



AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

PLANOS DE ESTUDO

3º CICLO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO
ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	8º	Turma:	C
----------------	--------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Português
--------------------	-----------

Conteúdos: Leitura extensiva em casa; Educação Literária

--

Atividades: Leitura da obra literária <i>Um Cântico de Natal</i> , de Charles Dickens (para quem ainda não leu). Leitura do conto “Saga”, pelo menos duas vezes, uma vez que será feita uma ficha de verificação de leitura no primeiro dia de aulas do terceiro período. O conto faz parte da obra de Sophia de Mello Breyner <i>Histórias da Terra e do Mar</i> ; encontra-se, também, disponível na net.
--

--



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de de Álvaro Velho	Ano:	8º	Turma:	C
----------------	-----------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Matemática
--------------------	------------

Conteúdos: Monómios, Operações com monómios, polinómios, operações com polinómios, casos notáveis da multiplicação, decomposição de um polinómio em fatores, equações incompletas do 2º grau.

Atividades: Resolver a ficha de trabalho que segue em anexo

Conteúdos: Reta não vertical que passa na origem, gráfico de função linear, reta não vertical, gráfico de função afim, relação entre declive e paralelismo de retas.

Atividades: Resolver a ficha de trabalho que segue em anexo

Conteúdos:

Atividades:

Conteúdos:

Atividades:

Conteúdos:

Atividades:

FICHA DE TRABALHO – 8.º ANO

Resolve os seguintes exercícios (as soluções encontram-se a azul):

2 Calcula:

a) $x + (2 - x^2) - (8x + 2x^2)$
 $-3x^2 - 7x + 2$

b) $2 + (2 - x) + x(x - 5)$
 $x^2 - 6x + 4$

c) $-\frac{3}{2}x(x - 2)$
 $-\frac{3}{2}x^2 + 3x$

d) $(x^2 + 2x - 3)(1 - x)$
 $-x^3 - x^2 + 5x - 3$

e) $\frac{1}{2}(x - 1) + \frac{3}{2}(x - 1)^2$
 $\frac{3}{2}x^2 - \frac{5}{2}x + 1$

f) $49 - (2x - 3)^2$
 $-4x^2 + 12x + 40$

g) $(x - 1)(x + 1) - x^2$
 -1

h) $(x + 1)^2 - (x - 2)(x + 3) + (2x - 1)(2x + 1)$
 $4x^2 + x + 6$

3 Decompõe os polinómios num produto de fatores do 1.º grau.

a) $15x - 25$
 $5(3x - 5)$

b) $2x^2 - 6x$
 $2x(x - 3)$

c) $81x^2 - \frac{1}{9}$
 $\left(9x - \frac{1}{3}\right)\left(9x + \frac{1}{3}\right)$

d) $8x^3y - 2xy^3$
 $2xy(2x - y)(2x + y)$

e) $x(x + 1) + 2(x + 1)$
 $(x + 1)(x + 2)$

f) $x^2 - 6x + 9$
 $(x - 3)^2$

4 Aplicando a lei do anulamento do produto, resolve as seguintes equações:

a) $(x - 2)(x + 3) = 0$

$$S = \{-3; 2\}$$

b) $2a + 3a^2 = 0$

$$S = \left\{-\frac{2}{3}; 0\right\}$$

c) $3u^2 - 5u = 0$

$$S = \left\{0; \frac{5}{3}\right\}$$

d) $c^2 = c$

$$S = \{0; 1\}$$

e) $x^2 + 2x + 1 = 0$

$$S = \{-1\}$$

f) $25y^2 + 60y + 36 = 0$

$$S = \left\{-\frac{6}{5}\right\}$$

g) $x^2 - 36 = 0$

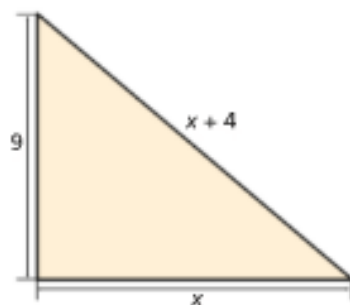
$$S = \{-6; 6\}$$

h) $x(x + 4) - 3(x + 4) = 0$

$$S = \{-4; 3\}$$

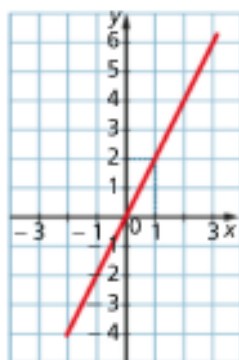
5 Calcula o valor de x de modo a que o triângulo seguinte seja retângulo.

$$x = \frac{65}{8}$$



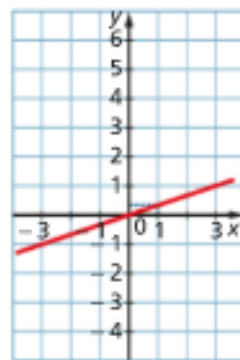
2 Associa a cada gráfico (A), (B), (C) e (D) uma expressão algébrica da função que o define.

(A) IV



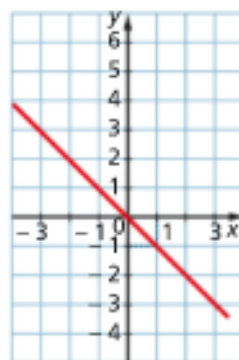
(I) $y = -x$

(B) III



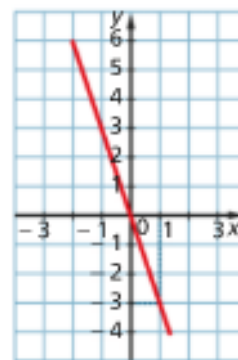
(II) $y = -2x$

(C) I



(IV) $y = 2x$

(D) V



(V) $y = -3x$

(III) $y = \frac{1}{3}x$

3 O António é electricista e ganha 8 € por cada hora de trabalho.

A tabela ao lado apresenta a relação entre o número de horas de trabalho e a respetiva remuneração ao longo de um dia.

Tempo (horas)	1	2	5	8	10
Remuneração (€)	8	16	40	64	80

a) Qual é a variável independente? E a variável dependente?

Variável independente: tempo; Variável dependente: remuneração

b) A remuneração que o António recebe é diretamente proporcional ao tempo de trabalho? Justifica a tua resposta.

Sim.

c) Quanto recebe o António se trabalhar doze horas e trinta minutos?

100 euros

d) Num certo dia, o António recebeu 88 euros pelo seu trabalho. Quantas horas trabalhou o António nesse dia?

11 horas

e) Escreve uma expressão algébrica da função r que relaciona o tempo t , em horas, com a remuneração, em euros, do António.

$r(t) = 8t$

f) Indica a imagem de 4 pela função r . 32

g) Qual é o objeto que, pela função r , tem por imagem 104?

13

h) Como esperas que seja o gráfico desta função r ? Explica a tua resposta.

1 Considera a função f definida, em \mathbb{R} , por $f(x) = -3x + 2$.

a) Qual é o objeto cuja imagem pela função f é $\frac{1}{3}$? $\frac{5}{9}$

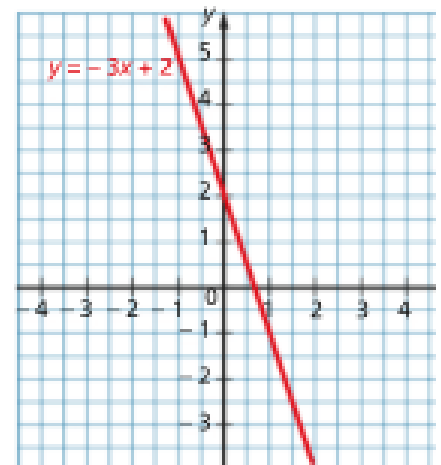
b) Qual é a imagem do objeto 0 pela função f ? E do objeto 1? $2; -1$

c) Constrói o gráfico da função f .

d) O gráfico da função f é uma reta.

Qual é o declive dessa reta? E a ordenada na origem?

Declive da reta: -3 ; ordenada na origem: 2



2 Considera as funções expressas, em \mathbb{R} , por:

$$y = -2x$$

$$y = -2x + 4$$

$$y = -2x - 3$$

a) No mesmo referencial cartesiano ortogonal e monométrico, representa-as graficamente.

b) Qual é a posição relativa das três retas desenhadas na alínea anterior?

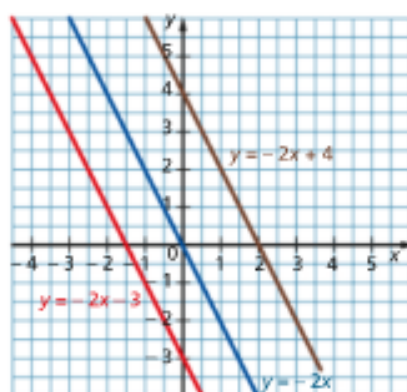
As retas são paralelas.

c) Qual é a ordenada na origem de cada uma das retas traçadas na alínea a)?

0; 4 e -3 (respetivamente)

d) Como se podem obter os gráficos das funções $y = -2x + 4$ e $y = -2x - 3$ a partir do gráfico da função definida por $y = -2x$.

O gráfico de $y = -2x + 4$ obtém-se do gráfico de $y = -2x$ por uma translação vertical, de baixo para cima, de 4 unidades.
O gráfico de $y = -2x - 3$ obtém-se do gráfico de $y = -2x$ por uma translação vertical, de cima para baixo, de 3 unidades.



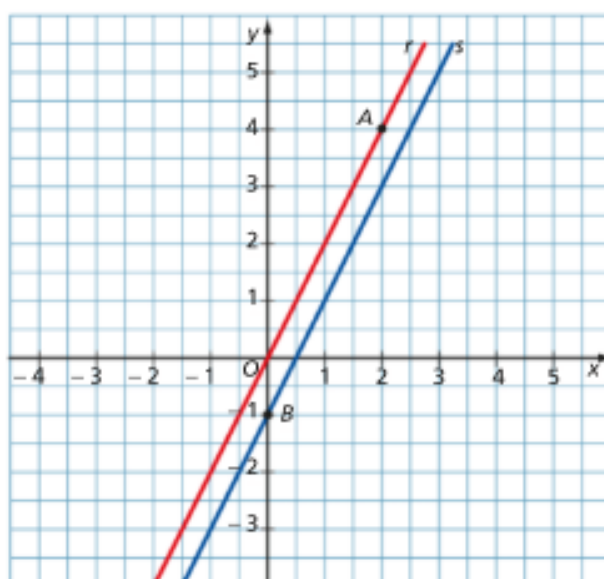
3 No referencial cartesiano da figura está representada uma reta r que passa na origem do referencial e no ponto $A(2, 4)$. A reta s intersesta o eixo Oy no ponto $B(0, -1)$. As retas r e s são paralelas e representam graficamente duas funções, respetivamente, f e g .

a) Escreve uma equação da reta r .

$$y = 2x$$

b) Indica uma expressão algébrica para a função g .

$$g(x) = 2x - 1$$



4 O gráfico da função afim h é a reta t com declive $-\frac{11}{2}$ e cuja ordenada na origem é $\frac{3}{4}$.

a) Escreve uma expressão algébrica da função h .

$$h(x) = -\frac{11}{2}x + \frac{3}{4}$$

b) Escreve uma equação da reta paralela à reta t e que passa no ponto $(0, -4)$.

$$y = -\frac{11}{2}x - 4$$



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: E.B 2,3 de Álvaro Velho	Ano: 8.º	Turma: C
--	-----------------	-----------------

Disciplina: Inglês

Conteúdos: Composition on Ideal Clothes

Atividades: Exercise 2, page 91 of the Student's book

Write about your ideal clothes (50/70 words)
Remember to divide your composition in three parts – Introduction, development and conclusion.
You can find useful tips on the write hand side of the book. Follow them.

