

Explica por palavras tuas o significado da frase anterior.

7. Explica para que é que o Coelho queria as rolhas de cortiça.

8. Por que razão a Toupeira não podia ir apanhar sol com o Ouriço?

9. Segundo a informação do texto havia um amigo misterioso na Mata dos Medos. Recorrendo ao texto, identifica o que ele terá oferecido à Toupeira e ao Ouriço.

Toupeira _____

Ouriço _____

10. Sugere um título para o texto que acabaste de ler.

Lê atentamente o texto seguinte.

TEXTO B

O cavalo e o burro

Um dia, um cavalo e um burro iam muito carregados a caminho da cidade. Sentindo as forças a desaparecer, o burro disse ao cavalo:

– Se queres que eu viva, pega numa parte da minha carga.

Fazendo-se surdo, o cavalo não abriu a boca e continuou a caminhar.

5 Daí a instantes, o burro caiu no chão e morreu.

Então o homem transferiu toda a carga para cima do cavalo, incluindo a pele do burro.

Suspirando o cavalo disse:

10 – Que azar o meu! Não quis carregar com um pequeno peso e agora tenho de carregar com tudo e ainda mais a pele do burro!...

Fábulas de Esopo, recontadas por António Mota, Gailivro

Responde às questões que se seguem.

1. Completa a afirmação.

O texto que acabaste de ler é uma _____

2. As personagens deste texto são _____

3. Assinala com **X** a opção correta.

O texto fala sobre...

solidariedade

amizade

vaidade

4. Relê o texto com muita atenção.

Explica por palavras tuas qual é a moral deste texto.

GRUPO II

Responde ao que te é pedido sobre gramática.

1. Observa a seguinte família de palavras.

1.1. Sublinha o radical em cada uma das palavras:

folheta folhedeo folhado esfolhar

1.2. Indica outra palavra da mesma família derivada por sufixação. _____

2. Observa as palavras do quadro. Retira do **texto A** palavras complexas que derivem das palavras apresentadas.

Palavras simples	Palavras complexas
profundo	
claro	
perfeito	

3. Lê as frases abaixo e completa-as com os **pronomes pessoais** adequados.

O coelho é da Anabela. Ele pertence- _____.

O Ouriço e o Coelho gostam de apanhar rolhas. _____ vão construir um colete.

A Toupeira vê muito mal, mas _____ consegue ler perfeitamente.

4. Na frase seguinte, existem dois advérbios. Rodeia-os.

O Ouriço não sabia ler tão bem como a Toupeira.

5. Lê as frases. Identifica o sujeito e predicado de cada uma delas.

A – O Ouriço estava preocupado com o seu amigo Coelho que não via há dias.

B – A Toupeira gostava muito de ler livros de aventura.

Sujeito	Predicado

6. Nas frases rodeia os determinantes e sublinha os pronomes.

Aquelas rolhas servirão para fazer o meu colete. Estas são para fazer o colete do Ouriço.

6.1. Identifica a subclasse de cada um deles.

7. Reescreve as frases nos tempos verbais indicados.

O Coelho tem medo do mar!

Pretérito perfeito \Rightarrow _____

O Ouriço procurará o Coelho na mata.

Pretérito imperfeito \Rightarrow _____

7.1. Completa as frases com os verbos apresentados no **Modo Imperativo**.

– Ouriço, _____ (deixar) as rolhas e _____ (apanhar) as folhas, por favor. Temos de limpar a toca!

8. Assinala as frases imperativas.

- O dia estava escuro na mata. Vai à procura de rolhas, por favor.
- Deixa-te de brincadeiras, trabalha! As tuas rolhas são lindas!

9. Transcreve do texto uma frase onde se encontre, pelo menos, um quantificador numeral.

10. Sublinha o adjetivo da frase. Reescreve a frase com o adjetivo nos graus indicados.

O Coelho é teimoso.

Comparativo de inferioridade _____

Superlativo absoluto analítico _____

Superlativo relativo de superioridade _____

Aprende:

As preposições são palavras invariáveis que estabeleçam uma relação de sentido entre as palavras que ligam. Lê e memoriza as preposições seguintes:

a, ante, após, até, com, contra, de, desde, em, entre, para, perante, por, sem, sob, sobre,

Aplica:

1 – Completa os provérbios com as preposições adequadas:

- Quem tem boca vai ____ Roma.
- Não guardes ____ amanhã o que podes fazer hoje.
- Amor ____ amor se paga.
- Gato escaldado ____ água fria tem medo.
- Água mole ____ pedra dura, tanto bate até que fura.
- ____ falar se ganha, ____ falar se perde.

2 - Rodeia as preposições nas frases seguintes.

- a) O Óscar nasceu em Viana do Castelo.
- b) Já não vejo o Lucas desde domingo.
- c) Quando vi o circo, lembrei-me logo de ti.
- d) Hoje em dia é difícil passar sem computadores.
- e) Já te disse que não sei nada sobre esse assunto.

3 – Das palavras seguintes assinala com X só **as preposições**:

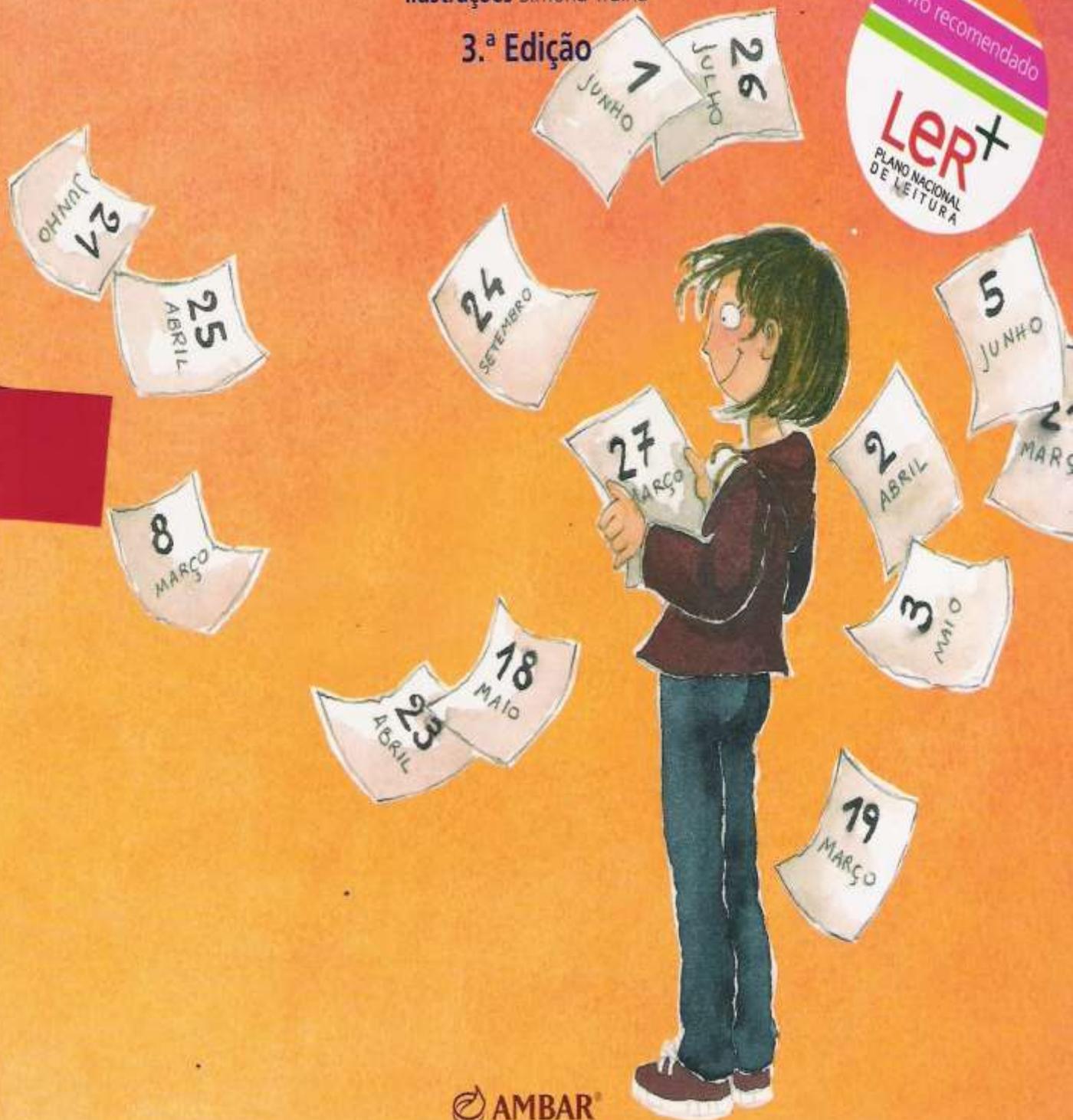
casa	perante	meu	após	bonita	até	aqule

biblioteca José Jorge Letria

O livro dos dias

ilustrações Simona Traina

3.^a Edição



O DIA DO PAI

(19 de Março)

É um dia iluminado
pela ternura de quem ama
em cada filho o futuro
como se fosse uma chama
que nada pode apagar,
seja o vento, seja a chuva,
seja a tormenta do mar.

É um dia carinhoso
com uma história para contar
que só acaba à noite
quando nos vamos deitar,
ao colo do nosso pai
com uma canção de embalar.

O DIA DA ÁRVORE

(21 de Março)

Tem ramos este dia
e frutos em todos eles.
São ramos feitos de som,
de seiva e de poesia.
Viram-se os ramos para o céu
e pedem mais luz ao sol
e ar puro para respirar,
para que o verde seja a cor
que acende no nosso olhar
esse gosto natural
pelo que não pode acabar,
seja o fulgor de uma rosa,
seja a beleza do mar.

O DIA DA POESIA

(21 de Março)

Este dia tem forma de verso
e ameno tom de cantilena,
deixando no calendário
o perfume da rosa e do jasmim,
e às vezes também o da açucena.
Quando este dia começa,
acordam com ele as palavras
que não se deixam consumir
nas velozes frases banais
que encham os anúncios
e as páginas dos jornais.
É um dia que se escreve
com ou sem rima,
tendo um título lá em cima
que lembra sonho e magia
e que afinal é sempre
sinónimo de poesia.
Este dia, quando nasce,
põe estrelas nos olhos dos meninos
que à luz dos versos
parecem ainda mais pequeninos,
porque a poesia é uma aventura
que tem asas brancas de fada
e o gosto tão doce da ternura.
Este dia, quando nasce,
acorda dentro de nós
o diamante mais brilhante
que ilumina a nossa voz.

O DIA DA ÁGUA

(22 de Março)

Brota livre de uma fonte
que nunca quis secar
e corre alegre e fresca
até à beira do mar.

Mata a sede, lava o corpo,
rega os campos de lavrar
e limpa os olhos do sono
quando estamos a acordar.
E se ela um dia acaba,
de tão mal ser usada
e por não ter, afinal,
quem a saiba respeitar,
ainda acabamos todos
sem lágrimas para chorar.

O DIA DO TEATRO

(27 de Março)

Monta-se um palco de vozes,
de gestos e alegorias
onde actuam actores e mimos
com as suas fantasias
e onde o velho Gil Vicente
faz questão de estar presente
representando os seus autos
ali mesmo à nossa frente,
que o teatro é a magia
da palavra transformada
em sonho e em poesia
com a varinha encantada
de uma tragédia antiga
em que Romeu e Julieta
entoam uma cantiga
tão suave e tão secreta
que mais parece um madrigal
onde se canta o amor
em toada teatral,
nesse palco iluminado
de uma história intemporal.

O DIA DO LIVRO INFANTIL (2 de Abril)

Tem páginas este dia
como um livro inacabado
com um perfume de infância
num capítulo ilustrado.
Moram nele as histórias,
os poemas e as lendas
que fazem de cada livro
a melhor das nossas prendas
e que não deixam esquecer
esse tempo tão feliz
em que cada um de nós
era feiticeiro e aprendiz,
coleccionando heróis
com o prazer da aventura
que começa e se renova
na magia da leitura.

O DIA DOS MONUMENTOS E DOS SÍTIOS

(18 de Abril)

Nós somos o chão e a pedra,
a igreja e o convento,
a muralha da cidadela,
o cais de onde partiu
certo dia a caravela,
o forte e o pelourinho
que por vezes encontramos
no meio de um caminho,
mas também a velha anta
pré-histórica e soberana
que ganhou verdete e fama
e a pegada do dinossáurio
ou as gravuras do Coa,
ou um teatro romano
numa rua de Lisboa.

Os monumentos e os sítios
existem para nos lembrar
que foi longa a caminhada
que fizemos para aqui chegar,
tendo pouco para esquecer
e tanta coisa para lembrar.

O DIA DA TERRA

(22 de Abril)

Todos os dias são dias
em que a Terra é celebrada
por ser mãe e ser raiz
da nossa vida apressada.
Quem não ama esta Terra
que pertence a todos nós,
pode perder a razão,
não ter quem lhe ouça a voz,
porque a Terra incomodada
com o mal que lhe fazem
tem direito a estar zangada,
mandando a chuva e o tornado
contra quem a humilha
e faz dela uma ilha
no meio do universo,
vertendo a dor e queixa
na triste beleza de um verso.

O DIA DO LIVRO

(23 de Abril)

Abre-se o livro
em qualquer página
e cabe nele um dia ou um ano,
cabe nele a sabedoria,
o romance e a poesia,
cabe nele o conhecimento
e a luz que nem do pensamento;
cabe nele tudo o que somos,
desde que gostemos de ler,
porque ler é aprender,
sendo também liberdade e prazer;
cabe nele o mundo inteiro,
escrito em computador
ou com a tinta de um tinteiro,
e de tudo isso falará neste dia
o leitor verdadeiro,
que do livro, por ser livre,
será sempre amigo e companheiro.

O DIA DA LIBERDADE

(25 de Abril)

Este dia é um canteiro
com flores de todo o ano
e veleiros lá ao largo
navegando a todo o pano.
E assim se lembra outro dia febril
que em tempos mudou a história
numa madrugada de Abril,
quando os meninos de hoje
ainda não tinham nascido
e a nossa liberdade
era um fruto prometido,
tantas vezes proibido,
que tinha o sabor secreto
da esperança e do afecto
e dos amigos todos juntos
debaixo do mesmo tecto.

O DIA DO SOL

(3 de Maio)

É um dia luminoso,
mesmo que chova a cântaros,
porque aquilo que nos dá
é sempre o melhor que há.
E até mesmo o caracol
sai da casca e celebra
o doce afago do Sol,
sem precisar de galochas,
de gabardina ou de cachecol.
Este é o dia do Sol,
que já foi deus dos antigos
e que olhando cá para baixo
conhece bem os seus amigos.

O DIA DA MÃE

(1.º Domingo de Maio)

Este dia tem a forma
de um beijo e de um abraço,
mesmo quando a mãe chega
vergada pelo cansaço
e lhe pomos ao pescoço
o colar do nosso afecto
que, mesmo não sendo de ouro,
será sempre o predilecto.

Este dia tem a forma
de borboleta e de flor
e a doçura da carícia
que tempera o nosso amor.

O DIA DOS MUSEUS

(18 de Maio)

É um dia com história dentro
que mostra tudo o que sabe,
pondo a memória no centro
e dizendo ao visitante
que aquilo que nele guarda
afinal nem é seu
porque é pertença de todos
tudo o que habita um museu.
E um tempo sem memória,
mesmo que cobice o céu,
não terá grande glória
pois quase tudo esqueceu.

O DIA DA CRIANÇA

(1 de Junho)

É um dia em que cabem todos os dias do ano e as coisas mais bonitas que não podem causar dano: os sonhos e os brinquedos, as festas, as guloseimas, a sombra de alguns medos, a casmurrice das teimas e também, com fartura, o afecto e o carinho com que se faz a ternura, para mostrar ao mundo que a guerra é uma loucura e que o gosto de ser menino é o nosso eterno destino.

O DIA DO AMBIENTE

(5 de Junho)

Lembremo-nos de S.Francisco,
o que nasceu em Assis
e falava com as águas,
com as árvores e com os bichos,
sentindo-se assim feliz
por respeitar todas as coisas
que eram a sua raiz.

E o homem poluidor
do nosso tempo moderno,
destruindo o ambiente,
além de não ser eterno,
acaba sempre por fazer,
mesmo sem o querer,
da nossa vida um inferno.

O DIA DA MÚSICA

(21 de Junho)

Tem som de festa este dia
que enche a rua e o coreto
com as notas mais perfeitas
da melodia de um soneto
e percorre as avenidas
levando atrás de si
o cortejo dos que tocam,
seja em fá ou seja em mi,
a sinfonia mais bela
que a vida um dia compôs,
à espera de ouvir o coro
a que se junta a nossa voz.

