



# AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

## PLANOS DE ESTUDO

**3º CICLO**



**PLANO DE ESTUDO**  
[16/03/2020 a 27/03/2020]

<b>Escola:</b> Básica 2/3 Ciclos de Álvaro Velho	<b>Ano:</b> 7.º	<b>Turma:</b> C
--	-----------------	-----------------

<b>Disciplina:</b> Português
------------------------------

<b>Conteúdos:</b>
Interpretação de texto
<b>Atividades:</b>
<b>Conclusão da Leitura</b> da obra <i>História de uma gaivota e do gato que a ensinou a voar</i> de Luis Sepúlveda <a href="https://vdocuments.mx/historia-da-gaivota-e-do-gato-que-a-ensinou-a-voar.html">https://vdocuments.mx/historia-da-gaivota-e-do-gato-que-a-ensinou-a-voar.html</a>
<b>Resolução das questões</b> da p. 88 do manual (Dez questões)

<b>Conteúdos:</b>
Vários <b><u>do domínio gramatical</u></b>
<b>Atividades:</b>
Através das três Fichas de Avaliação que foram realizadas, <b>rever</b> a parte gramatical para tomada de consciência dos conteúdos que <b>deverão ser alvo de estudo</b> . Poderão consultar as várias fichas de apoio que foram dadas bem como «As Regras da Língua Portuguesa», o «Aprendi que» e o manual da disciplina.

<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>

<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>

<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>



**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b> EB 2,3 Álvaro Velho	<b>Ano:</b> 7º	<b>Turma:</b> C
------------------------------------	----------------	-----------------

<b>Disciplina:</b> Matemática
-------------------------------

<b>Conteúdos: Medida de Localização- revisão.</b>
---

Revisões de conceitos de estatística.
---------------------------------------

<b>Atividades:</b>
--------------------

<b>Tarefa 1 da página 149</b>
-------------------------------

Leitura da página 148 do manual, se necessário também podes consultar o manual do 6º ano.

Em caso de dificuldade os vídeos seguintes podem ajudar:

Diagrama de caule- e-folhas: <https://www.youtube.com/watch?v=jdcxtgQI8nA>

Média: [https://www.youtube.com/watch?v=gibWilmVcOU&list=TLPQMTcwMzlwMjB\\_D9dbv-uxWw&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=gibWilmVcOU&list=TLPQMTcwMzlwMjB_D9dbv-uxWw&index=1) (nota que no vídeo eles representam média através de  $M$ , mas em Portugal nós representamos média através de  $\bar{x}$ ).

<b>Conteúdos:</b>
-------------------

Revisão do conceito de gráfico de barras.
---

<b>Atividades:</b>
--------------------

<b>Tarefa 2 da página 149</b>
-------------------------------

Rever o conteúdo dos anos letivos anteriores- gráfico de barras.

Em caso de dificuldade podes assistir ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=TArPqgSSGmg>

<b>Conteúdos: Mediana</b>
---------------------------

Calcular a mediana de um conjunto de dados.
---

<b>Atividades:</b>
--------------------

Ler a página 151 do manual.

Em caso de dificuldade aconselho a visualização do vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=T4mTnKbBYL8>

Resolução dos exercícios: página 152 exercício: 2

Página 153 exerc.: 5,

Página 156: exerc.: 1 e 2

<b>Conteúdos:</b>
-------------------

Resolução de exercícios.
--------------------------

<b>Atividades:</b>
--------------------

Resolução do exercício 6 da página 155 (em caso de dúvida na construção da tabela de frequências

Podes visualizar o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=451SxriwvM>

Calcular frequência absoluta: do início até 2:46 minutos

Calcular frequência relativa: desde 4:06 até 6:43

Resolução dos exercícios das páginas 158 e 159

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO**

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO

ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO

ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO

ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS

**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

**Conteúdos:**

Consolidação das aprendizagens.

**Atividades:**

Resolução da ficha em anexo.