Conteúdos: Reading comprehension

Atividades: Read the text about America Ferrara on page 92 and do the exercises on page 93.

You can also watch the video on Betty Suarez at Net Teen www.bettysuarez.com

Conteúdos:

Atividades:

Conteúdos:

Atividades:

Conteúdos:

Atividades:



PLANO DE ESTUDO [16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: Básica 2,3 C de Álvaro Velho

Ano: 8-º

Turmas: C

Disciplina: Físico-Química

Conteúdos: Velocidade de propagação do som

Atividades:

- Leitura das páginas 115, 116 e 117 do manual “Velocidade de propagação do som”.
- Resolução do exercício 1 da página 116 (resolvido no manual)
- Resolução dos seguintes exercícios:

Um sonar localizou um cardume de peixes a 3 km de profundidade (fig. 9).

Sabendo que a velocidade do som na água do mar é de 1500 m/s, calcula o tempo que os ultra-sons emitidos demoram até serem de novo recebidos pelo sonar.



Um sonar emitiu um ultra-som no ar e 8 s depois detectou o som reflectido. Sendo de 330 m/s a velocidade de propagação do som, calcula a distância a que se encontrava a parede responsável pela reflexão (fig. 10).



Estás a 2,5 km do local onde ocorreu a trovoada e ouviste o trovão 7 s depois de teres visto o relâmpago (fig. 7).

Calcula a velocidade de propagação do som no ar nestas circunstâncias.





PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. do 2.º e 3.º Ciclos de Álvaro Velho	Ano:	8.º	Turma:	C
----------------	--	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	CIÊNCIAS NATURAIS
--------------------	--------------------------

Conteúdos:
Fluxo de Energia e Ciclos de Matéria (consolidação): - As cadeias e as teias alimentares; - A transferência de energia e matéria nos ecossistemas; - As sucessões ecológicas.
Atividades:
Realização das Atividades: - Aplico o que Aprendo em CN 1, 2 e 3. - Fichas de Trabalho: FT1 e FT2. <p style="text-align: center;">(em anexo)</p>

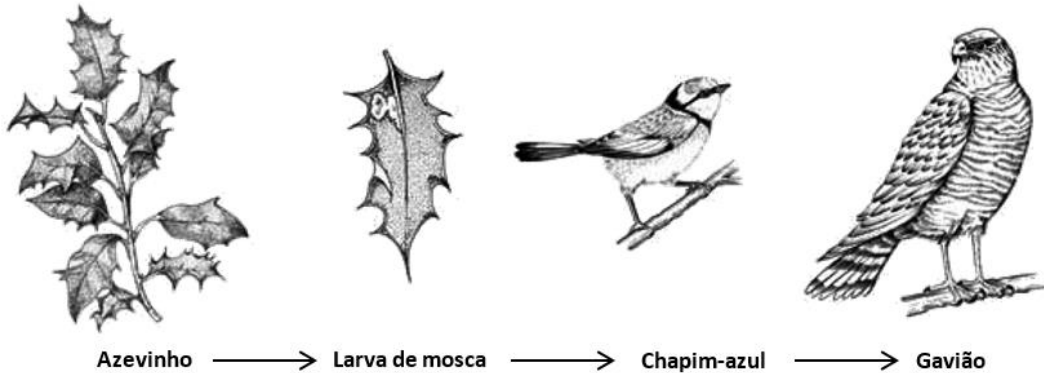
FICHA DE TRABALHO | APLICO O QUE APRENDO EM CN

SOU AVALIAD@ PELAS MINHAS ATITUDES + CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

NOME:		8º		Nº	
-------	--	----	--	----	--

A fonte de energia primária para os seres vivos é o **Sol**. As plantas são capazes de captar a energia do Sol e de usá-la para converterem o dióxido de carbono e a água em energia química na forma de açúcares. **As** plantas conseguem produzir o seu próprio alimento, enquanto todos os animais dependem direta ou indiretamente das plantas.

A *Phytomyza ilicis* é uma pequena mosca que deposita os seus ovos nas folhas de azevinho (*Ilex aquifolium*), onde a larva forma galerias para se alimentar da parte central da folha, formando umas manchas descoloradas. As larvas e as pupas da mosca são **predadas** por aves como o chapim-azul (*Cyanistes caeruleus*) e são **parasitadas** por pequenas vespas, a *Chrysocharis gemma*.



Nas questões de 1 a 3, assinale com uma cruz (X) a letra da opção correta.

1. Na cadeia representada

- A. o chapim-azul e o gavião partilham o mesmo nível trófico.
- B. as larvas de mosca pertencem ao primeiro nível trófico.
- C. a população de azevinhos é produtora de biomassa (é o mesmo que matéria orgânica).
- D. as larvas da mosca transformam matéria inorgânica em matéria orgânica.

2. O sentido das setas indica-nos

- A. a direção do alimento.
- B. o tamanho dos organismos.
- C. a idade dos organismos.
- D. a importância dos organismos.

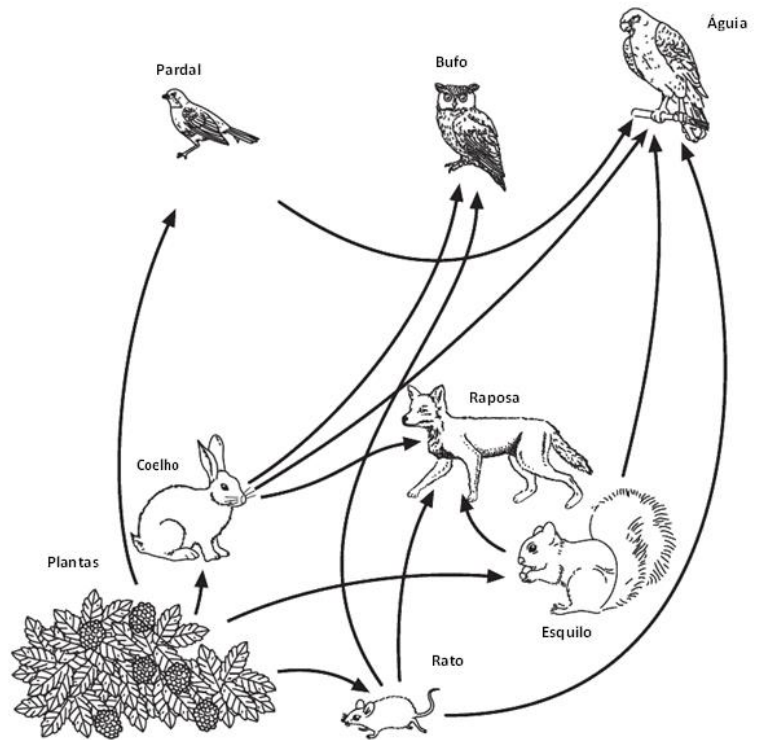
3. A relação que se estabelece entre as larvas/pupas da mosca e a vespa *Chrysocharis gemma* é de

- A. predação.
- B. cooperação.
- C. competição.
- D. parasitismo.

4. Faça corresponder cada uma das descrições, expressas na coluna A, à respetiva designação, que consta da coluna B. Utilize cada letra e cada número apenas uma vez.

COLUNA A	COLUNA B
<input type="checkbox"/> a) Animal que se alimenta de vegetais.	1. Teia alimentar
<input type="checkbox"/> b) Organismo que produz a matéria orgânica de que se alimenta.	2. Produtor/Autotrófico
<input type="checkbox"/> c) Organismo que participa na transformação da matéria orgânica morta em matéria mineral.	3. Consumidor
<input type="checkbox"/> d) Conjunto das relações alimentares que se estabelecem entre os indivíduos de uma comunidade.	4. Decompositor
	5. Herbívoro

As doenças são apontadas como uma das principais causas da regressão drástica do coelho-bravo, sendo as principais a **mixomatose** e a **doença hemorrágica viral (DHV)**. A mixomatose e a DHV têm variações sazonais distintas ao longo do ano. **o pico de DHV no inverno** está relacionado com o clima e a entrada de novos subadultos na população. **o pico de mixomatose no verão** é devido ao aumento de vetores da doença, as pulgas e mosquitos que transmitem o vírus. Geralmente, as doenças têm uma influência conjugada, com a **DHV a afetar principalmente os adultos**, transmitida, sobretudo, por contacto direto e sendo predominante no inverno e na primavera. A **mixomatose afeta, principalmente, os jovens** e ocorre entre a primavera e o verão.



Nas questões de 5 a 9, assinale a letra da opção correta.

5. O coelho é um consumidor

- A. primário e ocupa o 1º nível trófico.
 C. secundário e ocupa o 1º nível trófico.

- B. primário e ocupa o 2º nível trófico.
 D. secundário e ocupa o 2º nível trófico.

6. As plantas são seres

- A. decompositores e transformam a matéria orgânica em matéria inorgânica.
 B. decompositores e transformam a matéria inorgânica em matéria orgânica.
 C. produtores e transformam a matéria orgânica em matéria inorgânica.
 D. produtores e transformam a matéria inorgânica em matéria orgânica.

7. O bufo comporta-se, **exclusivamente**, como

- A. consumidor de primeira ordem.
 C. consumidor de terceira ordem.

- B. consumidor de segunda ordem.
 D. consumidor de segunda e terceira ordens.

8. A **mixomatose** é uma doença que afeta, principalmente, os

- A. adultos e ocorre entre o inverno e a primavera.
 B. adultos e ocorre entre a primavera e o verão.
 C. jovens e ocorre entre o inverno e a primavera.
 D. jovens e ocorre entre a primavera e o verão.

9. Se a quantidade de dióxido de carbono na atmosfera diminuir, os organismos do esquema que serão **primeiramente** afetados por essa alteração serão

- A. os ratos.
 C. as plantas.

- B. as raposas.
 D. os coelhos.