Ficha de Matemática

Nome: _____ Data: ___/___/___

1. Decompõe os seguintes números, tal como no exemplo:

Classe dos milhares			Classe das unidades			Decomposição
C	D	U	C	D	U	
1	6	7	6	8	1	100 000 + 60 000 + 7000 + 600 + 80 + 1
2	1	0	9	3	2	
	9	6	9	5	8	
	3	5	0	2	7	
8	2	6	6	2	0	

2. Escreve os números que aqui estão apresentados na forma decomposta.

- a) $40\ 000 + 5000 + 10 + 6$ _____
- b) $10\ 000 + 6000 + 60 + 4$ _____
- c) $(6 \times 10\ 000) + (7 \times 1000) + (5 \times 10) + 3$ _____
- d) $(5 \times 100\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (2 \times 100) + (8 \times 10) + 7$ _____

3. Escreve os seguintes números por ordem decrescente.

269 987	178 995	7987	2609	769 988	213 008
2608	27 532	613 080	78 005	42 064	

4. Observa o quadro.

4.1. Indica os números que são...

- a) múltiplos de 2: _____

- b) múltiplos de 4: _____
- c) múltiplos de 3: _____

- d) múltiplos de 6: _____
- e) múltiplos de 5: _____
- f) múltiplos de 10: _____

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60

4.2. Que relação existe entre os múltiplos de 2 e de 4?
E entre os múltiplos de 3 e de 6?

Ficha de Matemática

Nome: _____ Data: ___/___/___

1. Assinala com **X** o algarismo que representa as dezenas no número 39 427.

3

9

4

2

7

1.1 No número anterior circunda o algarismo de maior valor absoluto.

1.2 Escreve o número anterior por extenso.

2. Completa as sequências, respeitando a lógica de cada uma.

32, 38, _____, 50, _____, _____, 68, _____, _____

25, 33, 41, _____, _____, 65, 73, _____, _____

3. O gráfico representa a quantidade de roupa vendida numa loja, no mês de setembro.



3.1 Qual foi a peça de roupa mais vendida?

3.2 Quantas camisolas se venderam a mais do que casacos?

3.3 Sabendo que os fatos foram vendidos pelo triplo do valor das camisas, qual destes produtos se vendeu por maior valor (considera a totalidade dos produtos vendidos)? Porquê?

Nome: _____ Data: ___/___/___

1. Assinala com X os números que correspondem a cada uma das pistas seguintes:

a) O algarismo que representa as dezenas de milhar é o 2 e o algarismo que representa as dezenas é menor que 7.

- 324 594
 5 129 456
 824 302 786
 802 226

b) O algarismo que representa as unidades de milhão é o 2, o algarismo que representa as dezenas de milhar é maior do que 7 e o algarismo que representa as centenas é menor que 5.

- 2 234 459
 5 074 856
 2 382 546
 2 292 296

2. Reescreve o número **9375**, colocando uma vírgula de maneira que:

a) O número seja menor que 10;

b) O número seja maior que 100 e menor que 1000.

3. Resolve, recorrendo aos respetivos algoritmos.

47,08 x 6,7 =

7947 - 86,67 =

987 : 7,2 =

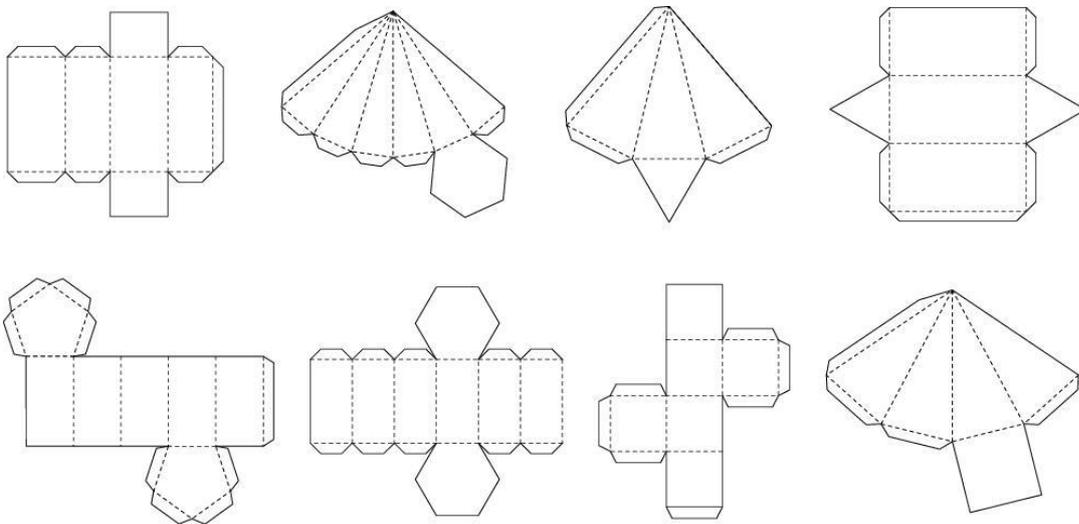
4. Observa as figuras.



4.1. Segue as seguintes instruções:

- Pinta de verde os polígonos que têm mais de 4 vértices.
- Pinta de azul os polígonos que são constituídos apenas por ângulos internos retos.
- Pinta de preto os polígonos regulares.
- Coloca um X nas figuras que não são polígonos.

5. Observa as planificações apresentadas.

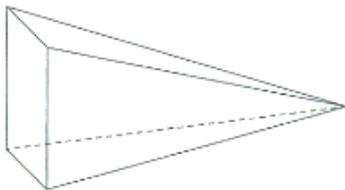


5.1. Rodeia
a

imagem que representa a planificação de um prisma hexagonal e a pinta a imagem que representa a planificação de uma pirâmide quadrangular.

6. Observa o sólido geométrico da figura.

a) Indica o número de:



faces _____ vértices _____ arestas _____

b) Lê o que dizem a Inês, o Pedro e a Maria acerca deste sólido.

Qual dos três amigos tem razão?

R.: _____

É um prisma quadrangular.



Inês

É uma pirâmide triangular.



Pedro

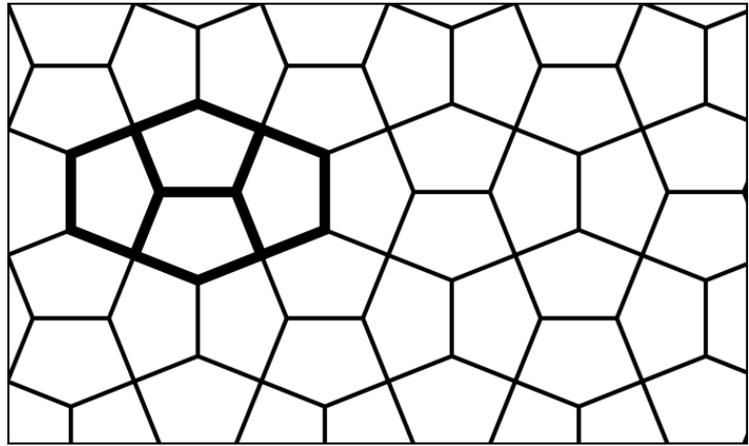
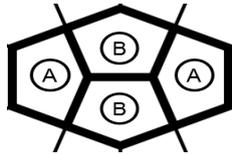
É uma pirâmide quadrangular.



Maria

7. Pinta de acordo com as instruções, cor

- (A) Azul
- (B) Verde



8. O Pedro, o Manuel, o Tiago e o Francisco participaram, com mais 16 velejadores, numa regata que se realizou no rio Douro. Lê as pistas e descobre o lugar em que cada amigo chegou.

- Nenhum dos 4 amigos ganhou a regata, mas todos a terminaram.
- O Pedro ficou no último lugar do pódio.
- O Manuel chegou antes do Pedro.
- O Tiago foi o último dos 4 amigos a chegar e depois dele chegaram 15 velejadores.



Pedro: ____ lugar Manuel: ____ lugar Tiago: ____ lugar Francisco: ____ lugar

9. A professora perguntou aos alunos da sua turma quem queria ir ao Museu do Automóvel. Todos os alunos responderam. As respostas foram organizadas no seguinte diagrama que está incompleto.

- a) Completa o diagrama de Carroll.
- b) Lê a afirmação seguinte:
 «Metade das raparigas da turma quer ir ao Museu do Automóvel.»

	Sim	Não	TOTAL
Rapazes		3	11
Raparigas	5		
TOTAL		10	

Esta afirmação é verdadeira ou é falsa?
 - Explica como chegaste à tua resposta.

R.: _____

10. Durante o intervalo de meia hora da manhã, o Pedro e os seus amigos registaram a cor dos

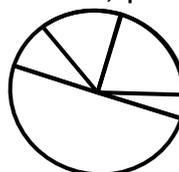
carros que passaram na rua e construíram a seguinte tabela.

CARROS	Contagem	Frequência absoluta	Frequência relativa(fracção)	Frequência relativa(dizíma)
Amarelo		6	$\frac{6}{40}$	0,15
Verde				
Cinzentos				
Vermelho				
Azul				

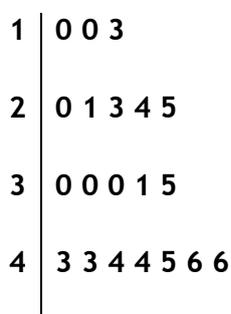
10.1. Completa a tabela.

10.2. A moda deste conjunto de dados é_____.

10.3. Através dos dados obtidos, completa o gráfico circular, pintando a parte correspondente a cada um dos carros com as respectivas cores.



11. Durante o mês de março, a turma do Pedro organizou uma exposição sobre os rios e as serras de Portugal. Registaram o número de visitantes num diagrama de caule-e-folhas.



11.1. Assinala com um X a opção correta em cada alínea.

a) A exposição esteve aberta ao público:

- 18 dias.
 19 dias.
 20 dias.
 21 dias.

b) Os dias em que a exposição recebeu número igual ou superior a 30 visitantes foram:

- mais do que 50% do total de dias.
 menos do que 50% do total de dias.

Nome: _____ Data: ____/____/____

Escola: _____ Turma: _____

1. Observa o número seguinte: **4 895 061,879**

1.1. Escreve-o por classes. _____

1.2. Completa as seguintes afirmações relativas ao número anterior.

- a) O algarismo 6 vale _____ unidades.
- b) O algarismo 5 vale _____ unidades.
- c) O algarismo das centenas de milhar é o _____.
- d) O número tem _____ centésimas.

2. Calcula.

$6,3 \times 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5,2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 : 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$58 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Escreve uma fração decimal equivalente às frações apresentadas e representa-as na forma de dízima.

$$\frac{6}{4} = \frac{6 \times \underline{\hspace{1cm}}}{4 \times \underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{8}{20} = \frac{\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

4. Determina, na forma de dízima, os seguintes quocientes.

$$\frac{62}{5}$$

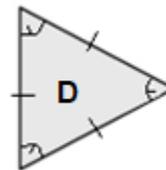
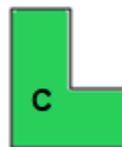
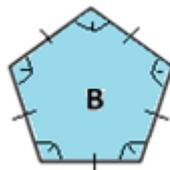
$$\frac{57}{6}$$

5. Calcula, na forma de dízima, com aproximação às centésimas.

$$45,85 : 3,6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Observa as seguintes figuras.

Os polígonos podem classificar-se quanto ao número de ângulos e de lados.



6.1. Classifica os polígonos anteriores.

A _____ B _____

C _____ D _____

6.2. Dos polígonos anteriores, indica os que não são polígonos regulares.

7. Completa a afirmação seguinte com as palavras do quadro ao lado.

Os _____ são poliedros com duas faces
geometricamente iguais situadas, respetivamente, em dois _____
_____ e as restantes faces retangulares.

planos
prismas
paralelos
retos

8. Observa os sólidos geométricos seguintes.

Completa a tabela com as características de cada um deles.

	Designação do sólido	Número de faces	Número de arestas	Número de vértices
	_____ _____	_____	_____	_____
	_____ _____	_____	_____	_____

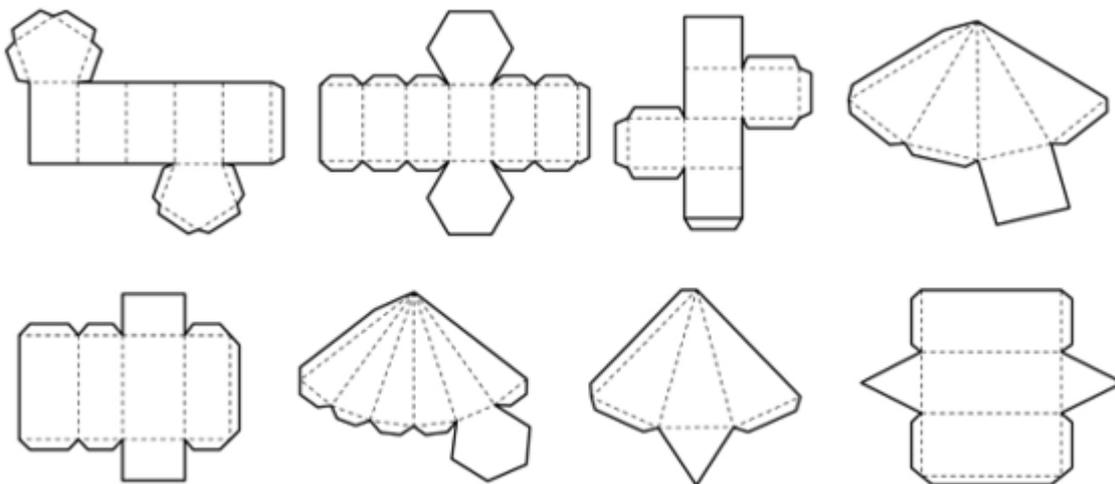
9. Observa a imagem e completa a afirmação.



Se cortarmos um cubo como representado na imagem anterior obtemos _____
_____ retos, iguais.

10. Observa as planificações apresentadas.

Pinta a planificação do cubo.



11. A Joana fez pulseiras para a Feira de primavera da escola. Em cada pulseira colocou contas de cores diferentes, num total de 36. Destas, $\frac{1}{3}$ eram amarelas, $\frac{2}{8}$ eram azuis e as restantes eram brancas. Quantas contas de cada cor utilizou a Joana?

Apresenta todos os cálculos.

R.: _____

12. Para a Corrida de São Silvestre inscreveram-se 584 atletas. Em consequência do mau tempo, $\frac{1}{8}$ dos atletas não compareceu. Durante a prova desistiram 26 atletas.

Quantos atletas concluíram a prova?

Apresenta todos os cálculos.

R.: _____

12.1. Dos atletas que chegaram ao fim da prova, 60% eram do género masculino.

Quantas atletas do género feminino concluíram a prova?

No caso de não teres conseguido resolver a pergunta anterior, considera que o número de atletas que concluiu a prova é 485.

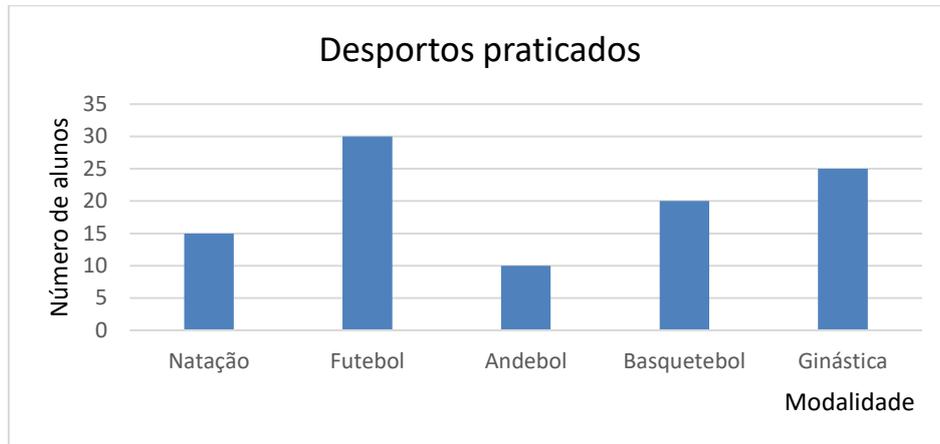
R.: _____

13. Um agricultor colheu 700 kg de maçãs. Vendeu 150 kg para um restaurante e utilizou as restantes para encher 26 caixas para venda num mercado.

Calcula o valor aproximado às centésimas da massa de cada caixa, em kg.

R.: _____

14. O gráfico exposto representa o número de alunos que pratica desporto na escola do Pedro.



Após a análise do gráfico, responde às questões seguintes.