Nota: os vídeos são (na sua maioria) de professores brasileiros, por isso existem algumas pequenas diferenças na forma como escrevemos, no entanto, escolhi estes, porque achei que explicam de uma forma simples.

1. Para economizar água e energia a mãe do Pedro apenas liga a máquina de lavar roupa quando a mesma está com a carga máxima indicada pela marca da máquina.

O Pedro anotou na tabela que se segue, durante um mês, os dias da semana em que a mãe ligou a máquina.

Dias da semana			
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Sábado
Segunda-feira	Quarta-feira	Sábado	Segunda-feira
Terça-feira	Sábado	Domingo	Sábado

Constrói uma tabela de frequências absolutas e relativas com estes dados.

Apresenta as frequências relativas com duas casas decimais.

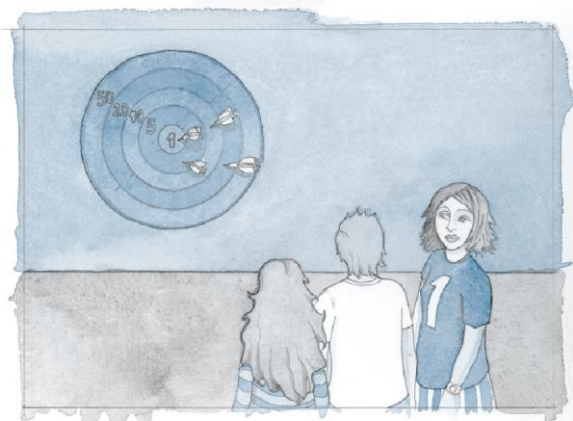
2. A Ana, o Alexandre e a Adriana atiraram dez vezes cada um o dardo ao alvo representado na figura.

Os resultados foram os seguintes.

Ana				
5	5	10	10	50
1	5	10	50	20

Adriana				
1	1	5	10	10
20	50	50	10	10

Alexandre				
1	1	5	10	10
10	50	20	1	20



Determina a média, a moda e a mediana para as pontuações obtidas por cada um dos três amigos.

3. Perguntou-se a 21 famílias quantos litros de leite, em média, gastam por dia.

Os dados foram os seguintes:

3	1	2	2	4	2	1
2	4	1	1	1	1	2
2	1	1	2	3	4	1

3.1. Constrói uma tabela de frequências.

3.2. Constrói um gráfico de barras para ilustrar os dados.

3.3. Determina a média, a moda e a mediana do conjunto de dados.

4. Aos 30 alunos do 7.º B perguntou-se quantas crianças havia na casa de cada um.

Os resultados são os seguintes:

N.º de crianças	1	2	3	4	5
Frequência	7	15	5	2	1

- 4.1. Qual é a moda?  
 4.2. Qual é a média (1 c. d.)?  
 4.3. Com os dados constrói um gráfico de barras.

5. Na tabela, encontra-se informação relativa ao crescimento do Pedro entre os 12 e os 15 anos.

Idade (anos)	Estatura (cm)
12	138
13	144
14	152
15	159

O crescimento médio anual do Pedro entre os 12 e os 15 anos foi de:

- (A) 5 cm/ano                      (B) 6 cm/ano  
 (C) 7 cm/ano                      (D) 8 cm/ano
6. Num teste, de uma escala de 0 a 20 valores, 19 alunos tiveram as seguintes classificações:

12, 16, 17, 15, 19, 14, 18, 16, 9, 5, 19, 12, 8, 20, 14, 11, 12, 17, 10

Calcula a:

- a) média (0 c. d.);                      b) moda;                      c) mediana.
7. Hoje em dia, é possível ver um programa de televisão através de um computador.

Na tabela que se segue, podes observar o número de pessoas (em milhares) que viu televisão num computador, no primeiro trimestre de 2006, em Portugal.