Acertei:		em 9
	03	2020

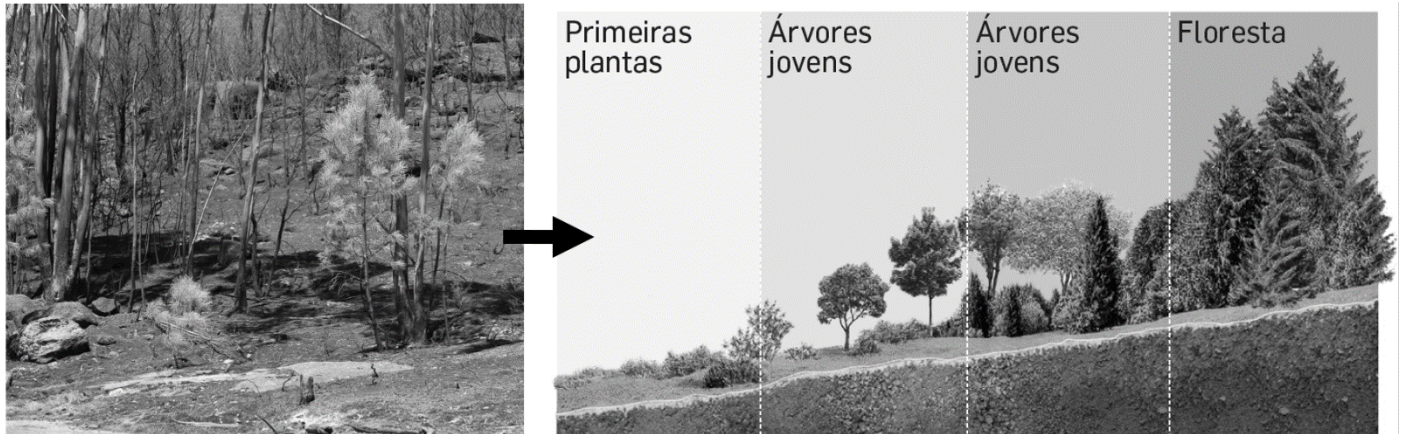
Fiz esta ficha no dia:

FICHA DE TRABALHO | APLICO O QUE APRENDO EM CN

SOU AVALIAD@ PELAS MINHAS ATITUDES + CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

NOME:		8º		Nº	
-------	--	----	--	----	--

Todos os anos, especialmente na época de verão, assistimos a reportagens sobre incêndios que devastam a floresta portuguesa e perturbam os ecossistemas. Segundo as autoridades, a maioria dos incêndios têm origem criminosa ou descuido humano.



- Tendo em conta a figura, podemos afirmar que...
 - (A) se trata de uma sucessão ecológica primária.
 - (B) o incêndio foi o responsável pela sucessão ecológica primária.
 - (C) se trata de uma sucessão ecológica secundária.
 - (D) o incêndio não interferiu no tipo de sucessão ecológica existente.
- Numa sucessão primária, a primeira comunidade que se instala denomina-se...
 - (A) pioneira.
 - (B) intermédia.
 - (C) clímax.
 - (D) sustentável.
- Por ordem cronológica de ocupação de solo numa sucessão primária, temos...
 - (A) arbustos, musgos, líquenes e árvores.
 - (B) líquenes, musgos, arbustos e árvores.
 - (C) árvores, líquenes, musgos e arbustos.
 - (D) líquenes, musgos, árvores e arbustos.
- Em comparação com a comunidade pioneira, a comunidade clímax apresenta...
 - (A) menor diversidade de seres vivos.
 - (B) organismos menos complexos.
 - (C) organismos com ciclos de vida mais longos.
 - (D) apenas organismos consumidores.
- A sucessão secundária é mais rápida do que a sucessão primária porque...
 - (A) parte dos organismos ou do solo permanecem no ecossistema afetado.
 - (B) o local fica sem solo e sem organismos.
 - (C) os organismos envolvidos na sucessão secundária são menos complexos.
 - (D) as catástrofes não afetam o solo.

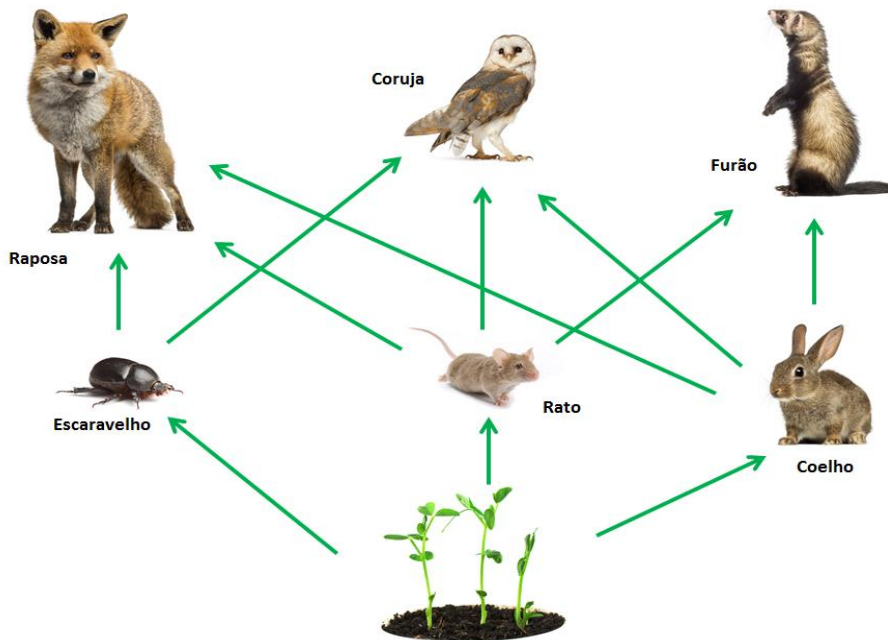
Fiz esta ficha no dia:

	03	2020
--	----	------

FICHA DE TRABALHO | APLICO O QUE APRENDO EM CN

SOU AVALIAD@ PELAS MINHAS ATITUDES + CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

NOME:		8º		Nº	
-------	--	----	--	----	--



Nos diversos ecossistemas estabelecem-se relações alimentares entre os diferentes seres vivos. Na figura, está representada, esquematicamente, uma teia alimentar que pode ser encontrada numa floresta temperada portuguesa.

1. Indique qual a principal fonte de energia deste ecossistema.

2. A energia chega a este ecossistema, sendo captada pelos organismos _____, atravessando o ecossistema de forma _____.

- (A) autotróficos [...] cíclica
- (B) heterotrófica [...] unidirecional
- (C) autotróficos [...] unidirecional
- (D) heterotrófica [...] cíclica

3. Na figura a coruja...

- (A) serve de alimento a raposas.
- (B) alimenta-se de furões.
- (C) é um consumidor de 3ª ordem.
- (D) ocupa o 3º nível trófico.

4. Caso ocorra a morte de um coelho este vai sofrer a ação dos _____, organismos _____, que transformam a matéria orgânica em matéria inorgânica.

- (A) decompositores [...] autotróficos
- (B) decompositores [...] heterotróficos
- (C) produtores [...] heterotróficos
- (D) produtores [...] autotróficos

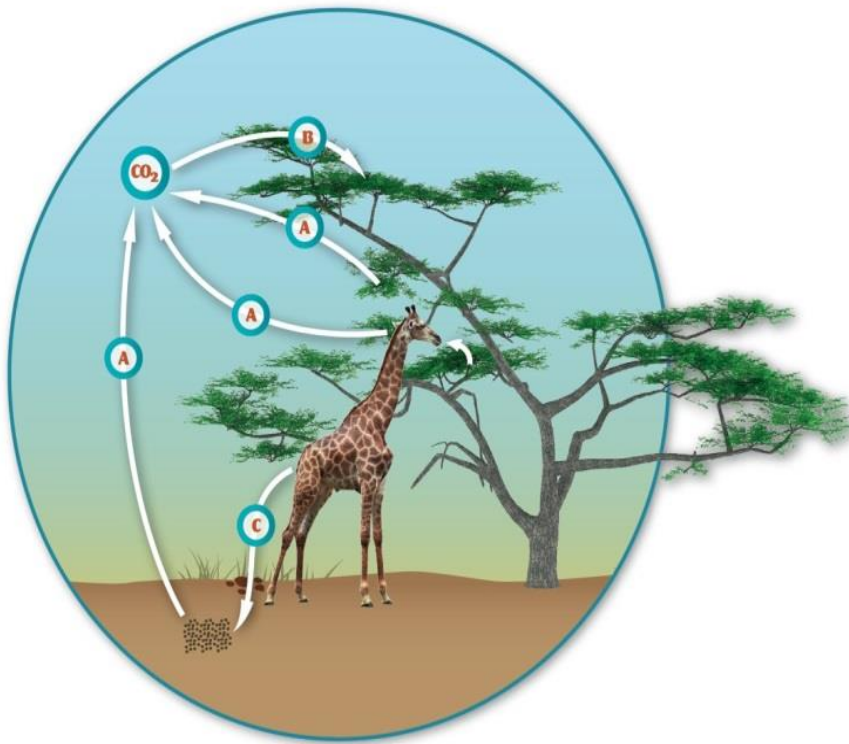
5. No caso de desaparecerem todos os escaravelhos da teia alimentar representada na figura, poderemos afirmar que...

- (A) raposas e corujas terão menos uma fonte de alimento.
- (B) corujas e furões não serão afetados.
- (C) as plantas terão um maior número de predadores.
- (D) haverá mais alimento para as raposas.

6. Quanto à cadeia alimentar “Plantas → Rato → Coruja” podemos afirmar que...

- (A) ratos e corujas recebem das plantas a mesma percentagem de energia.
- (B) os ratos recebem cerca de 10% dos 100% de energia das plantas.
- (C) dos 100% de energia que possuem as plantas, os ratos recebem cerca de 90%.
- (D) as corujas recebem cerca de 80% dos 100% de energia das plantas.

A figura representa, de forma simplificada, o ciclo do carbono.



7. o ciclo do carbono...

- (A) está relacionado diretamente com o ciclo do oxigénio.
- (B) é responsável por transferir energia de forma cíclica.
- (C) ocorre de forma isolada na natureza.
- (D) é importante para os decompositores que o transformam em oxigénio.

8. A letra B representa a...

- (A) respiração, onde é captado dióxido de carbono.
- (B) fotossíntese, onde é libertado dióxido de carbono.
- (C) respiração, onde é libertado dióxido de carbono.
- (D) fotossíntese, onde é captado dióxido de carbono.

9. A letra C representa a ação dos _____, que degradam os produtos de excreção, transformando-os em matéria _____.

- (A) produtores [...] inorgânica
- (B) decompositores [...] inorgânica
- (C) produtores [...] orgânica
- (D) decompositores [...] orgânica

10. Classifique como verdadeira (V) ou falsa (F) cada uma das seguintes afirmações

- A – A **água** circula de forma **cíclica**, enquanto que o **nitrogénio** circula de forma **unidirecional**.
- B – A circulação do **oxigénio** está também relacionada com o **ciclo da água**.
- C – Os animais libertam **dióxido de carbono** através da **respiração**.
- D – Na natureza o **nitrogénio** existe **apenas no solo**.
- E – Existem **bactérias** que transformam matéria orgânica em compostos de **nitrogénio**.
- F – O **nitrogénio** é **fixado** através da ação **fotossintética** das plantas.