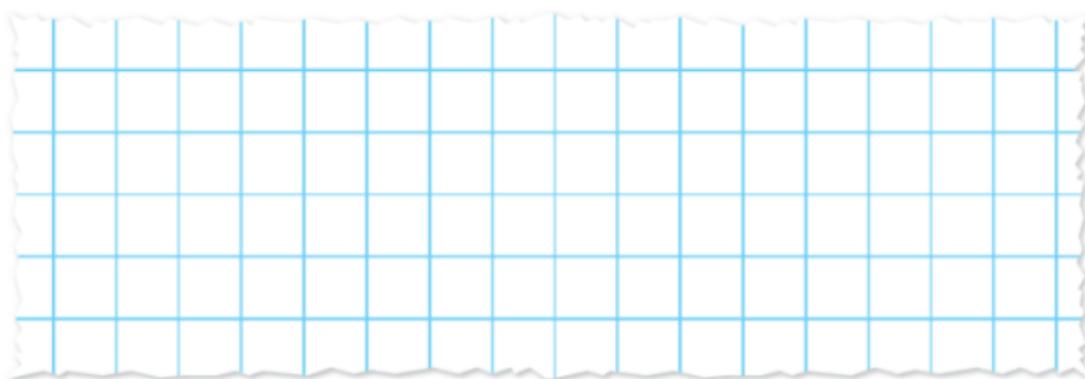
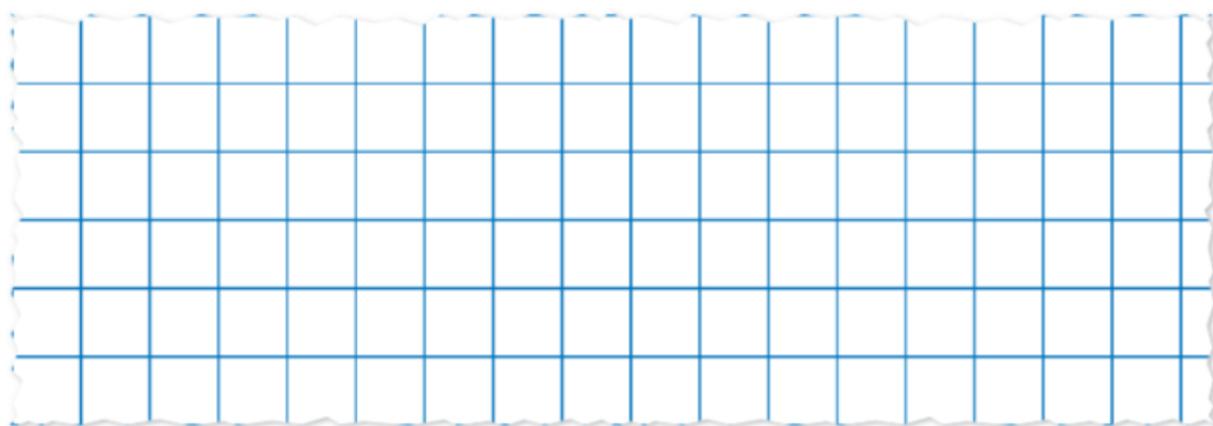
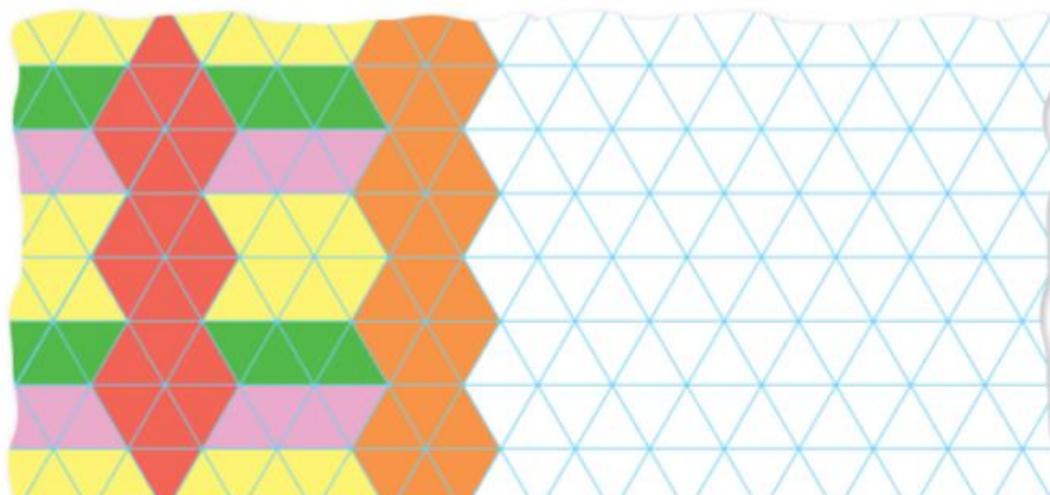
14.1. Completa a seguinte tabela de frequências absolutas e relativas.

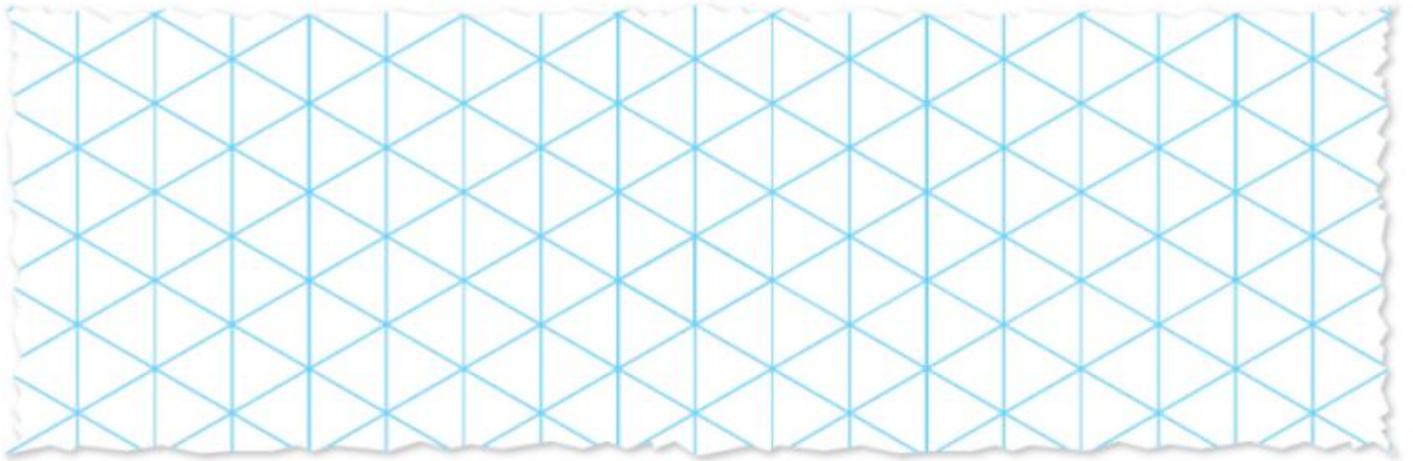
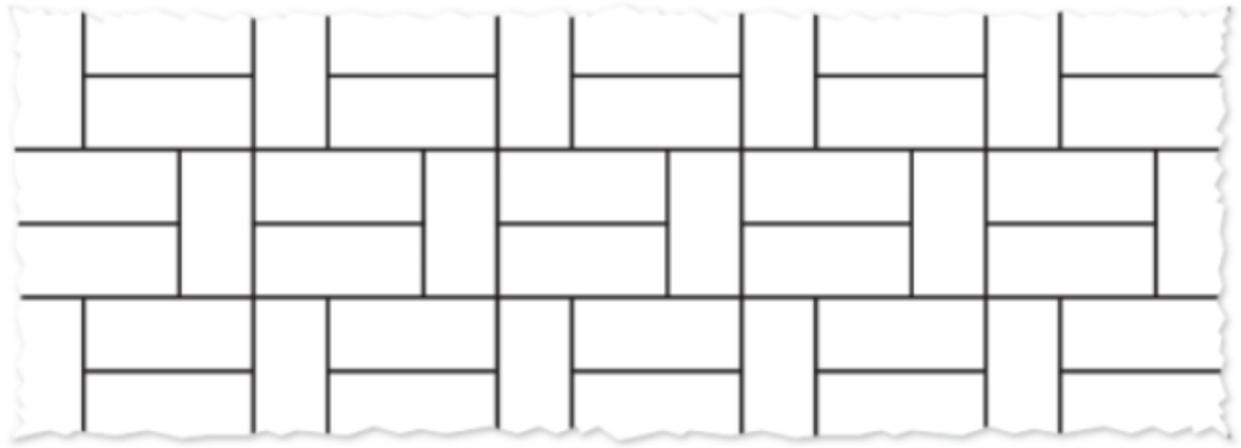
Modalidades	Frequência absoluta (n.º de alunos)	Frequência relativa		
		fração	dízima	percentagem
Natação	15	$\frac{15}{100}$		
Futebol				
Andebol				10%
Basquetebol				
Ginástica				
Total	100			

14.2. Indica a moda deste conjunto de dados.

14.3. Qual é a percentagem de alunos que pratica futebol e basquetebol?

14.4. Inventa uma pergunta que possa ser respondida através da análise do gráfico apresentado.







PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: EB 1/JI dos Fidalguinhos	Ano: 4.º	Turma: 4 A
---	-----------------	-------------------

Disciplina: Matemática

Conteúdos:

Pavimentações do plano;
Polígonos regulares;
Planificações de cubos, paralelepípedos e prismas retos;

Atividades:

Ler com muita atenção as informações da página 92.
Realizar os exercícios das páginas 104 e 105 do manual.
Em anexo as figuras para pavimentar para quem não pode pintar no livro.
Realizar os exercícios seguintes do Livro de Fichas:
3 - a) e b) da página 51;
5 e 6 da página 50.

Conteúdos:

Organização e tratamento de dados
Representação e interpretação de dados
Noção de percentagem;
Problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.

Atividades:

Estudar bem as informações da página 80 do manual.
Realizar as páginas 106 e 107 do manual.
Realizar os exercícios seguintes do Livro de Fichas:
5 – a); b); c) da página 42;
5 – a); b); c) e d) da página 52

Conteúdos:

Divisores;
Sólidos geométricos;
Resolução de problemas;

Atividades:

Realizar as páginas 108 e 109 do manual: “Vamos praticar e resolver problemas”.
Realizar os exercícios seguintes do Livro de Fichas:
4 – da página 46;
2 – da página 47;
5 – da página 48;
4 – a) e b) da página 51

Conteúdos:

Números e operações



Atividades:

No Livro de Fichas realizar os exercícios seguintes:

Página 43 – 2 e 3

Página 44 – 5 e 6

Página 45 – 1, 2, 3,

Página 47 – 1, 3, 4

Página 50 - 7

Deve realizar ou completar outros exercícios ou páginas que tenha em atraso no mesmo livro.

Em alternativa fazer as fichas anexas 1 e 2

Conteúdos:

Resolução de problemas

Atividades:

No Livro de Fichas realizar os exercícios seguintes:

Página 32 – 6 a); b); c)(se ainda não fez)

Página 34 – 7 a); b)(se ainda não fez)

Página 43 – 1

Página 44 – 7

Página 46 – 5 a); b); c) e d)

Página 50 – 8

Deve realizar ou completar outros exercícios ou páginas que tenha em atraso no mesmo livro.

Em alternativa fazer a ficha anexa 3



PLANO DE ESTUDO*
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: EB1/JI dos Fidalguinhos	Ano: 4º	Turma: A
--	----------------	-----------------

Disciplina: Inglês

Conteúdos:
Identificação pessoal, membros da família, food e meses do ano
Atividades:
<u>Worksheet 1</u> – questões em inglês para os alunos realizarem em casa a membros da família à sua escolha.
Conteúdos:
Food and daily vocabulary
Atividades:
<u>Worksheet2</u> – leitura e interpretação (revisão de matéria)
Conteúdos:
Food and daily vocabular (conclusão de exercícios)
Atividades:
<u>Worksheet3</u> – leitura e interpretação (revisão de matéria)
Conteúdos:
Food and Body vocabulary
Atividades:
<u>Worksheet 4 & 5</u> - Duas Sopas de letras com comida e o corpo humano
Conteúdos:
Food and Body
Atividades:
Youtube clips about food and Body: https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms https://www.youtube.com/watch?v=BwHMMZQGFoM https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTlg https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdl https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4

*alguma dúvida consultar o site da escola virtual



Name: _____

a) Read the questions and answer.

1. What's your name? _____.

2. How old are you? _____.

3. Have you got a brother or a sister? _____.

4. When is your birthday?

It's in _____.

5. What's your favourite number? _____.

6. What's the weather like today?

It's _____.

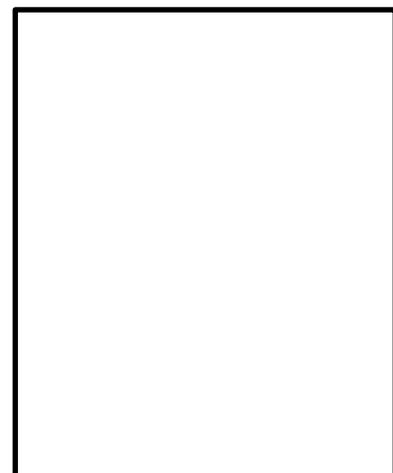
(nas questões seguintes colocar o alimento que quiser)

7. Do you like _____ ?

8. Do you like _____ ?

9. What do you have for breakfast?

This is my
_____.





Name: _____

1. Look and read. Tick or cross the box.

1)  This is an egg.

4)  These are grapes.

2)  This is spaghetti.

5)  This is an ice cream

3)  This is meat.

2. Read and write Yes or No.



They are in the canteen.

Yes

1) The girl is eating soup. _____

2) It's half past one. _____

3) The boy is eating fish and chips. _____

4) There are three pears on the table. _____

5) The boy is drinking water. _____

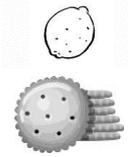


Name: _____

1. Write as in the example.



apples • ~~lemon~~ • pears • grapes • oranges • strawberry
cake • sandwich • ~~biscuits~~ • tomato • eggs • potatoes

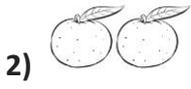


This is a lemon.

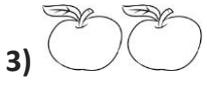
These are biscuits.



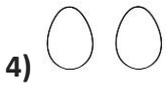
1) _____



2) _____



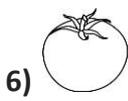
3) _____



4) _____



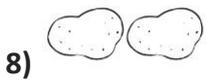
5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



Name: _____

2. Read and write the correct letter.

- 1) What time do you have lunch?
- 2) What's your favourite drink?
- 3) What's your favourite food for lunch?
- 4) What is that?
- 5) Do you like tea?

- A It's meat and rice. B At half past one.
- C It's lemonade.
- D That's yoghurt. E No, I don't.

3) Choose a word from the box and complete the text.



rice • clock • at
dinner • yoghurt

Hi! My name is Bill. My favourite food for breakfast is a **1)** _____.

I have breakfast **2)** _____ half past seven.

I have lunch in the school canteen.

I have **3)** _____ with my family at

eight o' **4)** _____.

My favourite food is meat and **5)** _____.



Name: _____

Food



- | | |
|---------|----------|
| apple | cakes |
| cereal | cheese |
| chicken | egg |
| fish | grapes |
| lemon | meat |
| milk | orange |
| potato | sandwich |
| tomato | water |



Name: _____

Body



arms body

ears eyes

feet foot

hair hands

head legs

mouth neck

nose shoulders

toes tummy



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: EB1/JI dos Fidalguinhos	Ano: 4.º	Turma: 4 A
--	-----------------	-------------------

Disciplina: Expressões

Conteúdos:
Desenho, recorte e colagem
Atividades:
Realizar a atividade relativa ao Dia do Pai que consta do Bloco de Atividades da Pasta de Estudo do Meio. Ver no “Livro dos Dias”.
Conteúdos:
Colorir
Atividades:
Colorir desenhos alusivos à primavera. Ver no “Livro dos Dias”.
Conteúdos:
Jogos de exploração do corpo e voz
Atividades:
Procura uma música de que goste de cantar e tentar entoá-la memorizando a letra; Dançar ao ritmo de vários géneros musicais, dos mais lentos aos mais enérgicos.
Conteúdos:
Desenho cego
Atividades:
Com uma folha branca à sua frente e com um lápis na mão, fechar os olhos e sem os abrir, deixar o lápis riscar livremente por toda a folha. Contar até 20 e abrir os olhos. Colorir os espaços fechados, procurando encontrar formas no que fez, pintar com um determinado padrão, etc.
Conteúdos:
Desenho, recorte e colagem
Atividades:
Realizar uma cesta (em anexo) para colocar ovos de Páscoa que poderão ser simulados amachucando pedaços de papel não necessário, tentado dar-lhes uma forma oval e posteriormente decorá-los.