Mês	Janeiro	Fevereiro	Março
N.º de pessoas (em milhares)	680	663	682

- 7.1. De janeiro para fevereiro, o número de pessoas que viu televisão num computador diminuiu. Determina a percentagem correspondente a essa diminuição.

Apresenta todos os cálculos que efetuares.

- 7.2. A média do número de pessoas que viu televisão, num computador, nos primeiros quatro meses de 2006, foi de 680 (em milhares). Tendo em conta os dados da tabela, quantas pessoas (em milhares) viram televisão num computador durante o mês de abril desse ano?

Mostra como obtiveste a tua resposta.

8. Observa os dados da tabela. Nos rapazes, qual é a moda do número de livros lidos num ano?

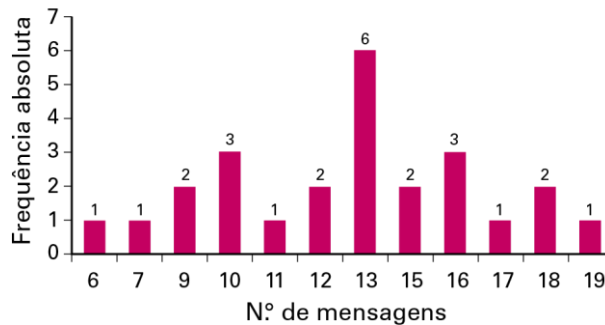
- (A) 0                      (B) 1  
(C) 2                      (D) 3

Número de livros lidos pelos alunos num ano				
	0	1	2	3
Raparigas	275	193	64	27
Rapazes	187	202	36	16

9. Na escola da Marta, o professor de Matemática resolveu questionar os alunos de duas turmas distintas sobre o número de mensagens que cada aluno recebeu, num sábado, no telemóvel. Os resultados obtidos encontram-se representados num diagrama de barras, os da turma A, e numa tabela, os da turma B.

Turma A

Diagrama de barras com a frequência absoluta do número de mensagens recebidas



Turma B

N.º de mensagens recebidas	10	11	12	13	14	15	16
N.º de alunos	1	2	4	12	3	2	1

9.1. Considera os dados referentes à turma B para responder aos itens seguintes.

a) Determina as frequências relativas do número de mensagens recebidas pelo conjunto dos alunos, nesse sábado.

Apresenta as frequências com duas casas decimais.

b) Representa, num diagrama de barras, os dados relativos às frequências absolutas.

9.2. Verifica que a média dos dois conjuntos de dados é a mesma.

9.3. A Maria comentou:

“Nem sempre a média é a melhor medida para resumir os dados”.

Explica o raciocínio da Maria.

Soluções | tema 6 - Estatística

1.

Dia da semana $x_i$	Contagem simples	Frequência absoluta $n_i$	Frequência relativa $f_i$	Frequência relativa em percentagem
Segunda-feira	III	3	$\frac{3}{12} = 0,25$	25%
Terça-feira	II	2	$\frac{2}{12} \approx 0,17$	17%
Quarta-feira	II	2	$\frac{2}{12} \approx 0,17$	17%
Sábado	IIII	4	$\frac{4}{12} \approx 0,33$	33%
Domingo	I	1	$\frac{1}{12} \approx 0,08$	8%
Total		12	1	100%

2. Ana → Média: 16,6; Moda: 5 e 10; Mediana: 10

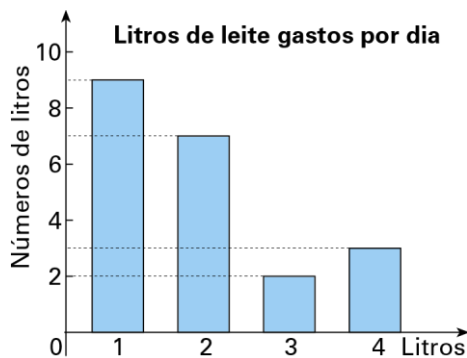
Adriana → Média: 16,7; Moda: 10; Mediana: 10

Alexandre → Média: 12,8; Moda: 1 e 10; Mediana: 10

3.1.