11. Faça corresponder cada uma das expressões da coluna A, à respetiva comunidade da coluna B.

Coluna A	Coluna B
<p>___(A) Constituída por espécies pouco exigentes e resistentes às condições do meio.</p> <p>___(B) Constituída por uma grande variedade de espécies animais e vegetais.</p> <p>___(C) Gramíneas e insetos tradicionalmente fazem parte desta comunidade.</p> <p>___(D) Plantas de grande porte, roedores e mamíferos de grande porte tradicionalmente fazem parte desta comunidade.</p>	<p>(1) Comunidade pioneira</p> <p>(2) Comunidade clímax</p>

A ilha Norderoogsand foi formada nos últimos dez anos. Situa-se a 25 quilómetros da costa do estado de Schleswig Holstein, no Mar do Norte, e tem um tamanho equivalente a 25 campos de futebol. Cientistas especializados no clima e geografia daquela zona ficaram surpreendidos com o rápido desenvolvimento da ilha. "Em apenas 10 anos [entre 2003 e 2013], formou-se uma nova ilha de forma impressionante", afirmou Detlef Hansen, que trabalha no Parque Nacional do Mar Frísio.

Os cientistas calculam que a sua formação foi favorecida pela localização privilegiada que faz com que seja protegida por outras ilhas. Outra causa apontada para a consolidação da ilha foi a inexistência de tempestades muito severas nos últimos anos.

As primeiras espécies a surgir na ilha foram as plantas das espécies *Ammophila arenaria* e *Leymus arenarius*. Os serviços do Parque Nacional indicam que o número de espécies na ilha aumentou nos últimos seis anos, sendo agora habitat de aves como o ostraceiro-europeu e o borrelho-grande-de-coleira.

12. Quando se formou, a ilha Norderoogsand deu origem a uma sucessão ecológica...

- (A) primária, pois trata-se de um local onde já existiu vida.
- (B) secundária, pois neste local instalou-se vida pela primeira vez.
- (C) primária, pois neste local instalou-se vida pela primeira vez.
- (D) secundária, pois trata-se de um local onde já existiu vida.

13. O conjunto das primeiras espécies que colonizaram a ilha constituem uma comunidade...

- (A) pioneira e apresenta uma elevada biodiversidade.
- (B) clímax e apresenta uma elevada biodiversidade.
- (C) clímax e apresenta uma baixa biodiversidade.
- (D) pioneira e apresenta uma baixa biodiversidade.

14. Constituem a comunidade pioneira da ilha de Norderoogsand...

- (A) *Ammophila arenaria* e o ostraceiro-europeu.
- (B) *Ammophila arenaria* e *Leymus arenarius*.
- (C) *Leymus arenarius* e o borrelho-grande-de-coleira.
- (D) ostraceiro-europeu e o borrelho-grande-de-coleira.

15. É de esperar que na ilha de Norderoogsand exista...

- (A) um grande número de mamíferos.
- (B) uma comunidade clímax com grande biodiversidade.
- (C) uma grande complexidade estrutural e funcional deste ecossistema.
- (D) pouca variabilidade de seres vivos.

16. Refira de que modo poderão ter surgido os primeiros seres vivos na ilha de Norderoogsand.

17. Uma sucessão ecológica secundária ocorre em habitats que...

- (A) nunca estiveram colonizados por vida e tem um desenvolvimento mais rápido que uma sucessão primária.
- (B) nunca estiveram colonizados por vida e tem um desenvolvimento mais lento que uma sucessão primária.
- (C) já estiveram colonizados por vida e tem um desenvolvimento mais rápido que uma sucessão primária.
- (D) já estiveram colonizados por vida e tem um desenvolvimento mais lento que uma sucessão primária.

18. Ordene as letras de A a E, de modo a reconstituir a sequência cronológica dos acontecimentos relacionados com uma **sucessão ecológica primária**. Inicie pela **letra C**.

- A. Formação de uma floresta de carvalhos.
- B. Formação de um matagal com arbustos.
- c. Formação de uma ilha por erupção vulcânica.
- D. Instalação de ervas e de pequenos arbustos.
- E. Instalação de líquenes e de musgos.

R: _____; _____; _____; _____; _____

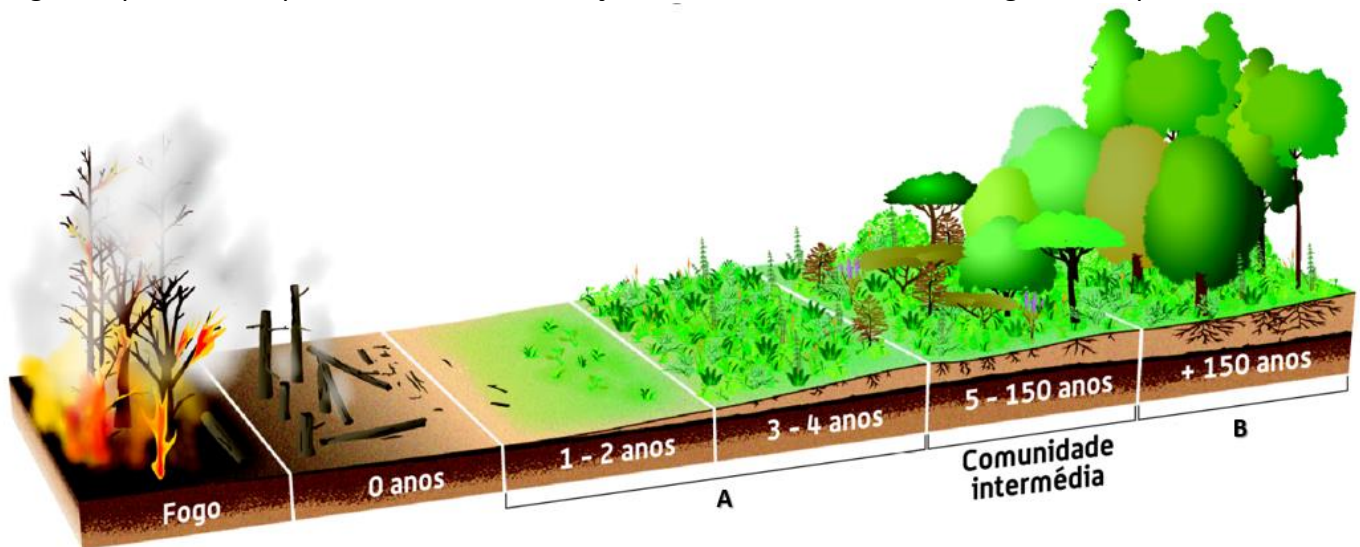
19. Faça corresponder as setas (↑) aumenta ou (↓) diminui às seguintes alíneas, para explicar como variam alguns fatores ao longo da sucessão.

- ___ A. Número de espécies.
- ___ B. Instabilidade.
- ___ C. Recursos existentes no solo.
- ___ D. Luminosidade junto ao solo.

20. Faça corresponder a cada afirmação as letras **P** ou **S**, consoante se relacione com **sucessão ecológica primária** ou **sucessão secundária**.

- ___ A. Crescimento de ervas a musgos após um incêndio numa floresta.
- ___ B. Formação de uma comunidade num campo de cultivo abandonado.
- ___ C. Evolução de uma comunidade num afloramento rochoso.
- ___ D. Instalação de uma comunidade após a construção de uma escadaria.
- ___ E. Crescimento de plantas herbáceas numa zona desflorestada.

A figura representa esquematicamente a evolução de uma comunidade ao longo do tempo.



21. A figura representa uma sucessão ecológica...

- (A) secundária num local onde nunca existiu vida.
- (B) primária num local onde nunca existiu vida.
- (C) primária num local onde já existiu vida.
- (D) secundária num local onde já existiu vida.

22. A **letra A** representa a comunidade...

- (A) pioneira, constituída por espécies pouco exigentes como por exemplo os líquenes.
- (B) pioneira, constituída por espécies pouco exigentes como por exemplo os fetos.
- (C) clímax, constituída por espécies muito exigentes com elevada biomassa.
- (D) clímax, constituída por espécies muito exigentes com elevada biodiversidade.

Fiz esta ficha no dia:

	03	2020
--	-----------	-------------



NOME: _____ Nº _____ TURMA: _____ DATA: ___/___/2020

1. Uma equipa de investigadores estudou as densidades populacionais de cobras e ratos numa determinada região, durante um certo período de tempo. **Observa** com atenção o gráfico da figura 1, que representa os resultados desse estudo.

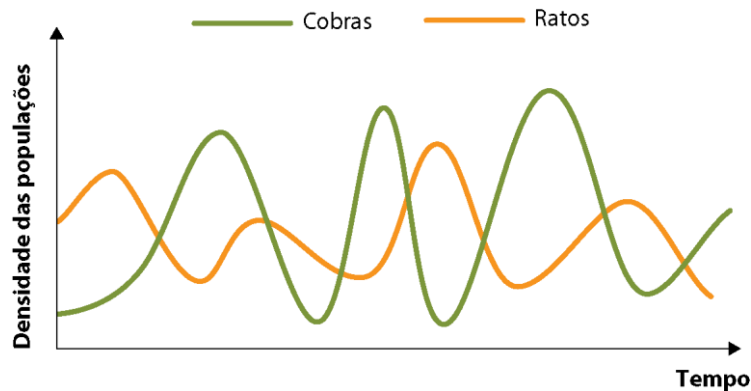


Figura 1

1.1. Com base no gráfico da figura 1, **identifica** a relação que se estabelece entre as duas espécies representadas.

1.2. Explica a variação da densidade populacional das cobras e dos ratos ao longo do tempo.

1.3. **Indica** de que modo a população de cobras da região mantém a densidade populacional de ratos controlada.

2. **Distingue** cadeia alimentar de teia alimentar.

3. **Analisa** atentamente as seguintes informações referentes a alguns seres vivos de um ecossistema marinho.

a) O fitoplâncton é constituído por seres vivos autotróficos.

b) Os seres vivos que constituem o zooplâncton são consumidores de 1.^a ordem.

c) A sardinha alimenta-se de zooplâncton.

d) O peixe-espada alimenta-se de sardinha.

e) O tubarão-branco alimenta-se de sardinha e de peixe-espada.

3.1. **Constrói** a teia alimentar que ocorre nesse ecossistema desenhando na figura 2 as setas que representam as relações estabelecidas entre os vários seres vivos.

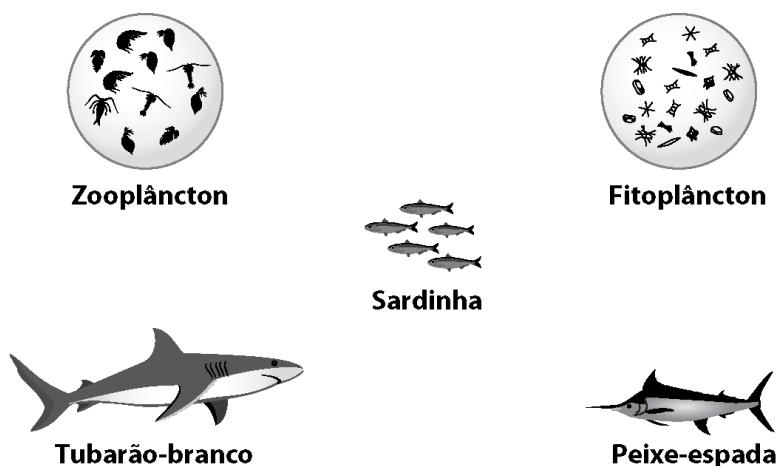


Figura 2

3.2. **Identifica** os seres vivos da teia alimentar que se classificam como:

3.2.1. produtores – _____;

3.2.2. consumidores de 1.^a ordem – _____;

3.2.3. consumidores de 2.^a ordem – _____;

3.2.4. consumidores de 3.^a ordem – _____.