Estás sempre no meu

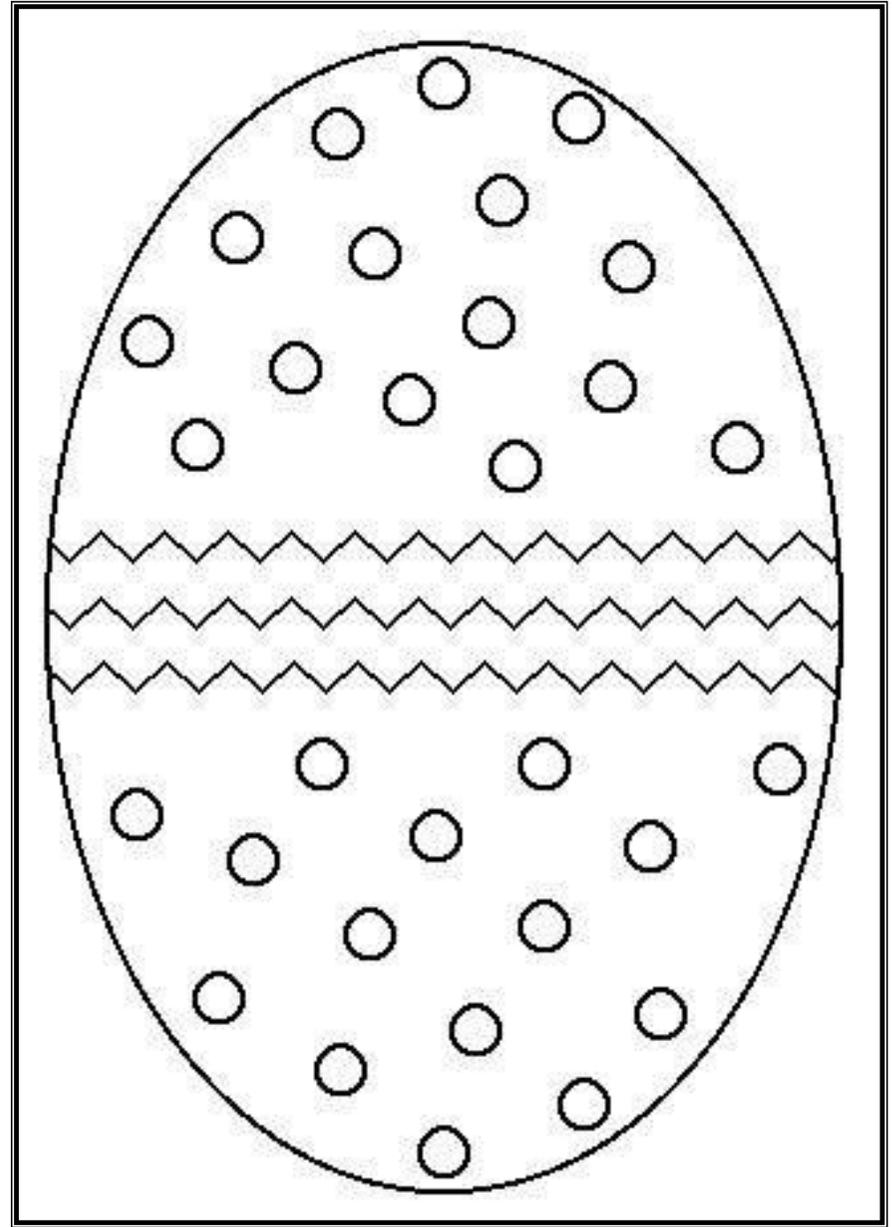
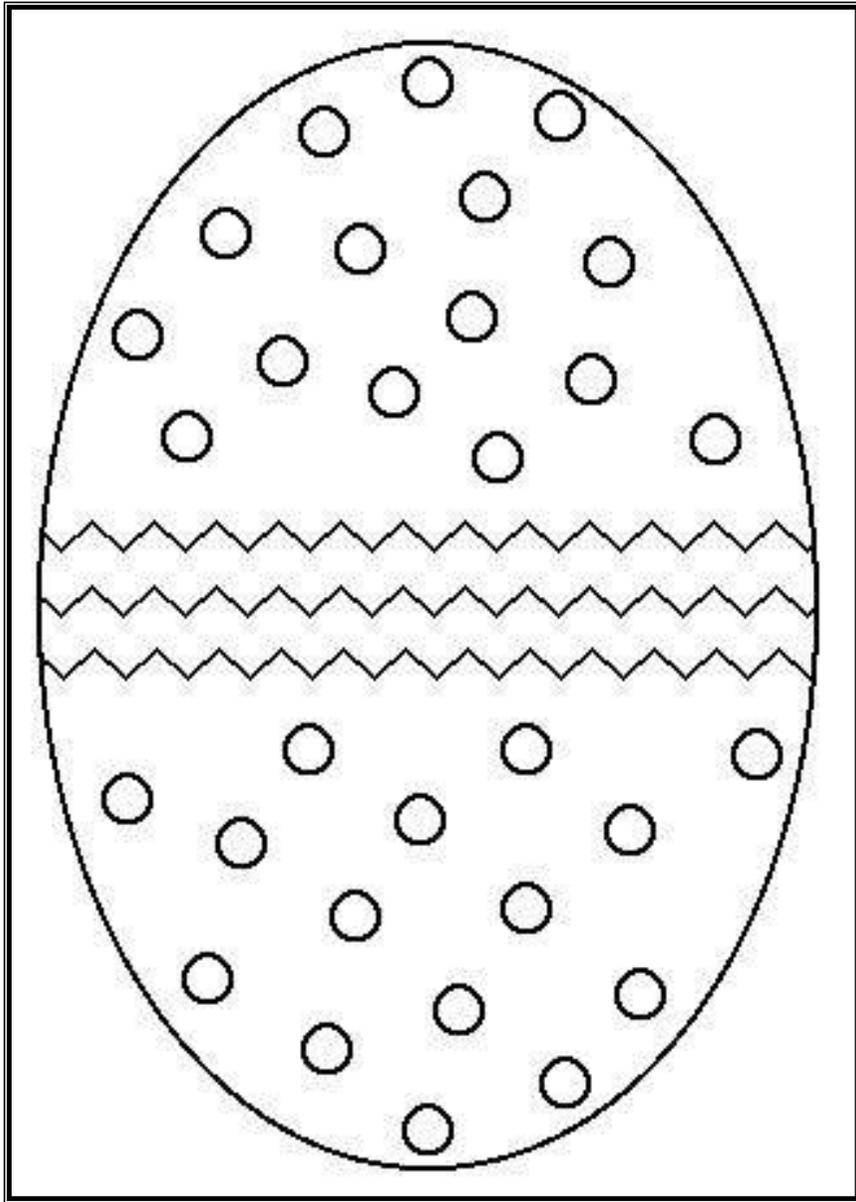
**DESENHAR E PINTAR UM
CORAÇÃO**

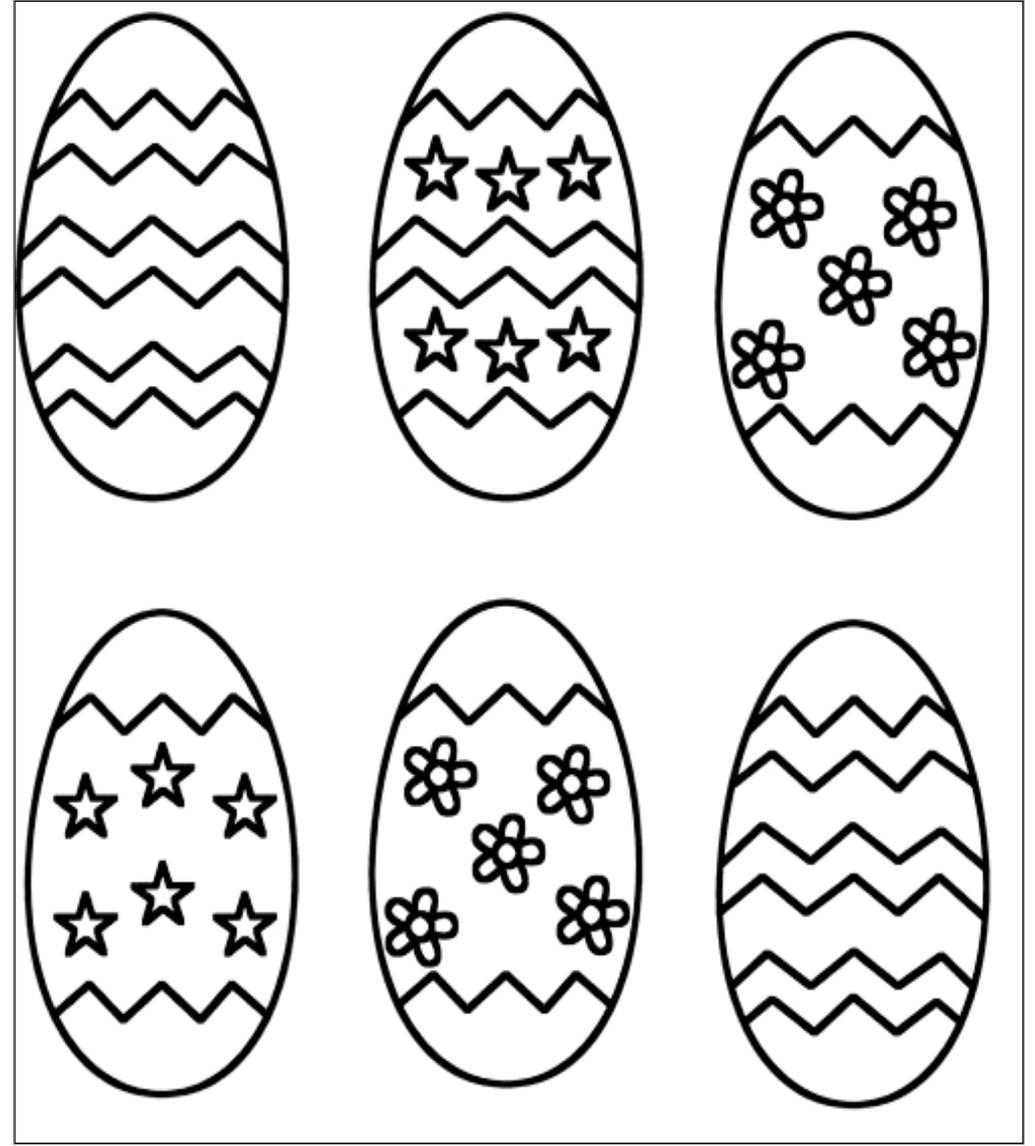
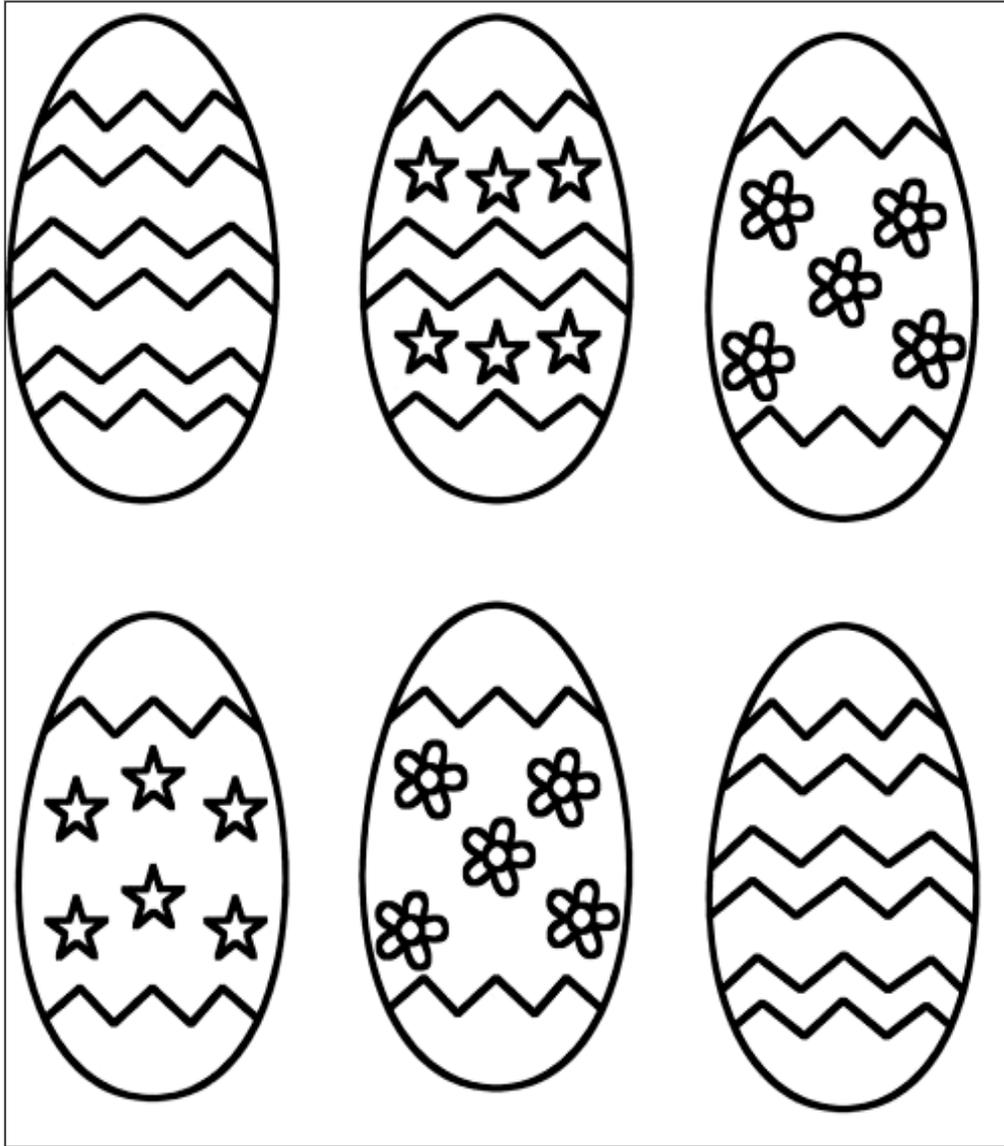
**(apagar esta indicação antes de
imprimir)**

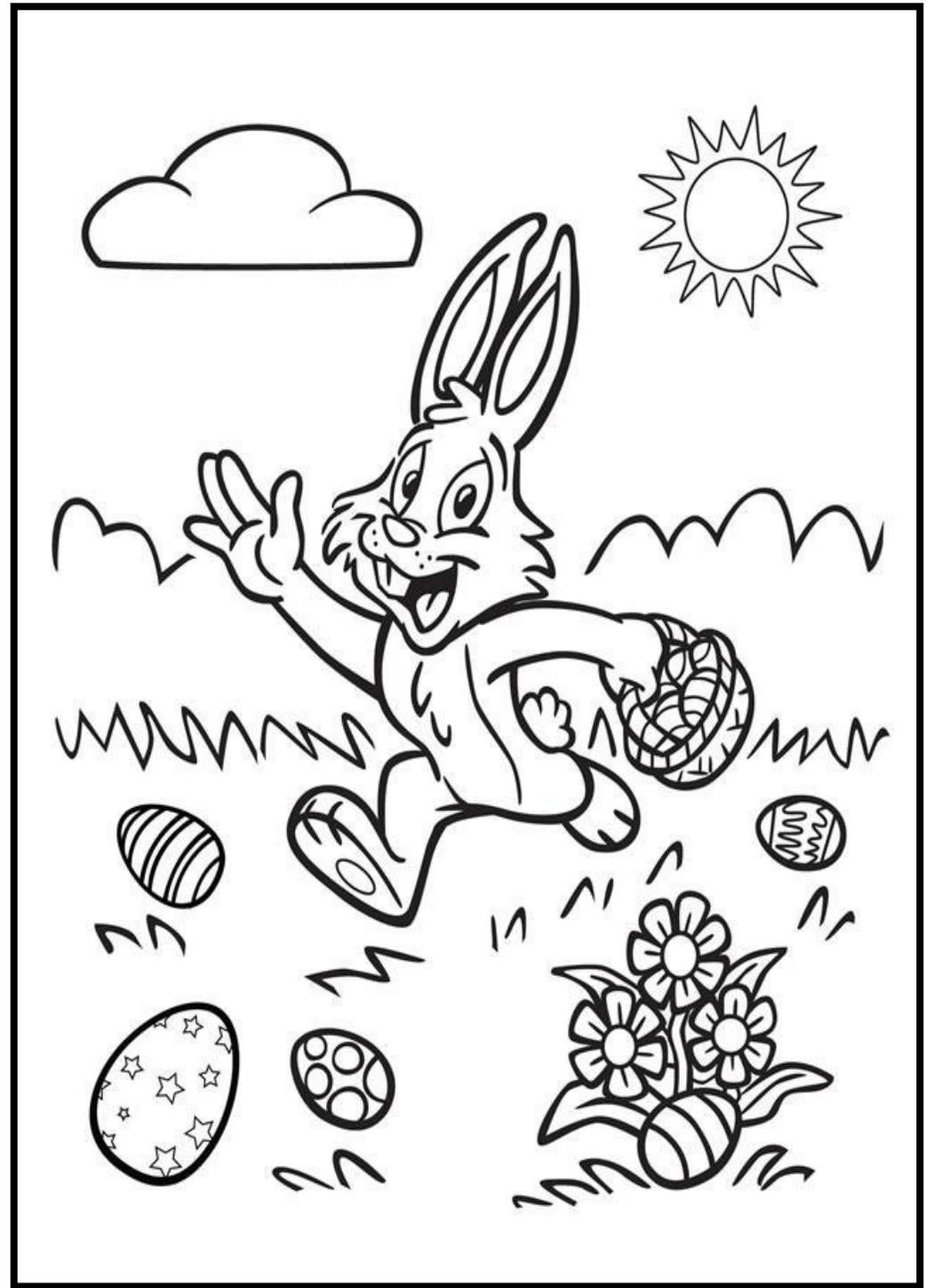
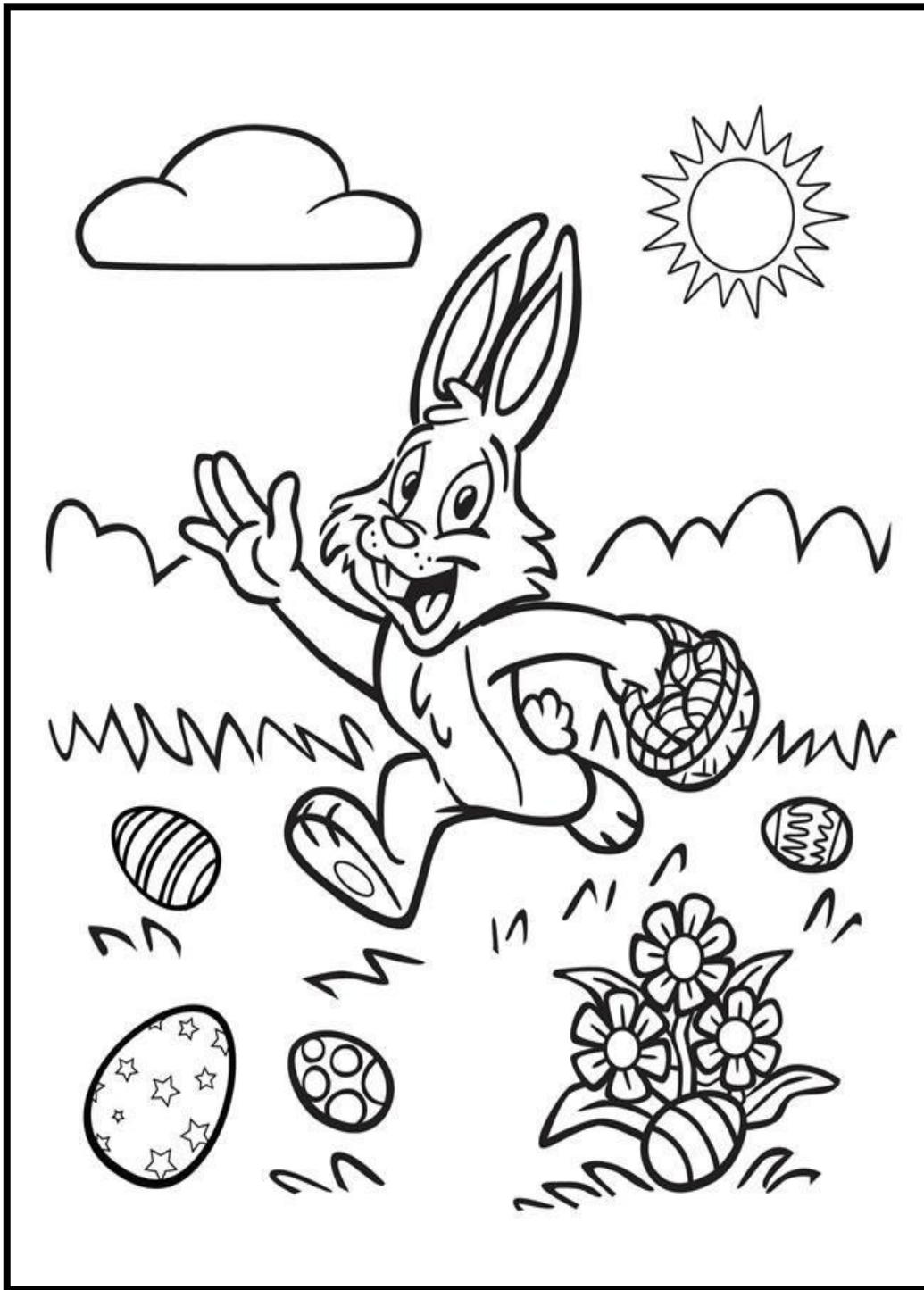
Quero-te sempre à