3.3. **Representa** uma cadeia alimentar com cinco níveis tróficos que ocorre na teia alimentar da figura 2.

3.4. **Prevê** o que aconteceria às populações de sardinha e de peixe-espada se o ser humano eliminasse os tubarões-brancos do ecossistema marinho.

4. A figura 3 representa o fluxo de energia e vários níveis tróficos de um ecossistema.

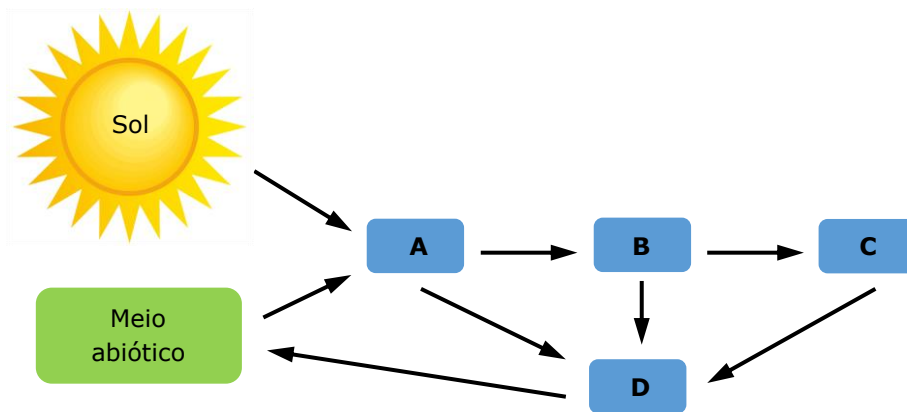


Figura 3

4.1. **Legenda** a figura 3.

A – _____

B – _____

C – _____

D – _____

4.2. **Completa** as afirmações seguintes com os termos da caixa.

consumidores | fluxo de energia | matéria orgânica |
nível trófico | produtores | ordem superior | Sol

A energia emitida pelo a) é captada pelos b) e, juntamente com a matéria inorgânica recolhida no ambiente, é convertida em _____. A matéria orgânica, com energia acumulada, é depois transferida para os _____, quando estes se alimentam dos produtores. De seguida, pode ser transferida para os consumidores de _____, quando se alimentam dos consumidores de ordem inferior. Esse processo origina um _____ dentro da teia alimentar do ecossistema do _____ mais baixo para o mais elevado. g)

4.3. **Explica** a importância dos organismos decompositores para o ciclo de matéria de um ecossistema.



NOME: _____ Nº _____ TURMA: _____ DATA: ____/____/2020

Analise o esquema representado na figura 1 que representa uma teia alimentar.

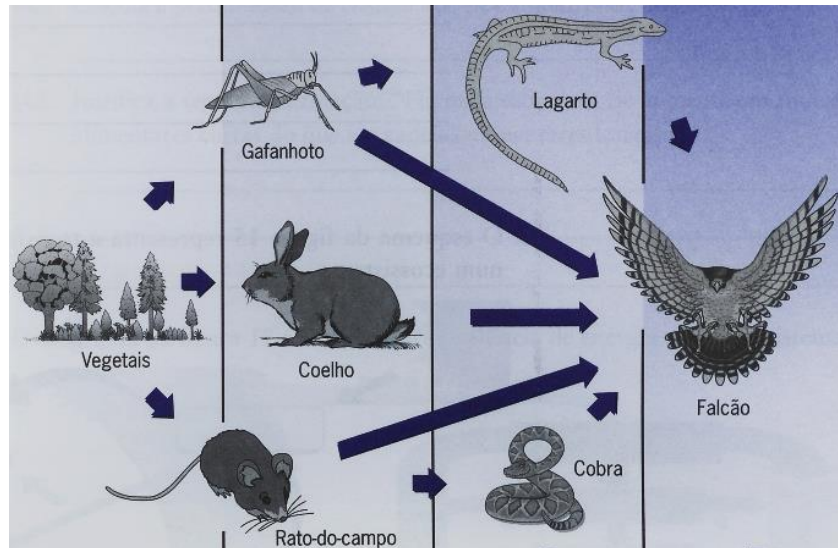


Figura 1

Na resposta a cada uma das questões de 1. a 7., selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

- No esquema da figura 1, os ratos do campo, os coelhos e os gafanhotos...
(A) são consumidores de 2.^a ordem.
(B) são consumidores de 1.^a ordem.
- As cobras representadas na figura 1 são organismos que...
(A) ocupam o terceiro nível trófico.
(B) ocupam o segundo nível trófico.
- Na teia alimentar apresentada na figura 1, o gafanhoto...
(A) ocupa sempre o 2.^o nível trófico.
(B) é sempre um consumidor secundário.
- Na figura 1 podemos afirmar que a falcão...
(A) ocupa sempre o 3.^o nível trófico.
(B) ocupa sempre o 4.^o nível trófico.
(C) pode ocupar o 3.^o ou o 4.^o nível trófico, dependendo da cadeia em que se insere.
- Caso ocorra a morte de um falcão este vai sofrer a ação dos _____, organismos _____, que transformam a matéria orgânica em matéria inorgânica.
(A) decompositores [...] autotróficos
(B) produtores [...] heterotróficos
(C) decompositores [...] heterotróficos
(D) produtores [...] autotróficos

6. Podemos afirmar que o fluxo de energia nos ecossistemas é...

- (A) cíclica.
- (B) unidirecional.
- (C) bidirecional.

7. A energia absorvida pelos produtores ao passar de um nível trófico para o seguinte...

- (A) permanece igual.
- (B) aumenta.
- (C) diminui.

8. Com base nos dados da figura 1, construa uma cadeia alimentar com 3 níveis tróficos.

Considere a seguinte cadeia alimentar:

Vegetais → Gafanhoto → Lagarto → Falcão

9. Refira um ser vivo da cadeia alimentar acima referida que:

- 9.1. seja herbívoro; _____
- 9.2. seja autotrófico; _____
- 9.3. ocupe o 3º nível trófico; _____
- 9.4. ocupe o 4º nível trófico; _____
- 9.5. seja consumidor de 2ª ordem; _____
- 9.6. seja heterotrófico. _____

10. RELACIONE os termos da coluna I com as afirmações da coluna II.

A cada letra da coluna I corresponde um algarismo da coluna II.

Coluna I	Coluna II
(a) Autotróficos	_____ (1) Posição que cada ser vivo ocupa numa cadeia alimentar.
(b) Decompositores	_____ (2) Obtêm o seu alimento a partir de outros organismos.
(c) Nível trófico	_____ (3) Reciclam a matéria orgânica.
(d) Heterotróficos	_____ (4) Relações de alimentação entre seres vivos.
(e) Cadeia alimentar	_____ (5) Produzem o seu próprio alimento.

Leia o texto que se segue e responda às questões.

Os incêndios são fenómenos naturais ou causados pelo Homem que podem destruir, em poucas horas, uma biodiversidade que demora vários anos a formar-se e a dar origem a um ecossistema estável. Depois de um incêndio seres vivos daquela área morrem, tendo a natureza a difícil tarefa de restabelecer o equilíbrio.



Na resposta a cada uma das questões de 11. a 15., selecione a única opção que permite obter uma afirmação correta.

11. O texto anterior refere-se a um incêndio que dará origem a uma sucessão...

- (A) primária, pois é um local onde já existiu uma comunidade.
- (B) secundária, pois é um local onde já existiu uma comunidade.
- (C) secundária, pois é um local desprovido de vida.

12. O conjunto das primeiras espécies que vai colonizar o local, depois de destruído pelo incêndio, constitui uma comunidade...

- (A) pioneira que inclui líquenes, musgos e fetos.
- (B) pioneira e possui grande diversidade de organismos.
- (C) clímax e possui grande diversidade de organismos.

13. A sucessão secundária é mais rápida do que a sucessão primária porque...

- (A) o local fica sem solo e sem organismos.
- (B) os organismos envolvidos na sucessão secundária são menos complexos.
- (C) parte dos organismos ou do solo permanecem no ecossistema afetado.

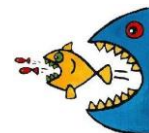
14. Numa sucessão ecológica primária, a primeira comunidade que se instala no local denomina-se...

- (A) pioneira.
- (B) intermédia.
- (C) clímax.

15. Em comparação com a comunidade pioneira, a comunidade clímax apresenta...

- (A) menor diversidade de seres vivos.
- (B) organismos mais simples.
- (C) espécies mais complexas e duradouras.

FIM
BOM TRABALHO!
A Professora Verónica Abreu





PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	8.º	Turma:	C
----------------	--------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	História
--------------------	-----------------

Conteúdos: O tempo das reformas religiosas (pág. 78 e 79)

Atividades:

Ler a pág. 79 do manual.

1. Fazer resumo.
2. Refere os comportamentos que prejudicavam o prestígio do clero.
3. Define indulgência.
4. Menciona o papel desempenhado por Martinho Lutero relativamente às indulgências.
5. Menciona a atitude da Igreja Católica perante a atitude de Martinho Lutero.

Conteúdos: As Igrejas Protestantes (pág. 80 e 81)

Atividades:

Ler a pág. 81 do manual.

1. Fazer resumo.
2. Identifica as novas Igrejas e os seus criadores.
3. Refere as zonas geográficas onde cada uma surgiu.
4. Faz uma tabela com as características de cada Igreja.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	Básica2, 3.º Ciclos Álvaro Velho	Ano:	8.º	Turma:	C
----------------	----------------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	Geografia
--------------------	------------------

Conteúdos:

- O crescimento urbano;
- A expansão urbana;
- Os problemas das grandes cidades;
- Organização funcional das cidades;
- Os diferentes tipos de morfologia urbana.

Atividades:

- Leitura da ficha informativa disponibilizada pela Professora;
- Leitura do PowerPoint disponibilizado pela Professora;
- Realização da ficha de trabalho para consolidação dos conteúdos estudados.

Domínio:

População e Povoamento

Subdomínio:

**Cidades, principais áreas
de fixação humana**



Crescimento urbano

Crescimento espacial

alargamento do espaço ocupado pela cidade, em parte, devido ao crescimento demográfico resultante do crescimento natural e dos movimentos migratórios.

Crescimento demográfico

aumento da população total das áreas urbanas.

Crescimento funcional

aumento e diversificação de atividades económicas de acordo com as necessidades da população que aí reside.



Crescimento urbano

Países desenvolvidos

- Revolução Industrial;
- Desenvolvimento dos transportes;
- Aumento dos empregos no setor secundário e terciário;
- Diminuição dos empregos no setor primário;
- Aumento do êxodo rural (diminuição progressiva da população nas áreas rurais).

Rápido crescimento urbano nos séculos XIX e XX.

Países em desenvolvimento

- Condições de vida precárias nas áreas rurais;
- Falta de emprego;
- Salários mais baixos nas áreas rurais.

Crescimento urbano mais recente e acelerado



Urbanização no mundo

A população urbana está em constante crescimento, tanto em número de centros urbanos, como em densidade populacional e tamanho. Sendo que mais de metade da população urbana mundial reside na Ásia.

Taxa de urbanização (TU)

Percentagem de população urbana* em relação à população total do território.

*População urbana é o conjunto de habitantes das áreas urbanas.

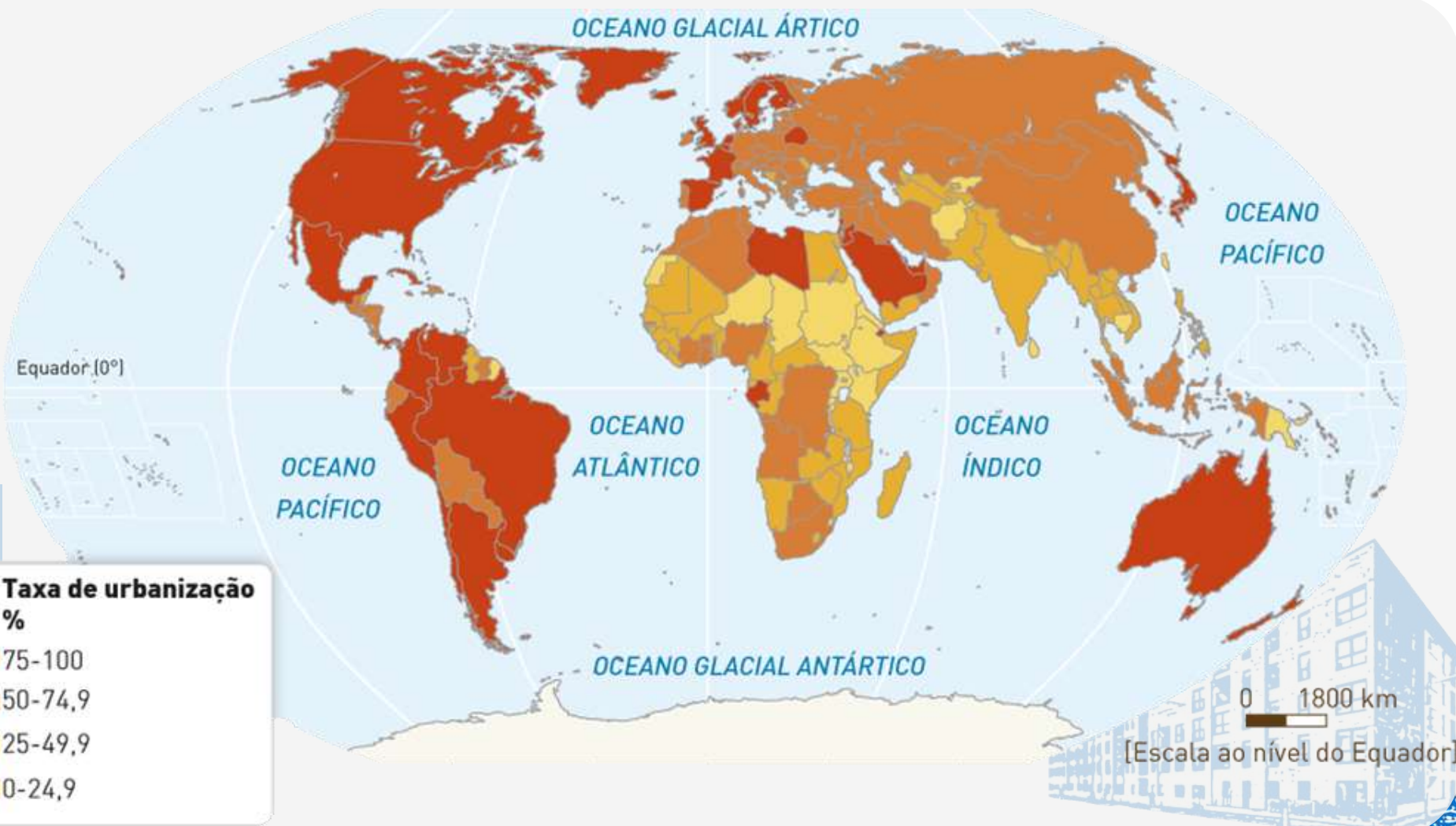
Fórmula

$$TU = \frac{\text{População urbana}}{\text{População total}} \times 100$$

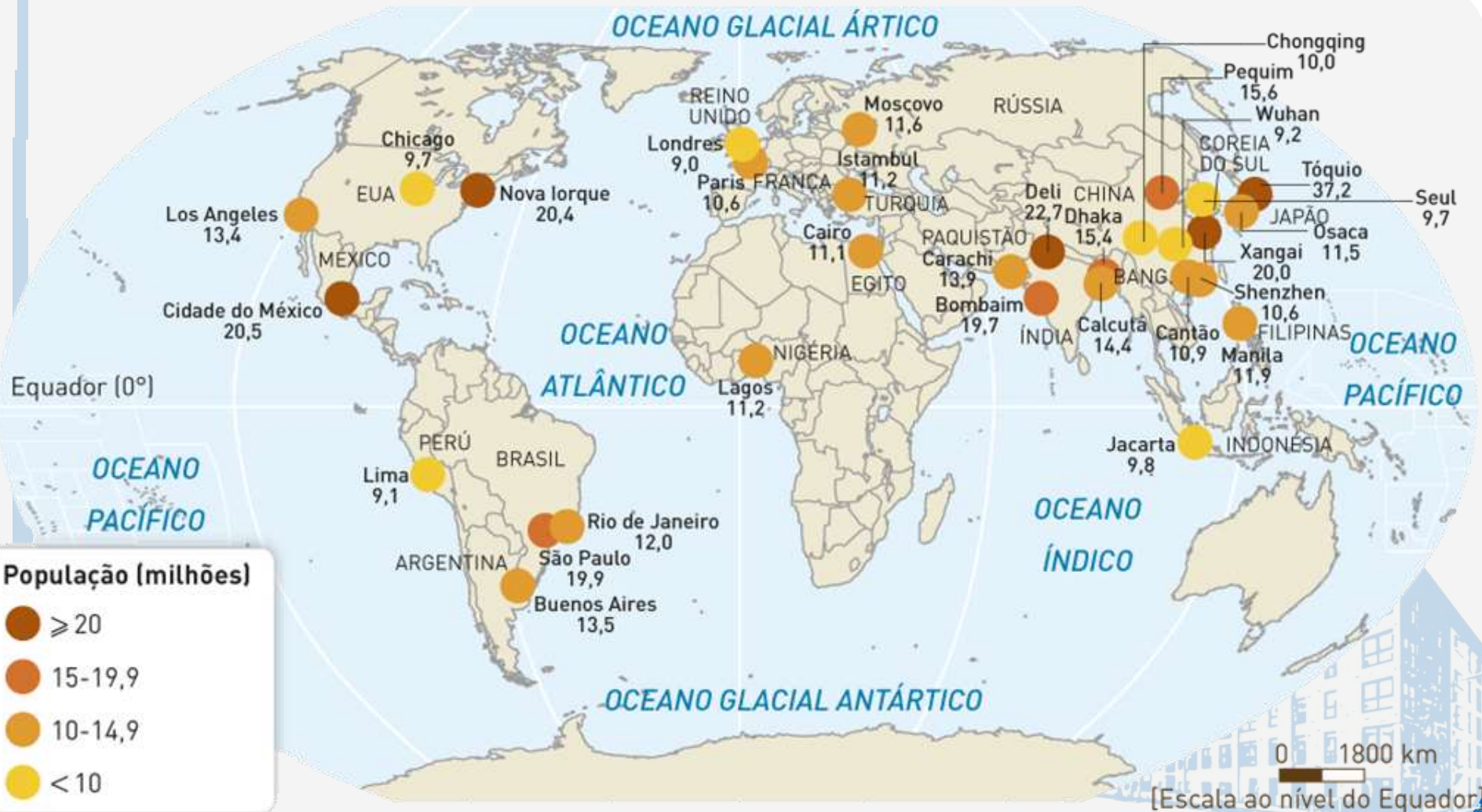


Urbanização no mundo

Segundo as previsões das Nações Unidas, estima-se que em 2050 cerca de 70% dos habitantes residam em cidades.



Urbanização no mundo



Expansão urbana

Os limites exatos de uma cidade têm-se tornado cada vez mais difíceis de definir, devido ao crescimento, por vezes exagerado, das suas periferias.

Periferia

Território que circunda a cidade.

Área metropolitana

Vasta região urbanizada resultante da junção de vários aglomerados urbanos ou não urbanos (vilas, por exemplo), com funções interdependentes, onde se verifica uma elevada concentração de atividades económicas e de população.

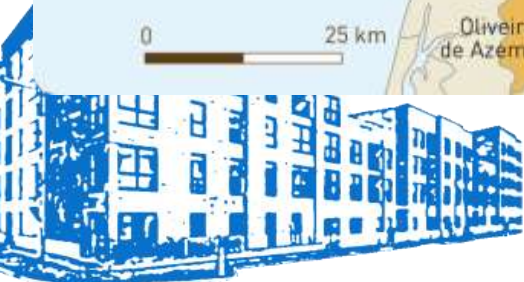


Expansão urbana

Área
metropolitana do
Porto



Área
metropolitana de
Lisboa



Expansão urbana

Suburbanização

Processo de expansão do espaço urbano que consiste na ocupação das áreas rurais envolventes por construções habitacionais, atividades económicas e infraestruturas que lhe dão um carácter urbanizado, embora, por vezes, pouco consolidado.



Expansão urbana

Conurbação

Agrupamento de cidades que se desenvolvem individualmente formando uma mancha urbana contínua.