**CONTORNAR E
PINTAR A MÃO**

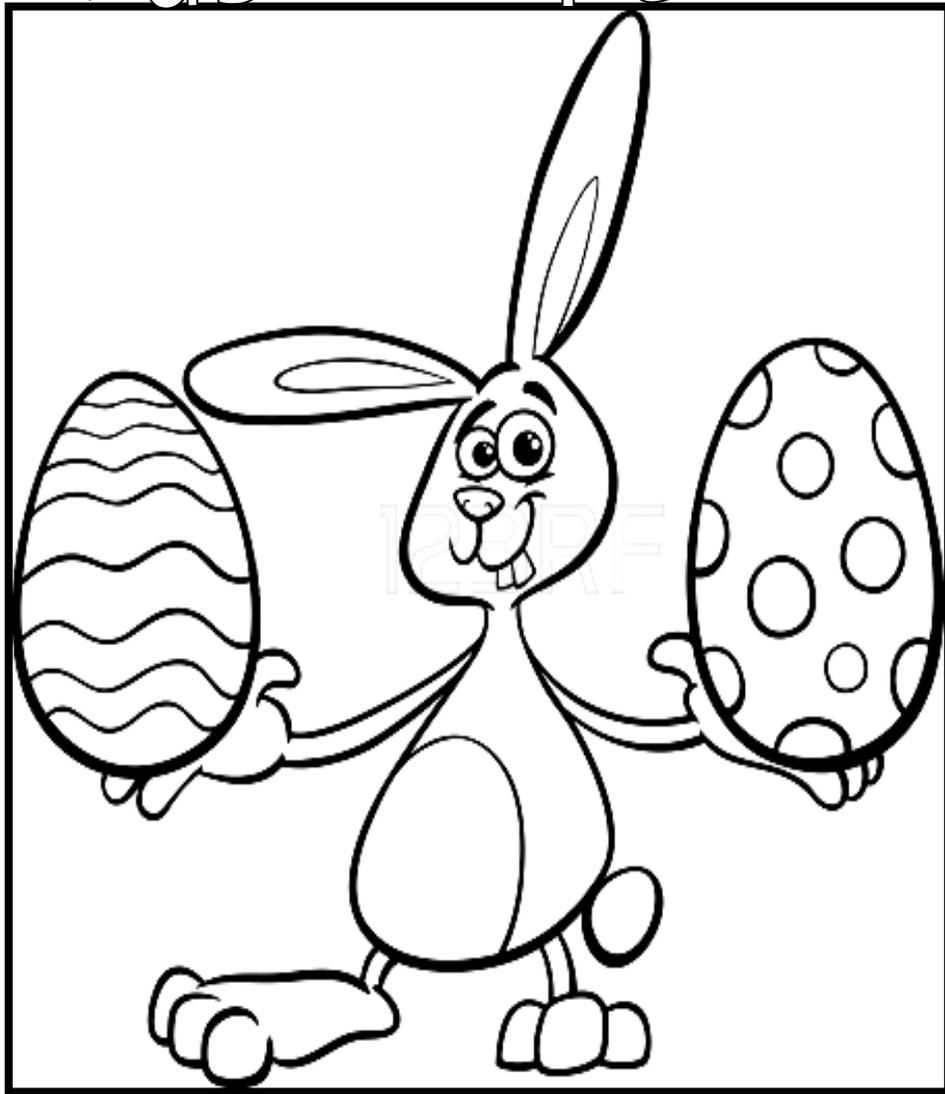




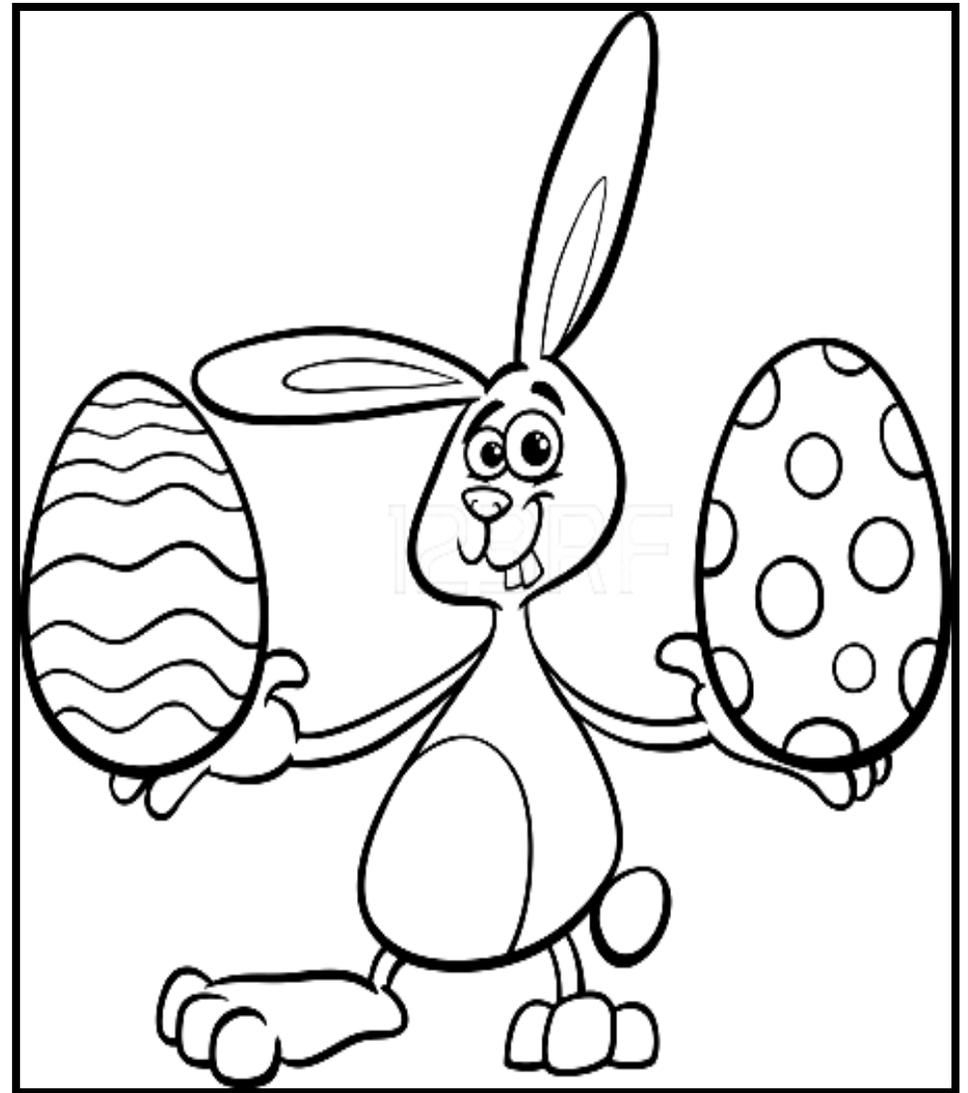


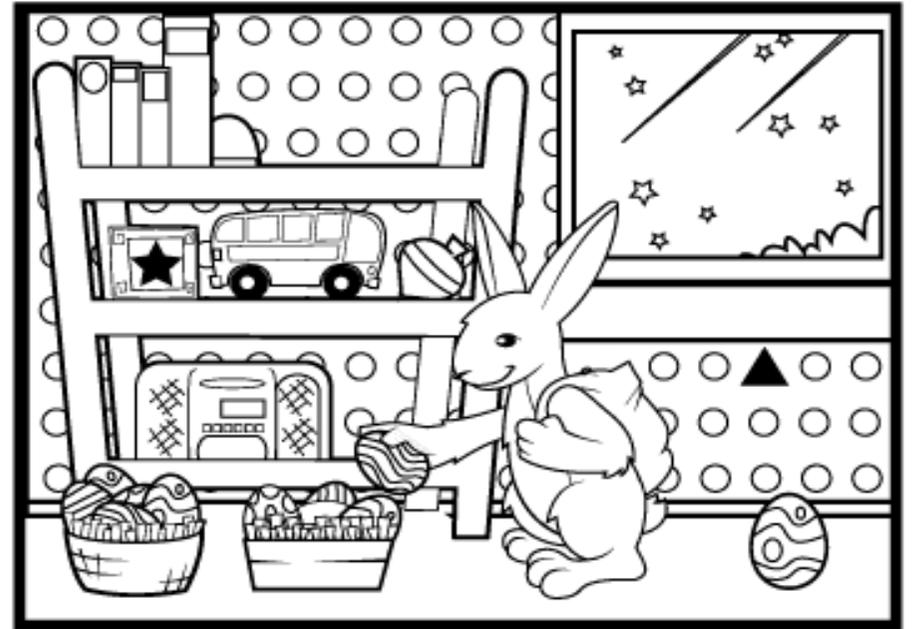
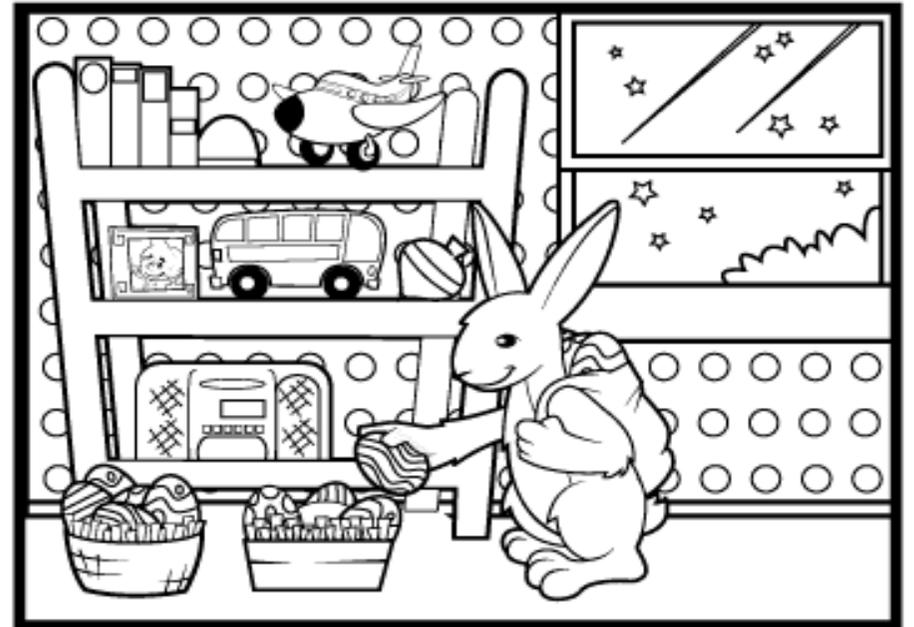
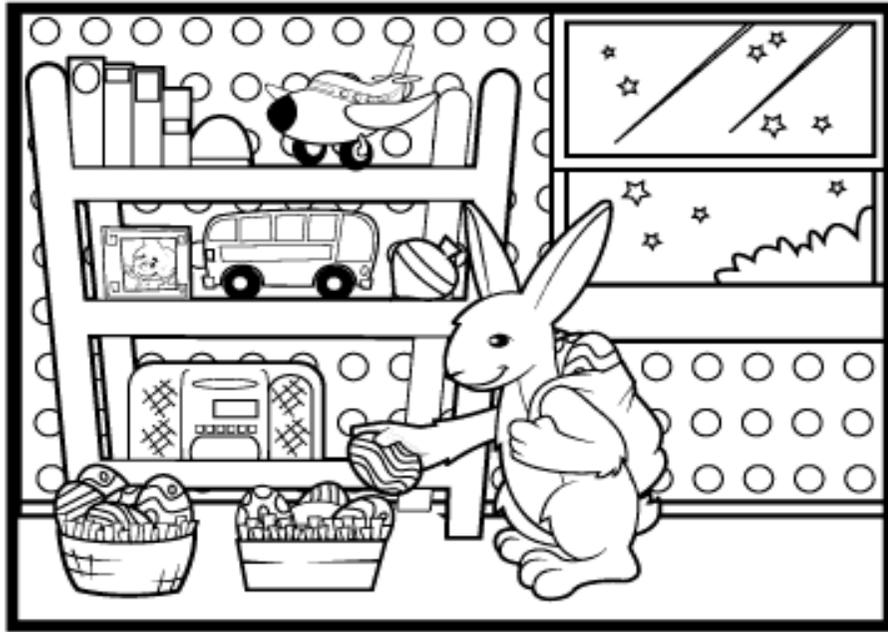