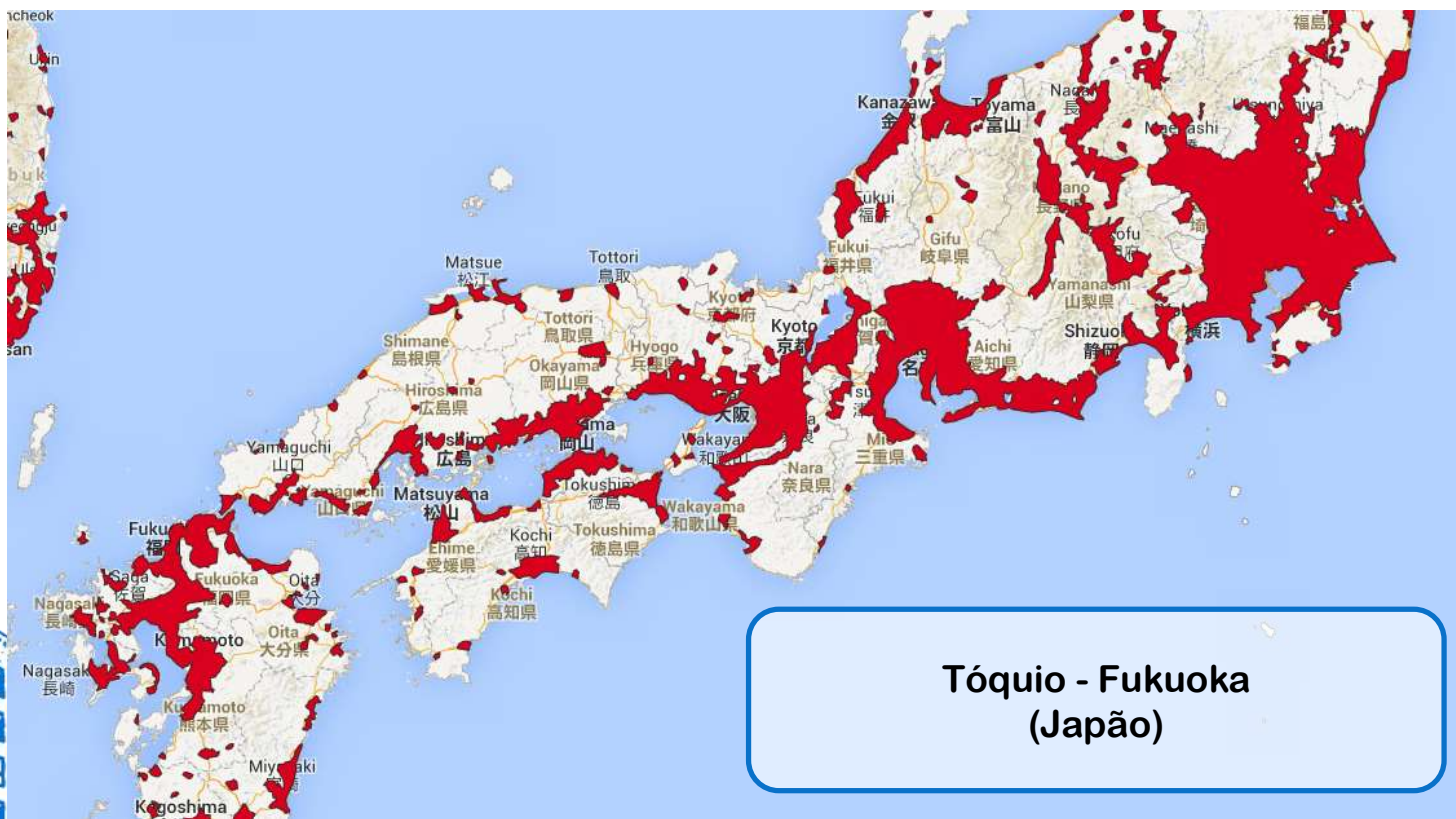
S. Francisco – Oakland – San José
(E. U. A.)



Expansão urbana

Megalópole

Extensa área urbanizada constituída por várias cidades independentes, mas aglutinadas pelos seus subúrbios.



**Tóquio - Fukuoka
(Japão)**

Problemas urbanos

Países desenvolvidos

- Elevado preço do solo;
- Intenso volume de tráfego e engarrafamentos;
- Aumento da poluição do ar e sonora;
- Aumento da produção de resíduos urbanos;
- Conflitos sociais acrescidos, associados a espaços marginalizados.



Problemas urbanos

Países em desenvolvimento



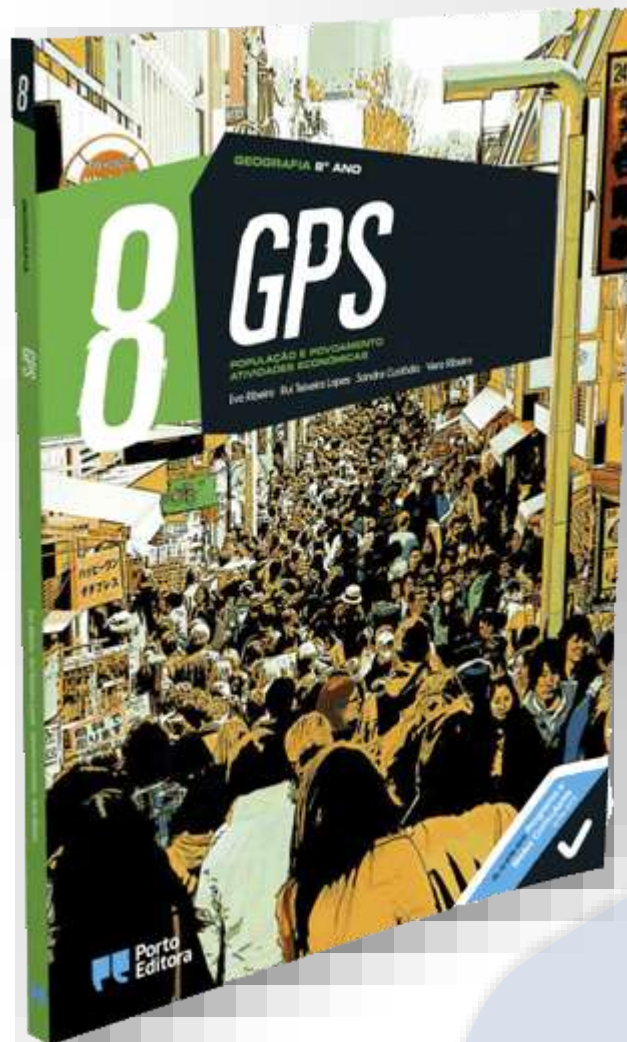
- Sobrecarga de infraestruturas pelo aumento da população e pela incapacidade de se efetuarem melhorias nas infraestruturas existentes;
- Aumento dos níveis de poluição do ar, solo e água, como resultado do crescimento da indústria e da falta de redes de saneamento adequadas;
- Aumento do volume de tráfego;
- Carência de alojamento e aumento de habitações clandestinas construídas em áreas vulneráveis (forte declive ou áreas inundáveis);
- Falta de emprego pode conduzir ao ingresso no mundo do crime e da prostituição.





Geografia 8.º ano

FIM





Ano letivo 2019/2020

Ficha Informativa de Geografia-8.º Ano

Março de 2020

ESTRUTURA DAS ÁREAS URBANAS

O estudo das áreas urbanas deve, entre outros aspetos, envolver uma **análise morfológica**, relativa às características das plantas e dos seus edifícios e uma **análise funcional**, que tem a ver com o uso e a ocupação do solo e os tipos de atividades que nele se desenvolvem.

Morfologia urbana

Existem, fundamentalmente, 3 tipos de plantas ou malhas urbanas:

-Irregular (Figura 1)- Resulta de um crescimento espontâneo da área urbana, não obedecendo, por isso, a um traçado previamente definido.

. Ruas estreitas e sinuosas que dificultam a circulação automóvel;

. Ausência de planeamento,

. É característica das cidades muçulmanas (Norte de África e Médio Oriente).



Figura 1

-Radio concêntrica (Figura 2) -É característica das cidades que, por motivos defensivos, se encontravam com muralhas.
.Existência de um núcleo central, em torno do qual se dispõem artérias concêntricas, intersecadas por outras de forma radial.
.É típica das cidades europeias mais antigas.



Figura 2

-Regular ou ortogonal (Figura 3)
.Ruas traçadas geometricamente, direitas, paralelas e perpendiculares entre si,
.É característica das cidades novas da América do Norte.
Ex: Baixa Pombalina, reconstruída após o terramoto de 1755.
EX: Vila real de Santo António



Figura 3

Diferenciação funcional nas áreas urbanas

No espaço urbano, é possível encontrar uma grande diversidade de funções-**áreas funcionais** (espaços em que predomina uma determinada função):

- comercial
- financeira
- administrativa
- cultural
- residencial
- industrial

A localização das áreas funcionais é influenciada, sobretudo, pelo custo dos terrenos, dos imóveis e das rendas.

O custo dos terrenos, regra geral, diminui à medida que aumenta a distância ao centro que, quase sempre, corresponde a uma área antiga da cidade, individualizando-se principalmente pela importância das funções que nele se concentram:

- comércio e serviços especializados;
- centros de decisão da administração pública (Ministérios, tribunais, etc.)
- sedes de bancos, de companhias de seguros, etc.
- espaços de cultura e lazer.

Por isso, geralmente, o **centro da cidade é designado por CBD-Central Business District (Área Central de Negócios)**. Em Portugal, é habitual chamar-se “Baixa” ao centro de algumas cidades (Ex: Lisboa)

Novos Centros-Exemplo do Parque das Nações. Área renovada, onde se pode encontrar comércio especializado, atividades culturais, hipermercados, etc.

Características do CBD

Em termos funcionais:

. Forte concentração das atividades do sector terciário, designadamente o comércio especializado, os escritórios das grandes empresas, instituições financeiras,...

Do ponto de vista demográfico:

- . Apresenta grande concentração de população flutuante, o que gera grande intensidade de tráfego, quer de veículos, quer de pessoas.
- . A população residente é diminuta e é constituída, essencialmente, por pessoas de estrato socioeconómico mais baixo, que ocupam os pisos superiores dos edifícios mais antigos e degradados.

Aspeto arquitetónico:

. Apresenta, de um modo geral, edifícios majestosos e imponentes. A construção é predominantemente feita em altura para aproveitar e rentabilizar o escasso espaço disponível.

A função residencial é a que ocupa mais espaço, distribuindo-se por diferentes áreas da cidade. A qualidade das habitações reflete as características sociais da população que nelas reside.

-Classes mais favorecidas-Vivendas ou apartamentos de condomínios de luxo, ocupam as zonas mais nobres, com boa acessibilidade, espaços verdes e acesso a equipamentos e serviços (jardins, piscinas, espaços de desporto, etc).

-Classes médias-Residem em bairros de menor qualidade arquitetónica, quase sempre em blocos de apartamentos. O desenvolvimento dos transportes permitiu que se deslocassem para as periferias urbanas, onde se podem encontrar habitações a menor custo e mais espaçosas e melhor equipadas.

-Classes mais desfavorecidas (menores recursos):

.Áreas mais antigas, geralmente edifícios degradados;

. Bairros de habitação social;

. Bairros de habitação precária (barracas ou bairros de lata, sem saneamento básico nem água canalizada);

A função industrial nos países desenvolvidos foi sendo deslocalizada para a periferia (**parques ou zonas industriais**) devido à poluição e aos problemas associados à circulação de veículos pesados no interior das cidades.

A Professora

Sandra Costa



Ano letivo 2019/2020

Ficha de trabalho de Geografia-8.º Ano

Março de 2020

1-Observe atentamente o Quadro 1.

Países	Taxa de urbanização(%)			Variação 1975-2015 (%)
	1975	1999	2015	
Reino Unido	82,7	89,4	90,6	
Canadá	75,6	80,0	81,4	
Nigéria	23,4	47,3	55,9	
Indonésia	19,3	47,0	58,5	

Fonte:Relatório do Desenvolvimento Humano, PNUD, 2006.

Quadro 1

1.1-Defina taxa de urbanização.

1.2-Preencha o quadro 1.

1.3-Refira o nível de desenvolvimento de cada país do quadro 1.

Reino Unido:_____

Canadá:_____

Nigéria:_____

Indonésia:_____

1.4-Identifique o país que registrará, em 2015, a:

a) taxa de urbanização mais elevada-_____

b) taxa de urbanização mais baixa-_____

c) maior variação na taxa de urbanização-_____

d) menor variação na taxa de urbanização-_____

1.5-Compare o aumento da taxa de urbanização dos países desenvolvidos com a dos países em desenvolvimento, com base no quadro 1.

2-Das afirmações seguintes, relativas às cidades, **destaque** as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- a) Uma cidade corresponde a uma área com reduzido número de infraestruturas e equipamentos sociais e coletivos. _____
- b) O crescimento natural é maior nas áreas urbanas devido à elevada percentagem de população idosa. _____
- c) Nas regiões menos desenvolvidas, o crescimento das cidades tornou-se mais intenso na segunda metade do século XX. _____
- d) A população urbana dedica-se sobretudo a atividades ligadas ao sector terciário. _____
- e) As cidades são locais de forte densidade populacional. _____
- f) Na cidade, existem poucos equipamentos de saúde e de educação. _____
- g) O ambiente urbano apresenta-se pouco poluído. _____
- h) Na cidade regista-se um crescimento vertical. _____
- i) O desenvolvimento dos transportes tem intensificado o fenómeno da suburbanização. _____

3-Observe atentamente a figura 1, na qual está representado um problema comum das grandes cidades.



Figura 1

3.1-Identifique o problema representado na figura 1.

3.2-Mencione outros três problemas das cidades.

4-Nas cidades, existe uma grande diversidade de funções urbanas, que geralmente se organizam em áreas funcionais.

4.1-Indique, à frente de cada afirmação de A, o número que lhe corresponde em B, considerando as funções urbanas que estudou.

A

B

a.O desenvolvimento de espaços de troca de bens contribuiu para o surgimento e expansão das cidades.	<input type="checkbox"/>	1.Função político-administrativa
b.A arte, a literatura, a ciência e a implantação de escolas fazem parte da vida nas cidades.	<input type="checkbox"/>	2.Função industrial
c.Nas cidades, tende a ser visível a presença de organismos de administração pública.	<input type="checkbox"/>	3.Função cultural
d.Desde finais do século XVIII, a criação e a expansão de empresas industriais, atraindo população, contribuiu para o crescimento urbano.	<input type="checkbox"/>	4.Função comercial

4.2-Faça corresponder as letras da chave (áreas funcionais) às respetivas características, colocando nos espaços em branco a letra que lhe corresponde.

Chave:

A- CBD/Centro

B- Área Residencial

C- Área industrial

Características:

_____ Ocupa a maior parte do espaço urbano.

_____ Localizada especialmente na periferia, precisa de espaço mais barato.

_____ Elevado grau de acessibilidade.

_____ Concentra atividades do setor terciário.

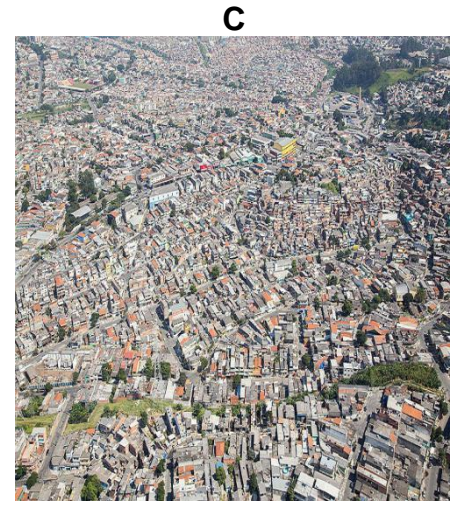
_____ Ocupa diferentes espaços da cidade, consoante o nível social da população.

_____ Crescimento vertical.

_____ Intensa circulação de pessoas e veículos.

_____ Por exigir muito espaço e gerar ruído, poluição e tráfego de veículos pesados está, nos PD, a deslocalizar-se para as áreas suburbanas.

5-Observar a planta de uma cidade também é olhar para a sua história. Observe com atenção o excerto de três plantas.



5.1-Identifique o tipo de planta representada em cada uma das imagens (A, B e C).

A: _____

B: _____

C: _____

5.2-Assinale com uma cruz (X) o tipo de planta associada a cada frase.

	Planta irregular	Planta ortogonal	Planta Radial
a) Traçado geométrico e regular.			
b) Dificulta a fluidez do trânsito devido ao excesso de cruzamentos;			
c) Facilita o acesso ao centro da cidade;			
d) Ruas direitas e perpendiculares entre si;			
e) Existência de um núcleo central;			
f) Ruas estreitas e sinuosas;			
g) Neste tipo de planta, parece não existir organização;			
h) Típica das antigas cidades islâmicas;			
i) As ruas tornam-se muito ventosas;			
j) Alonga os percursos.			

A Professora
Sandra Costa



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	8.º	Turma:	C
----------------	---------------------------------	-------------	------------	---------------	----------

Disciplina:	Ed. Visual
--------------------	-------------------

Conteúdos: Comunicação Visual
Atividades: Ilustração do conto “Cavaleiro da Dinamarca”, de Sophia de Mello Breyner- projeto desenvolvido em interdisciplinaridade com a disciplina de Português. Na continuidade do trabalho iniciado em sala de aula, onde os alunos já iniciaram a ilustração (Desenho e contorno a caneta de feltro), referente à sua parte do conto. Os alunos deverão proceder á sua pintura, Técnica mista como: lápis de Cor (na pintura de pequenas áreas e pormenores); Pastel Seco (em áreas maiores e Cenários) e Aguarela. Os trabalhos concluídos podem ser enviados através de foto ou digitalização e devidamente identificados (Nome, numero e turma) para prof.lmartinsalvarovelho@gmail.com , que servirá também para o seu acompanhamento.
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO
ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 2,3 Álvaro Velho	Ano:	8º	Turma:	C
Disciplina:	TIC				

Conteúdos: Folha de Cálculo Excel

Atividades:

Elaborar e preencher a tabela abaixo, de modo a que se a soma for maior ou igual a 50, então a classificação é Satisfaz, senão Não Satisfaz.

Ficha de avaliação de TIC											
	Questões	1	1.1	2	2.1	3	3.1	4	4.1	Soma	Classificação
	Cotações	10	5	12	8	5	15	15	30	100	
Nº	Nome										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Devolver para:

joliveira@alvarovelho.net

Colocar no assunto – nome, nº e turma, como combinado em outros trabalhos;

Bom Trabalho.

PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	8º	Turma:	C
----------------	--------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	EDUCAÇÃO FÍSICA
--------------------	------------------------

Conteúdos:

Andebol

Atividades:

Entre este conteúdo e o seguinte, escolhe um para pesquisares as regras e realizares um documento escrito para me entregares quando nos reencontrarmos.

Conteúdos:

Badminton



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E B 2,3 Álvaro Velho	Ano:	8º	Turma:	C
Disciplina:	Cidadania e Desenvolvimento				

Conteúdos:

Conhecimento e respeito pelas diferenças culturais.

Atividades:

Pesquisa: procurar em meios físicos e digitais uma definição para o conceito de interculturalidade; conversar sobre esta temática com algum adulto que esteja mais próximo (se for oportuno e conveniente)

Registo escrito: escrever no caderno da disciplina uma definição e uma reflexão ou relato sobre uma experiência individual



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E B 2,3 Álvaro Velho	Ano:	8º	Turma:	C
Disciplina:	Complemento de Educação Artística				

Conteúdos:
Culturas musicais e artísticas nos diversos contextos geográficos e temporais.
Atividades:
Escrita/prática: Elaborar em suporte informático – programas “Word” ou “Powepoint”, uma biografia de um artista/grupo/compositor/maestro/cantor/instrumentista/dançarino/bailarino que se tenha notabilizado principalmente na área da música. Incluir: informações sobre nascimento e morte (se for o caso); locais onde desenvolveu a sua atividade; influências familiares; formação académica ou forma de apropriação de conhecimentos na área/s em que se notabilizou; personalidades seus contemporâneos; obras realizadas e publicadas; imagens (fotos, pinturas, desenhos); sugestões de áudios musicais e vídeos (links no caso do recurso ao “Youtube”) de obras, performaces ao vivo ou gravadas e interpretações variadas. Nota: sugere-se a conclusão deste trabalho de pesquisa, para os alunos que ainda não o fizeram; para quem já concluiu, não esquecer de o enviar para o <i>mail</i> institucional da docente, tal como combinado atempadamente, no decorrer das aulas

Conteúdos:
Notas musicais: dó grave, ré; mi, fá; fá sustenido; sol lá, si, si bemol; dó agudo; ré agudo. Incluídos os conteúdos (de timbre, altura, ritmo, dinâmica e forma) já apreendidos e necessários para a compreensão e execução das actividades propostas.
Atividades:
Prática: Tocar na flauta e cantar, as peças aprendidas no decorrer das aulas - “Loucos de Lisboa” e “Jardins proibidos”. Primeiramente deverá ser realizada uma leitura das notas e do ritmo em andamento lento, como forma de lembrar e corrigir algum erro que, eventualmente tenha sido adquirido por memorização. Depois passar à execução no andamento correto. Aperfeiçoar a técnica (melodia, afinação) através da repetição da execução. Apurar a expressividade respeitando as indicações constantes das partituras.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	8º	Turma:	C
----------------	--------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	E.M.R..C.
--------------------	-----------

Conteúdos:

Cristianismo, uma fé vários caminhos.
Ecumenismo.

Atividades:

Visionamento de um filme: “DEUS, não está morto”.
Breve reflexão sobre o filme
Elaboração de um Guião.

Conteúdos:

A Páscoa Judaica e a Páscoa Cristã.

Atividades:

Os alunos devem desenvolver um trabalho alusivo ao tema da Páscoa ou outro dentro das temáticas abordadas..
O trabalho pode ser manual ou escrito.
Podem usar os mais diversos materiais reciclados.
Podem recorrer à Internet para tirar ideias.
Podem ser auxiliados pelos pais/encarregados de educação.

Conteúdos:

Atividades:

Conteúdos:

Atividades:

Obs. A turma está agrupada com todos os 8ºanos Horário: Segunda-feira das 15.10 às 16.05 horas

GUIÃO SOBRE O FILME: "DEUS, NÃO ESTÁ MORTO"

1. Que filósofo afirmou "Deus não está morto"?

2. Qual o desafio que o professor fez ao aluno?

3. O que farias se estivesses no lugar do aluno? Justifica.

4. Porque motivo o professor se assumia como ateu?

5. Qual a parte do filme que mais gostaste?

6. Achas que este final foi justo?

7. A que conclusões podes chegar?

A professora,
Cristina Marques