Páscoa Feliz



Páscoa Feliz







FELIZ PASCOA

FELIZ



PÁSCOA

smart
kids 
www.smartkids.com.br

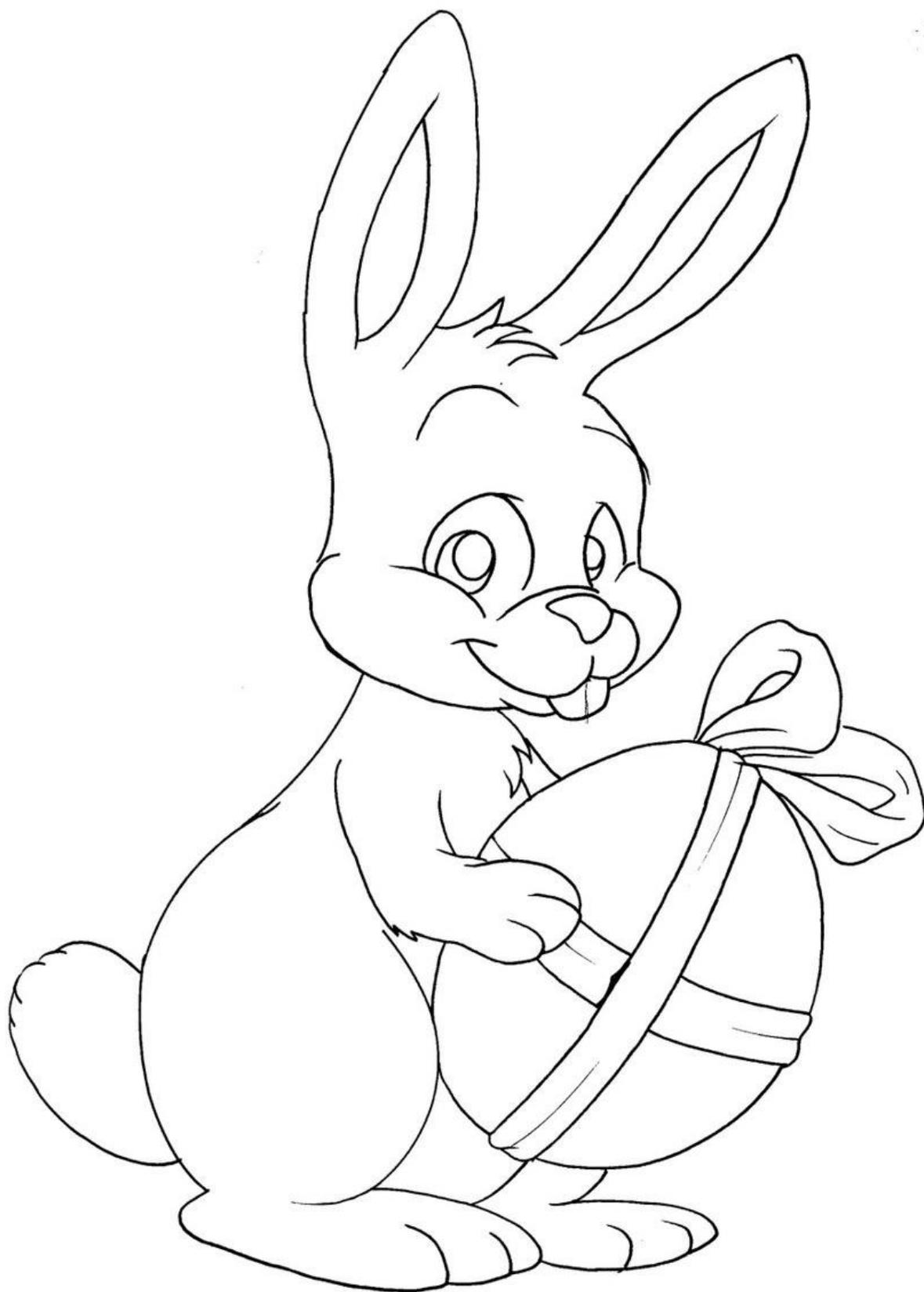


Recorte nas linhas pontilhadas
Dobre na linha cheia

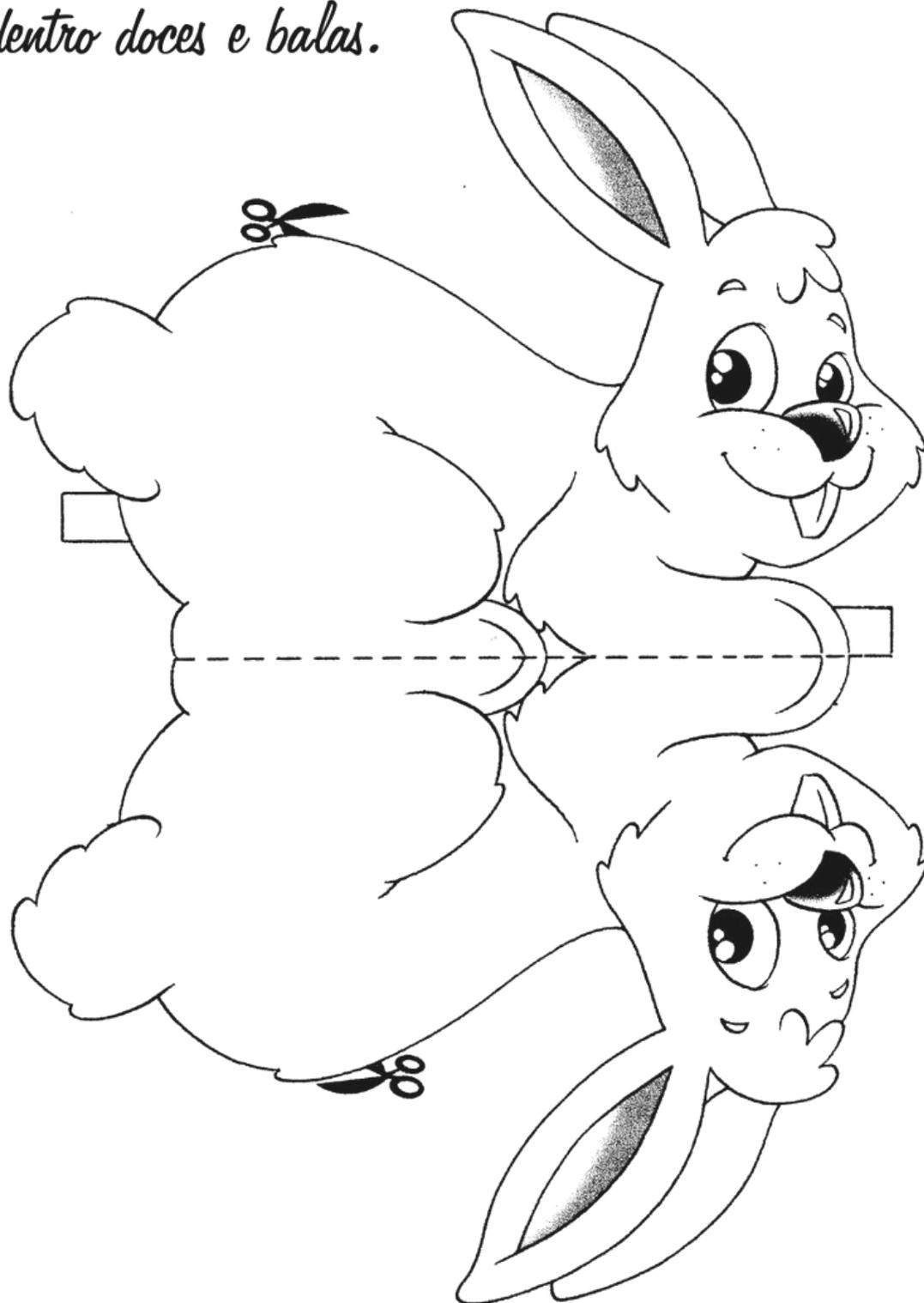
Original
Easter Bunny



Pinte o ovo do coelhinho de vermelho.

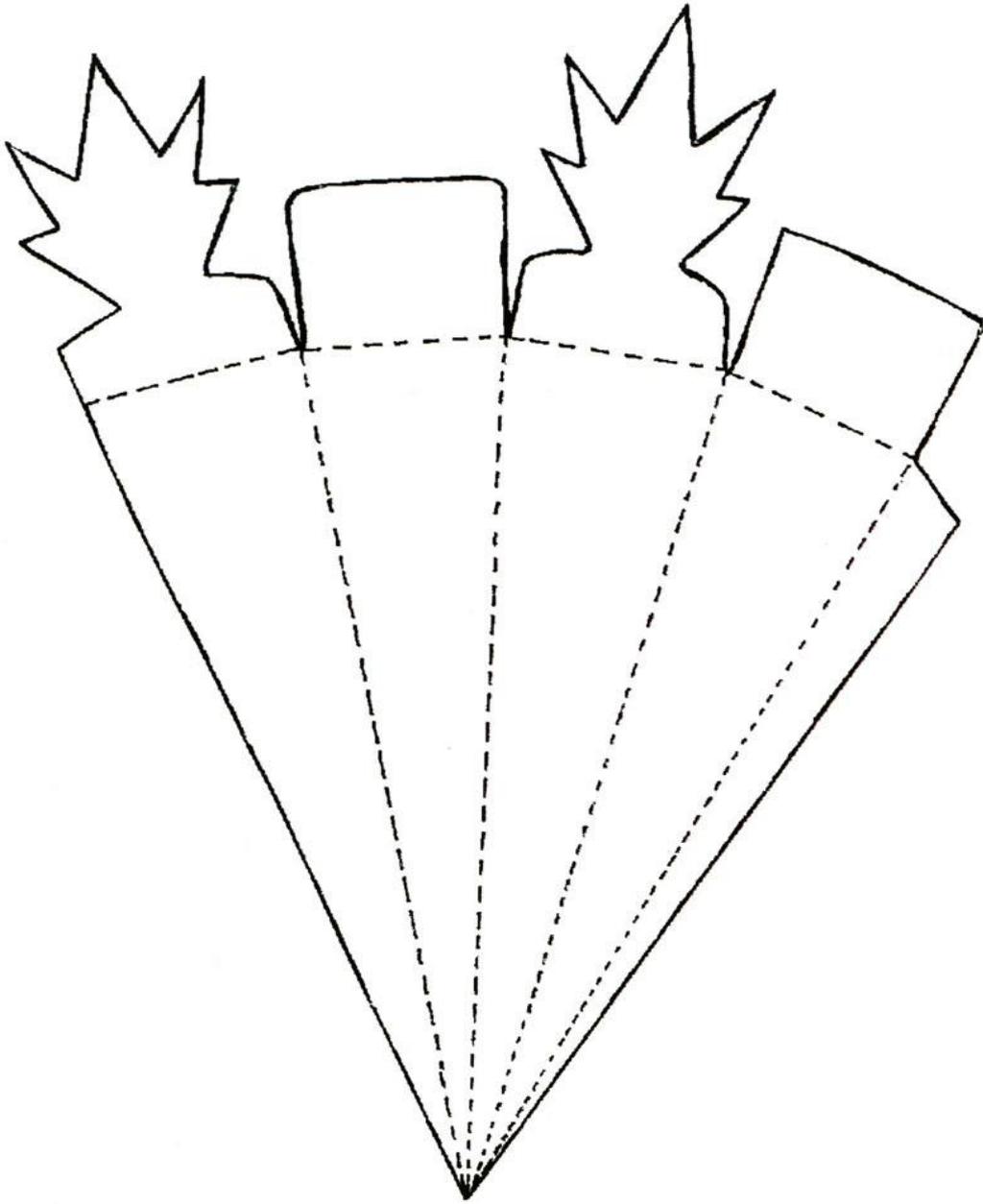


- Recorte o coelho e cole em cartolina ou papel cartão.
- Dobre na parte pontilhada.
- Cole as pontas fixando-as na lateral do coelho.
- Coloque dentro doces e balas.



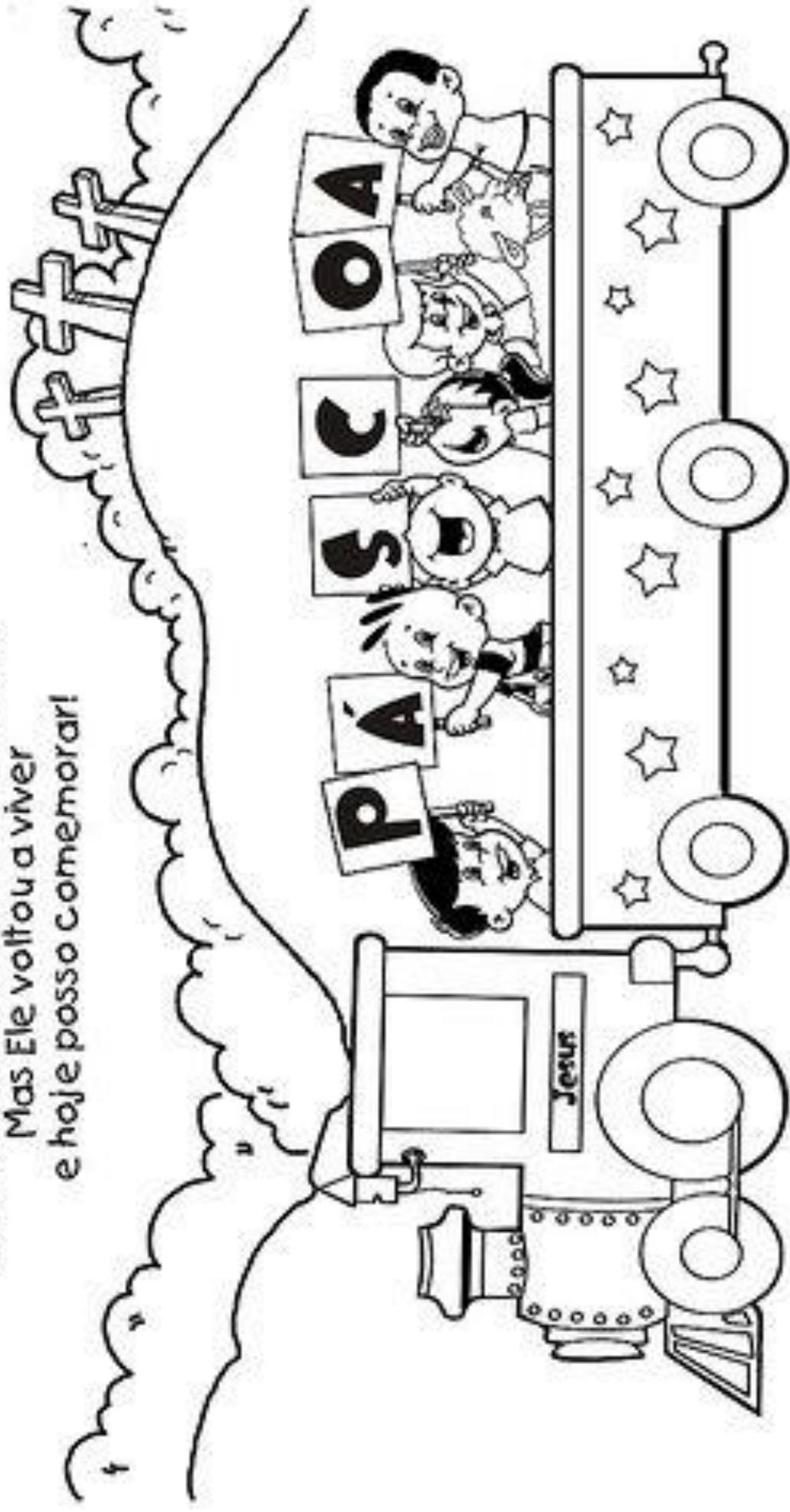
Para comemorar a Páscoa, decore esta linda cesta.





NOME..... IDADE:..... DATA:.....

Jesus me ama tanto
que um dia morreu para me salvar.
Mas Ele voltou a viver
e hoje posso comemorar!



MÚSICA: **A PÁSCOA CHEGOU**

Peixinho dourado,
A Páscoa chegou
O mundo encantado
Mais lindo ficou!

De dentro da toca
Saiu o coelhinho;
E a branca pipoca
Saltou do grãozinho.

A flor colorida
Brilhou como a luz
Perfumando a vida
Que nos deu Jesus!

(Música Se eu Fosse um Peixinho)

PÁSCOA

Páscoa, festa bendita,
Que nos lembra ressurreição,
Páscoa, festa querida
De todo o povo cristão.

Ao papai e à mamãe,
De todo meu coração
O meu abraço de Páscoa
O meu abraço cristão.

(Música O Cravo Brigou com a Rosa)

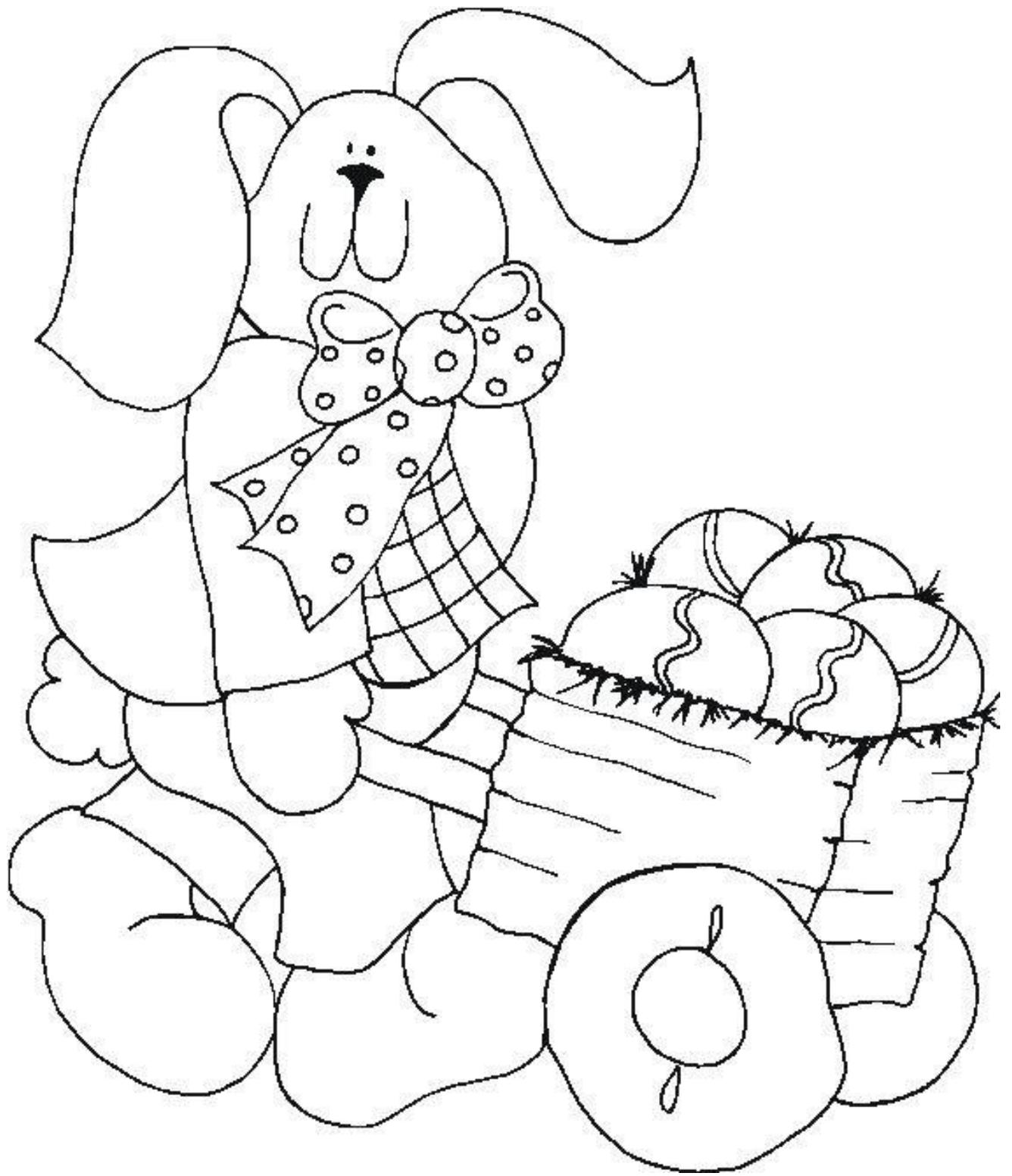




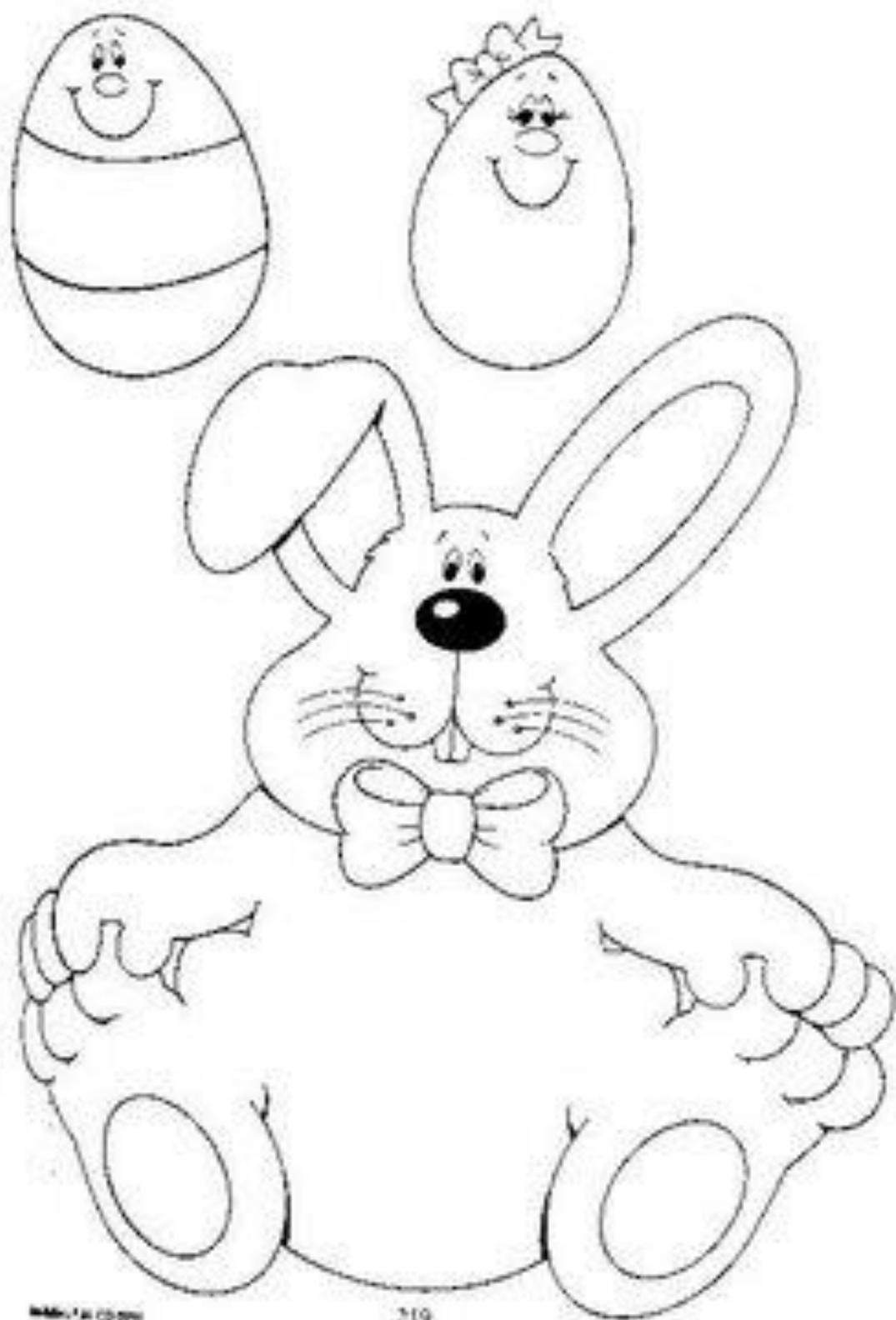
a da
ho?"



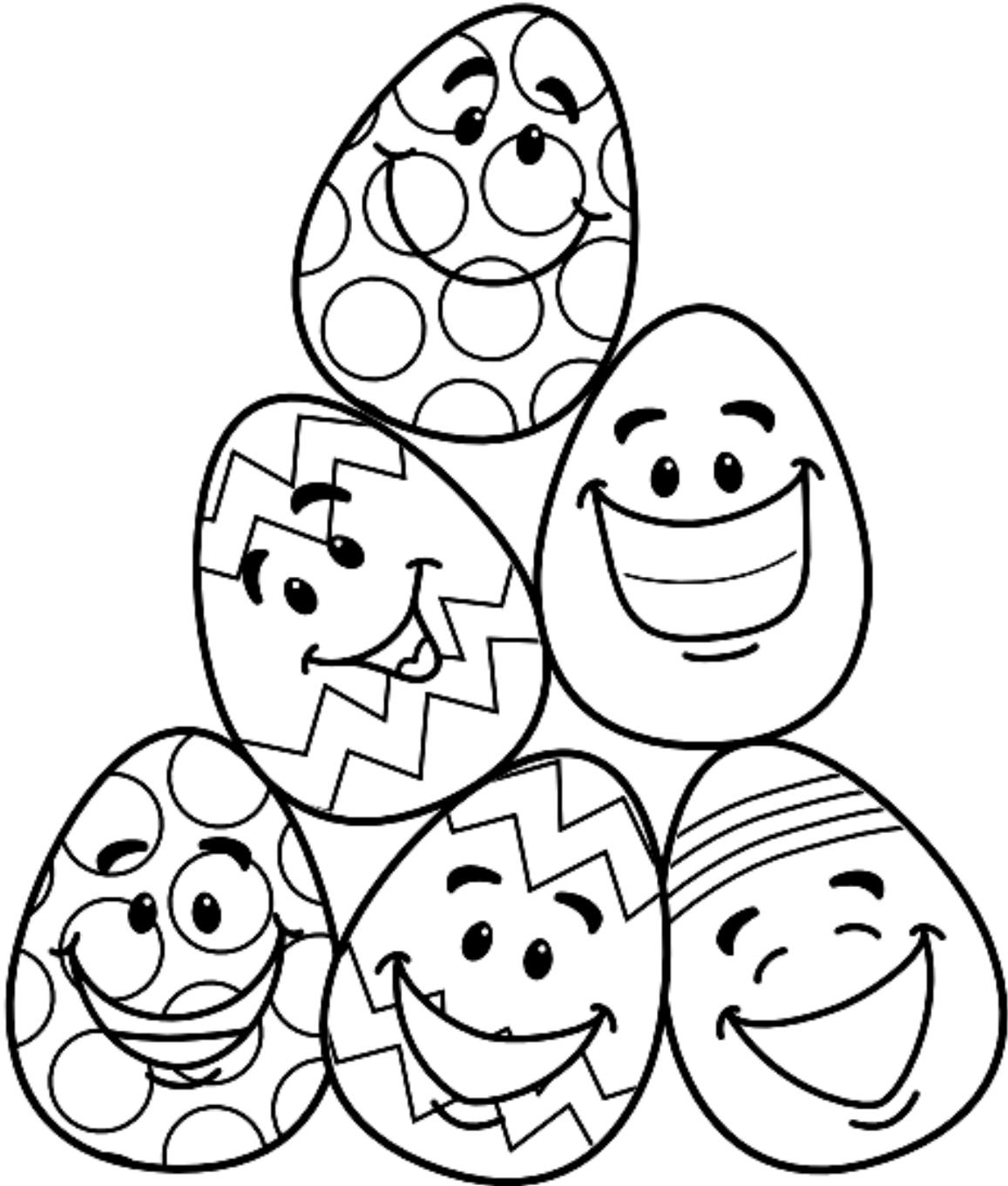








PÁSCOA



PRIMAVERA

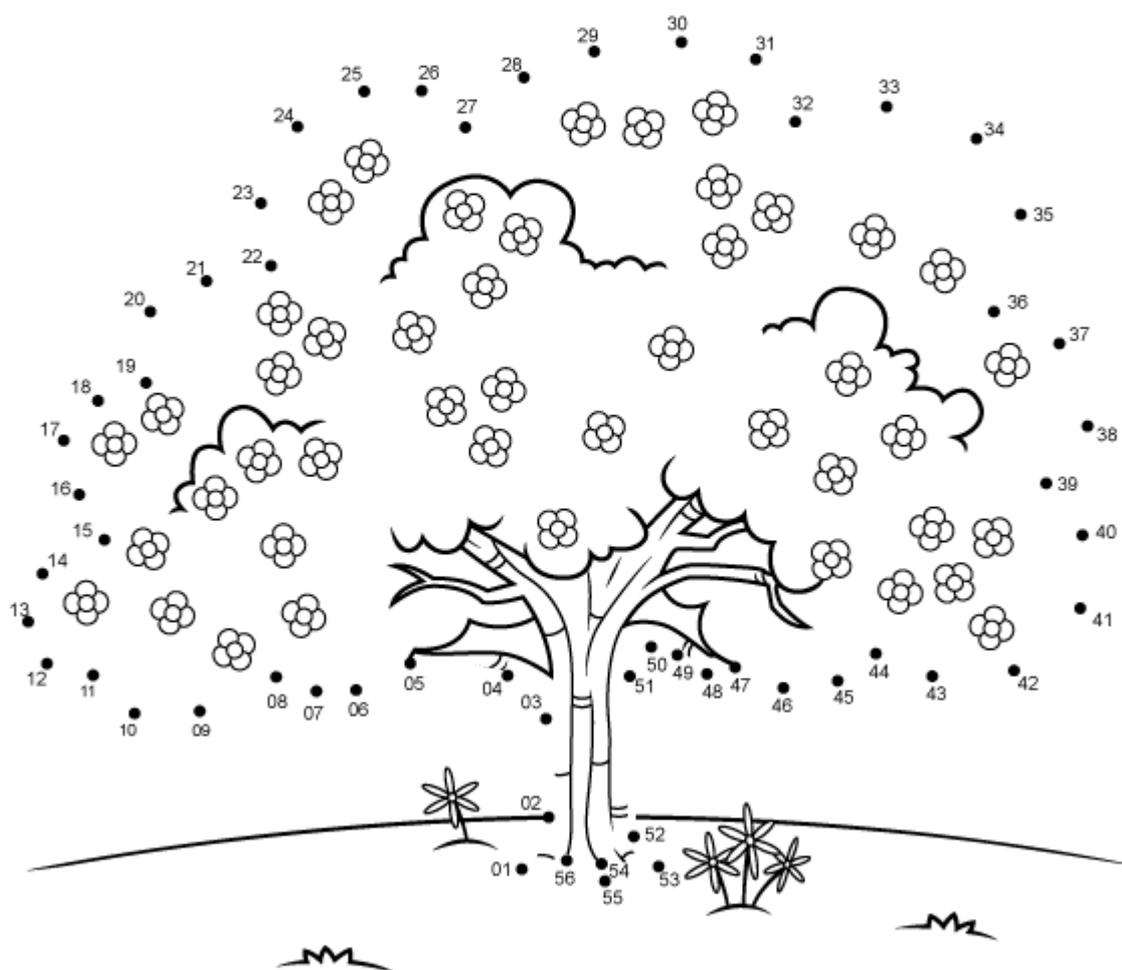


LIGUE OS PONTOS



www.smartkids.com.br

É primavera! Ligue os pontinhos para desenhar a árvore abaixo.





PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: EB1/JI dos Fidalguinhos	Ano: 4.º	Turma: 4 A
--	-----------------	-------------------

Disciplina: Estudo do Meio

Conteúdos:
Portugal na Península Ibérica Países Lusófonos e principais destinos da emigração.
Atividades:
Ler várias vezes e com muita atenção a página 106 do manual. Consultar mapas sobre este tema na Internet. Ler várias vezes e com muita atenção a página 107 do manual. Consultar mapas sobre este tema na Internet. Realizar as fichas n.ºs 30, 31 e 32 do Livro de Fichas.
Conteúdos:
Aplicação de conhecimentos
Atividades:
Realizar as páginas 108 e 109 do manual. Ler com atenção ou copiar as informações das páginas 101 e 111.
Conteúdos:
Revisões 1
Atividades:
Realizar fichas do Livro de Fichas que tenha em atraso entre a ficha n.º 19 e a ficha n.º 31 (limite máximo).
Conteúdos:
Revisões 1 Aspetos físicos do meio; Aspetos físicos de Portugal; O contacto entre a terra e o mar; Portugal na Europa e no mundo;
Atividades:
Realizar a ficha trimestral de treino (em anexo)
Conteúdos:
Revisões 2 Aspetos físicos do meio; Aspetos físicos de Portugal; O contacto entre a terra e o mar; Portugal na Europa e no mundo;
Atividades:
Realizar a ficha trimestral de treino 2 (em anexo)



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 1/JI dos Fidalguinhos	Ano:	4º	Turma:	A
----------------	--------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Introdução à programação
--------------------	---------------------------------

Conteúdos:
Desenvolvimento de capacidades associadas ao pensamento computacional, criar sequências de instruções que envolvam seleção e repetição, analisar algoritmos, identificando o seu resultado, planificar e criar um projeto de forma estruturada, identificar e corrigir erros existentes na programação de um projeto e criar histórias animadas.
Atividades:
Para a realização desta atividade os alunos deverão instalar o software Scratch disponível em https://scratch.mit.edu/download executando de seguida uma história aplicando os conhecimentos adquiridos até à data.

1- Estabelece a correspondência entre os anos e os acontecimentos.

- 1957 ● ● Lançamento oficial da moeda única (euro).
- 1986 ● ● Criação da Comunidade Económica Europeia (CEE).
- 1992 ● ● Adesão de Portugal à CEE.
- 1999 ● ● A CEE passou a chamar-se União Europeia (EU).

2- Como é a bandeira da União Europeia? Assinala com X a resposta correta.

Azul com 12 estrelas douradas.

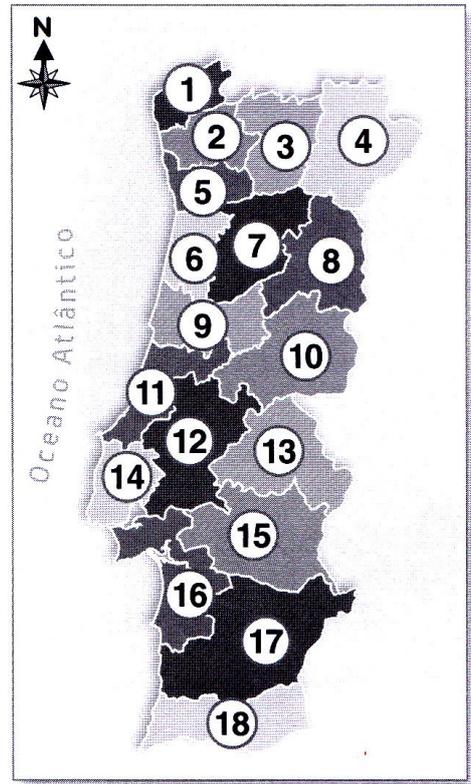
Azul com 15 estrelas douradas.

3- Risca as opções erradas, de forma a obteres afirmações verdadeiras.

- a) Portugal Continental está dividido em **dezoito/dezanove** distritos.
- b) Os distritos dividem-se em **freguesias/concelhos**.
- c) Os arquipélagos são **freguesias/regiões** autónomas.
- d) A capital de Portugal é **Leiria/Lisboa**.
- e) Onde existe maior densidade populacional é **junto ao litoral/no interior**.
- f) As **idades/aldeias** são localidades com pouca população e onde a principal atividade é a agricultura.
- g) As **vilas/cidades** têm alguma população e as pessoas, para além de trabalharem na agricultura, também trabalham na indústria e em alguns serviços.
- h) As **vilas/cidades** são bastante populosas e grande parte da população trabalha no comércio, serviços e indústria. Vive-se, geralmente, em edifícios.
- i) A região autónoma da Madeira tem **duas/nove** ilhas.
- j) A região autónoma dos Açores tem **duas/nove** ilhas.

4- Legenda a figura com o nome dos distritos.

- | | |
|---------|----------|
| 1 _____ | 10 _____ |
| 2 _____ | 11 _____ |
| 3 _____ | 12 _____ |
| 4 _____ | 13 _____ |
| 5 _____ | 14 _____ |
| 6 _____ | 15 _____ |
| 7 _____ | 16 _____ |
| 8 _____ | 17 _____ |
| 9 _____ | 18 _____ |

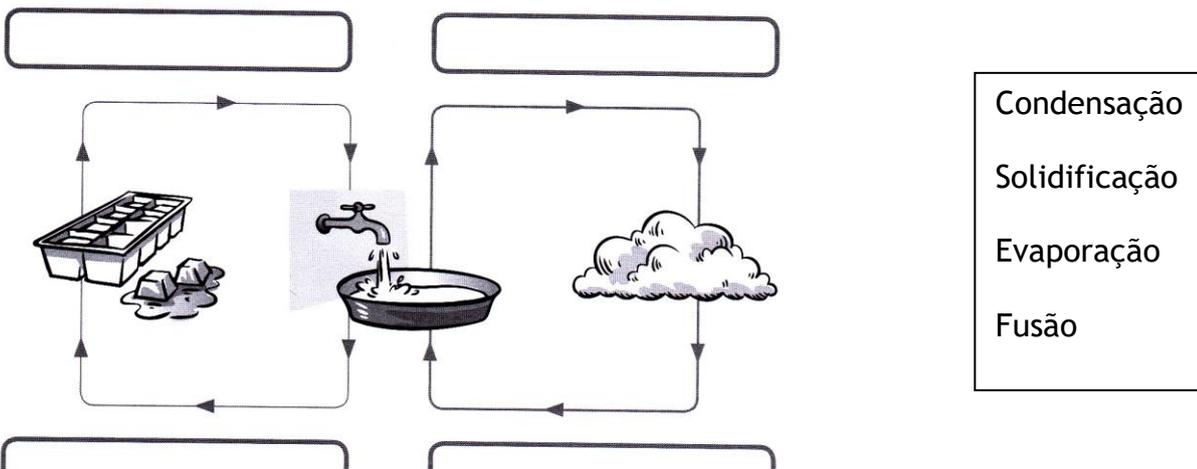


5- A água ocupa grande parte da superfície terrestre e pode apresentar-se nos estados _____, _____ e _____.

6- Faz a correspondência.

- | | |
|-----------|---|
| Geadas • | • Forma-se quando o ar arrefece lentamente. |
| Granizo • | • Forma-se quando o arrefecimento é muito rápido. |
| Neve • | • Forma-se quando a temperatura desce muito e o orvalho formado durante a noite solidifica. |

7- Recorda as mudanças de estado da água e completa o esquema com as palavras destacadas.



8- Completa as afirmações, assinalando com X o que está de acordo com cada situação.

a) A fusão e a evaporação são fenómenos que acontecem devido ao aquecimento. ao arrefecimento.

b) A solidificação e a condensação são fenómenos que ocorrem devido ao aquecimento. ao arrefecimento.

9- Qual o principal fator que faz com que a água existente na Natureza mude de estado?

10- Imagina que és uma gota de água de um dos oceanos. Na coluna da esquerda estão desordenadas as etapas da viagem que vais fazer. Ordena-as na coluna da direita.

Caio de uma nuvem em forma de chuva.	1.º Vivo num oceano enorme.
Transformo-me em vapor e subo à atmosfera.	2.º _____ _____
Vivo num oceano enorme.	3.º _____ _____
Formo parte de uma nuvem juntamente com outras gotinhas.	4.º _____ _____
Corro num rio e acabo no mar.	5.º _____ _____

10.1 Completa.

Esta viagem representa o _____.

11- Completa.

Quando a matéria:

a) Mantem a forma e o volume, está no estado _____.

b) Muda de forma, mas não muda de volume, está no estado _____.

c) Pode mudar de forma e volume, está no estado _____.

12- Faz a correspondência.

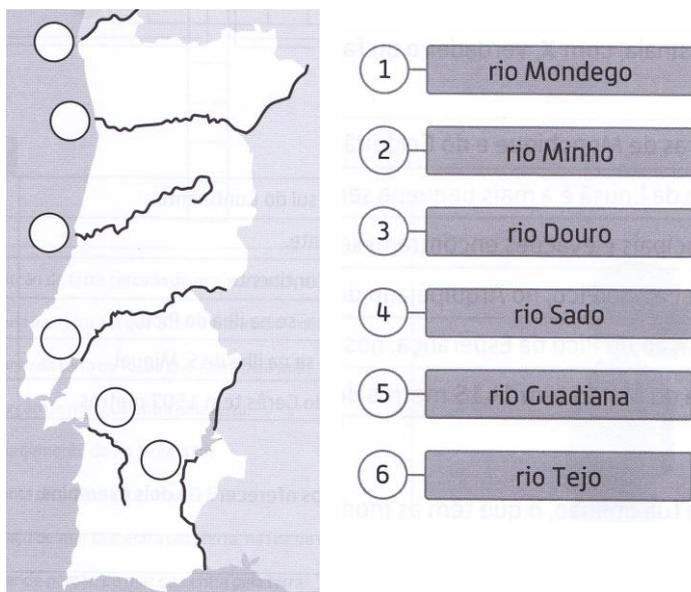
- | | |
|--------------------|---|
| Solo permeável • | • Acumulação de água no interior do solo. |
| Solo impermeável • | • Solo que deixa a água a infiltrar-se. |
| Lençol de água • | • Solo que não deixa a água infiltrar-se. |
| Nascente • | • Água que saí do interior do solo. |

13- Completa a frase seguinte com as palavras do quadro ao lado:

Princípio dos vasos _____ - quando diversos recipientes comunicam entre si, a água neles contida atinge a mesma _____, independentemente da _____ de cada recipiente.

altura
forma
comunicantes

14- Numera, de 1 a 6, de acordo com as indicações.



15- Completa as frases com as palavras dadas.

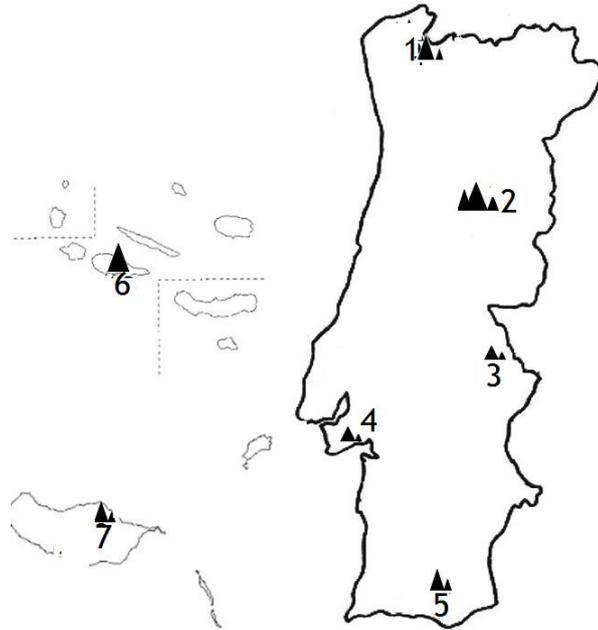
altitude	Estrela	2351	relevo
Pico	1991	elevação	1862

_____ é o nome dado às diferentes formas da superfície terrestre. A serra da _____ tem _____ metros de _____, e é o ponto mais alto de Portugal Continental.

O _____, nos Açores, é a maior _____ portuguesa, com _____ metros. Na Madeira a maior elevação é o Pico Ruivo com _____ metros de altitude.

16- Numera de 1 a 7, o nome das serras de Portugal.

	Serra da Estrela
	Serra do Caldeirão
	Serra do Pico
	Serra da Arrábida
	Serra do Pico Ruivo
	Serra do Gerês
	Serra de S. Mamede



17- Completa com o número que corresponde à definição de cada aspeto da costa portuguesa, ao respetivo significado.

1- promontório	Extensão da costa baixa e arenosa.	
2- baía	Costa alta e rochosa.	
3- Cabo	Extensão de terra que entra pelo mar.	
4- península	Cabo formado por rochas altas e escarpadas.	
5- arriba	Massa de terra que entra pelo mar dentro.	
6- praia	Foz de um rio, longa e larga, onde se faz sentir a ação das marés.	
7- enseada	Porção de mar que entra pela terra, de forma circular.	
8- estuário	Braço de mar de grandes dimensões que entra num continente.	
9- golfo	Pequena porção de mar que entra pela terra.	

18- Identifica os meios de sinalização da costa.



Nome: _____ Data: ____/____/____

Escola: _____ Turma: _____

1. Observa as imagens. Identifica os diferentes estados físicos da água que representam.



2. Completa as lacunas do texto com as palavras do quadro.

granizo mares ciclo da água vapor de água sol gasoso

Com a energia que o _____ transfere para a Terra, uma pequena parte da água do mar, rios e lagos passa para o estado _____ (evapora) e vai para a atmosfera.

O _____ arrefece e transforma-se em gotas de água que formam as nuvens.

A água das nuvens cai na Terra em forma de chuva, neve ou _____.

Parte dessa água vai para os _____, rios e lagos e começa tudo de novo.

Ao percurso que a água realiza na Terra chamamos _____.

3. Devido ao aquecimento e ao arrefecimento da temperatura, ocorrem mudanças de estado físico da água na natureza.

Completa as afirmações seguintes com a designação correta.

À passagem do estado líquido ao estado sólido, devido ao arrefecimento dá-se o nome de _____.

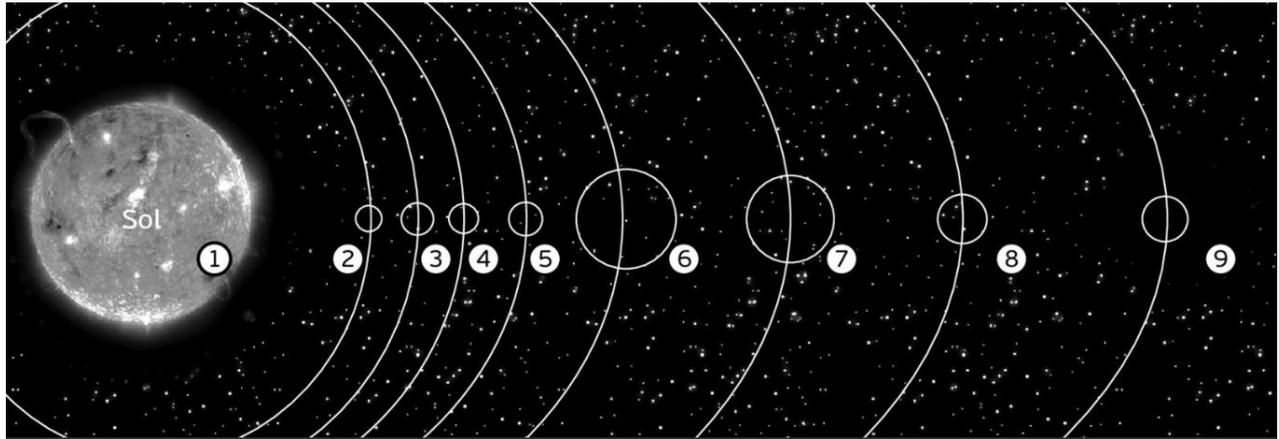
Quando, por aquecimento, a água passa do estado sólido ao estado líquido, esta passagem designa-se por _____.

A passagem da água, devido ao aumento de temperatura, do estado líquido para o estado gasoso designa-se _____.

4. Completa as lacunas do texto.

O Sistema Solar é formado pelo _____, oito _____, satélites, asteroides e _____. A _____ é o satélite natural da Terra. O ciclo lunar demora, aproximadamente, _____ dias.

5. Observa a imagem e faz a legenda.



1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

7 _____ 8 _____ 9 _____

6. Observa as imagens e identifica as diferentes fases da lua.



7. Legendar a imagem com as palavras destacadas.

nascente foz margem caudal



8. Identifica os rios portugueses indicados no mapa.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- rio Mondego
- 5- _____
- 6- _____
- 7- rio Guadiana



8.1. Indica três atividades que se desenvolvem nos rios portugueses.

8.2. Completa o quadro com a informação em falta.

rio Douro	rio Mondego	rio _____
Nasce na serra de _____, em Espanha, passa por Miranda do Douro, _____ e vai desaguar no oceano Atlântico junto às cidades do _____ e _____.	Nasce na serra da _____, passa por Coimbra e desagua no oceano Atlântico na _____.	Nasce na serra da Vigia e desagua em Setúbal no oceano Atlântico.

9. Qual das seguintes elevações é a maior de Portugal Continental? Sublinha a opção correta.

Pico do Areeiro

Pico

Serra da Estrela

9.1. Completa a afirmação seguinte.

A maior elevação de Portugal é a serra do _____ e situa-se no arquipélago _____.

10. Associa cada um dos aspetos da costa à respetiva definição.

Coluna 1

praia **1**

duna **2**

cabo **3**

Estuário **4**

arriba **5**

Coluna 2

A Zona onde a costa é rochosa, alta e escarpada.

B Zona onde a costa é baixa, plana e arenosa.

C Colina de areia formada pela ação do vento, à beira-mar.

D Zona de costa em que a terra *entra* pelo mar.

E Alargamento de um rio junto à foz.

(__, __)

(__, __)

(__, __)

(__, __)

(__, __)

11. Completa as afirmações com as palavras destacadas:

praias marés arribas arenosa alta erosão

Os diferentes aspetos da linha da costa resultam, principalmente, das características das rochas e da _____ provocada pelo mar, através do movimento das ondas e pela subida e descida do nível das águas do mar - _____.

A costa portuguesa pode ser plana e _____, formando as _____, ou ser _____ e rochosa, formando as _____.

12. Identifica os seguintes instrumentos de sinalização da costa.



12.1. Selecciona um deles e explica a sua utilidade.

13. Os aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) apresentam diferentes características. Enuncia três características diferentes entre vilas e aldeias.

vila

aldeia

14. Observa atentamente o mapa.

14.1. Identifica os distritos correspondentes aos números.



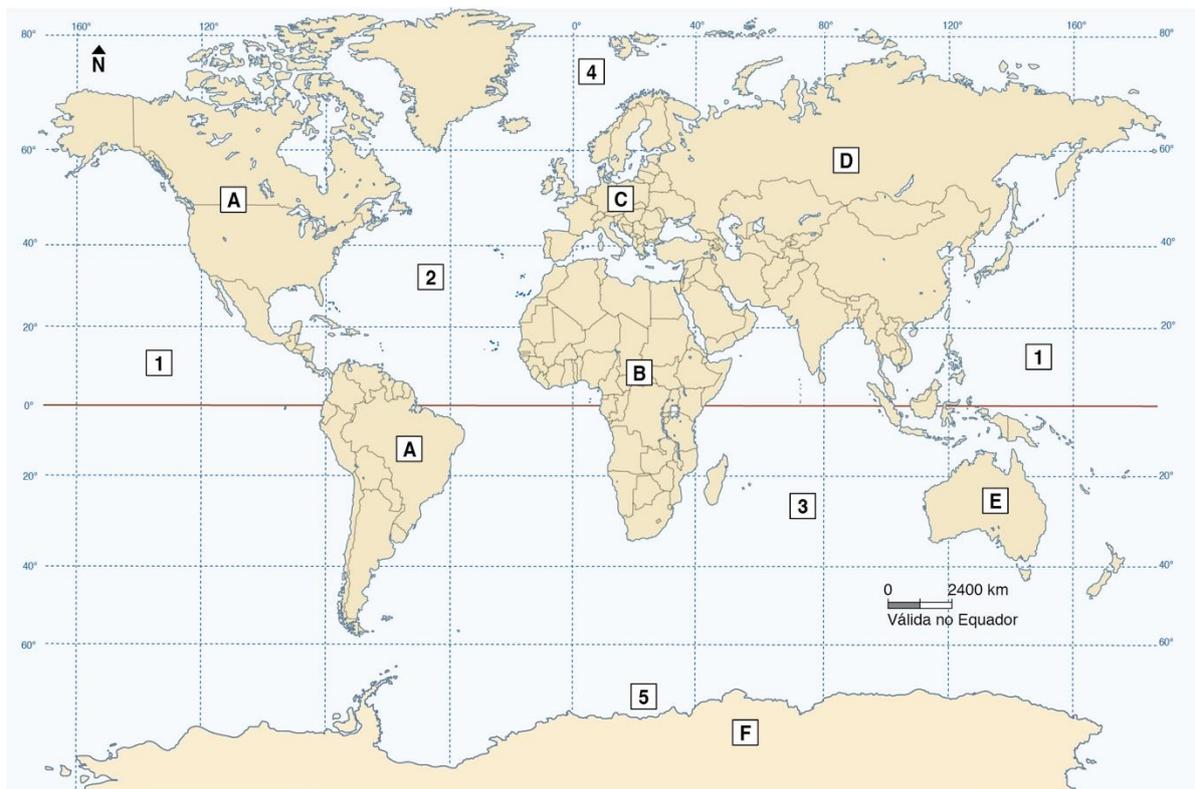
- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | 6 _____ | 7 _____ | 8 _____ |
| 9 _____ | 10 _____ | 11 _____ | 12 _____ |
| 13 _____ | 14 _____ | 15 _____ | 16 _____ |
| 17 _____ | 18 _____ | 19 _____ | 20 _____ |

14.2. Assinala com **X** no mapa o distrito onde vives.

14.3. Completa a afirmação relativa à divisão administrativa do país.

Portugal é constituído por 18 _____. Cada _____ está dividido por vários _____. Cada _____ está dividido em _____.

15. Observa o mapa e completa a legenda.



CONTINENTES

OCEANOS

- | | |
|-----------|-----------|
| A – _____ | 1 – _____ |
| B – _____ | 2 – _____ |
| C – _____ | 3 – _____ |
| D – _____ | 4 – _____ |
| E – _____ | 5 – _____ |
| F – _____ | |

15.1. No mapa, rodeia a Península Ibérica.

16. Indica a data em que Portugal aderiu à União Europeia.

16.1. Identifica a língua oficial dos países lusófonos.

16.2. Nomeia três países lusófonos.