Litros	Frequência absoluta	Frequência relativa
1	9	0,43
2	7	0,33
3	2	0,10
4	3	0,14
Totais	21	1,00

3.2.



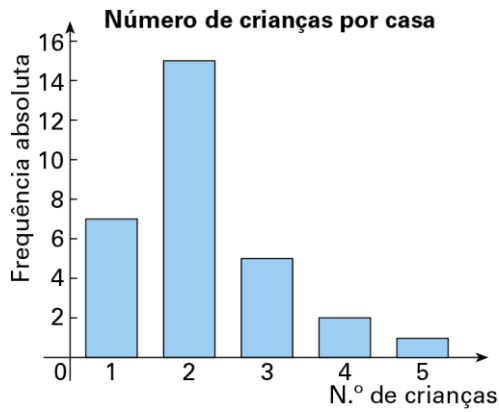
3.3.  $\bar{x} = 1,95$  litros;  $M_0 = 1$  litro;  $\bar{x} = 2$  litros

4.1. 2 crianças

4.2. 2,2 crianças



4.3.



5. (C)

6.1. 14 valores

6.2. 12 valores

6.3. 14 valores

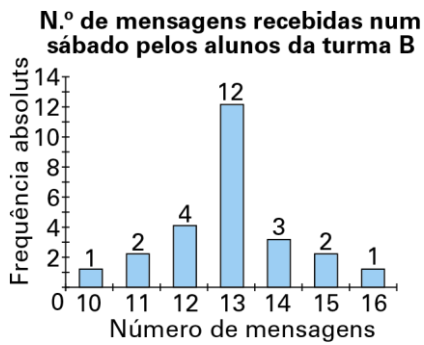
7.1. 2,5%

7.2. 695 milhares

8. (B)

9.1. a)  $f_1 = 0,04$ ;  $f_2 = 0,08$ ;  $f_3 = 0,16$ ;  $f_4 = 0,48$ ;  $f_5 = 0,12$ ;  $f_6 = 0,08$ ;  $f_7 = 0,04$ .

b)



**| FICHA DE TRABALHO n.º1**

Ano letivo 2019|2020

Nome do(a) aluno(a):

7º Ano

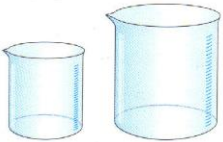



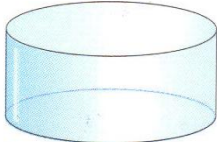
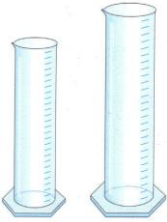







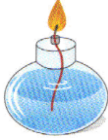




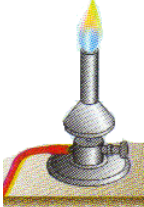

Turma





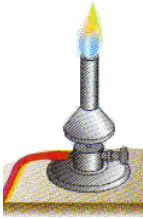

Nº

Professora Cláudia Martins

**MATERIAL DE LABORATÓRIO**

Indica o nome dos materiais de laboratório que se apresentam na tabela.

**| FICHA DE TRABALHO n.º2**

Ano letivo 2019|2020

Nome do(a) aluno(a):	7º Ano	Turma	Nº
----------------------	--------	-------	----

Professora Cláudia Martins

**Regras de segurança**

Observa a imagem e identifica todas as atuações incorretas no laboratório de química:



Apresenta 10 erros e propõe as alterações adequadas:

1	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
2	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
3	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
4	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____

5	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
6	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
7	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
8	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
9	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
10	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____

**| FICHA DE TRABALHO n.º3**

Ano letivo 2019|2020

Nome do(a) aluno(a):	7º Ano	Turma	Nº
----------------------	--------	-------	----

Professora Cláudia Martins

**Pictogramas de perigo**

Completa a tabela:

SIMBOLO	SIGNIFICADO	CUIDADOS A TER
	<b>Produto corrosivo (C)</b> _____ _____ _____ _____	Evitar o contato com a pele, os olhos e o vestuário.
	<b>Produto irritante (Xi) ou nocivo (Xn)</b> Pode provocar alergias, eczema, irritação dos olhos, garganta, nariz ou pele. A exposição a doses elevadas pode originar sonolência ou até envenenamento.	_____ _____ _____ _____
	_____ _____ _____ _____	Evitar completamente o contato com a pele e os olhos e nunca respirar os vapores.
	<b>Produto inflamável (F ou F+)</b> Pode incendiar em contacto com uma chama, faísca, eletricidade estática ou exposição ao calor.	_____ _____ _____ _____
	<b>Produto comburente (O)</b> _____ _____ _____ _____	Evitar qualquer contato com materiais inflamáveis.
	<b>Produto explosivo (E)</b> _____ _____ _____ _____	Evitar a proximidade de chamas e choque.
	<b>Produto explosivo (E)</b> Pode explodir em contato com uma chama, faísca, eletricidade estática, exposição ao calor ou ao ser sujeito a choque ou fricção.	
	_____ _____ _____ _____	Evitar qualquer contato com o meio ambiente.



**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b>	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	<b>Ano:</b>	7º	<b>Turma:</b>	C
<b>Disciplina:</b>	<b>FÍSICO-QUÍMICA</b>				
<b>Conteúdos:</b>					
<b>O laboratório de química</b>					
Identificar material e equipamento de laboratório mais comum.					
<b>Atividades:</b>					
Consultar as páginas 130 e 131 do manual, realizar a ficha de trabalho n.º1.					
<b>Conteúdos:</b>					
Regras gerais de segurança.					
<b>Atividades:</b>					
Consultar as páginas 132 e 133, realizar a ficha de trabalho n.º2					
<b>Conteúdos:</b>					
Sinalização de segurança e Pictogramas de Perigo					
<b>Atividades:</b>					
Consultar as páginas 133 e 134, realizar a ficha de trabalho n.º3					



**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b>	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	<b>Ano:</b>	7	<b>Turma:</b>	C
----------------	--------------------------	-------------	---	---------------	---

<b>Disciplina:</b>	<b>Ciência Naturais</b>
--------------------	-------------------------

<b>Conteúdos: Ciclo das rochas</b>
------------------------------------

--

<b>Atividades:</b>
--------------------

Realização da ficha do manual das páginas 132 e 133. Enviar a resolução desta ficha para o email até 25 de março.

[hpires@alvarovelho.org](mailto:hpires@alvarovelho.org)

Para ajudar à realização da ficha visionamento do vídeo do link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QAdIgtajNkC>

<b>Conteúdos:</b>
-------------------

Conversa com os alunos no dia 20 de março das 16h às 16h.40m

<b>Atividades:</b>
--------------------

Esta aula virtual de 40 minutos é para conversar com os alunos sobre as mudanças devido ao covid 19, pretendendo ser uma sensibilização da situação atual e mantê-los calmos e serenos. Eventual esclarecimento de dúvidas.

Devem instalar a aplicação ZOOM, fazendo o seu download gratuito (<https://zoom.us/pt-pt/freesignup.html>). Apenas são permitidas reuniões gratuitas de 40 minutos. Podem entrar no link abaixo todos os alunos da turma, às 16h do dia 20 de março (sexta-feira). Os alunos vão poder ver a professora e ver-se uns aos outros se tiverem câmara, assim como também é permitido falar, organizadamente, para esclarecer dúvidas.

Quem não tiver hipótese ou não conseguir por qualquer motivo obviamente não será penalizado e não deve ficar preocupado. Esta aula será anulada no caso de impossibilidade de a professora poder comparecer por motivos de força maior.

Entrar na reunião Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/5644441634>

ID da reunião: 564 444 1634

<b>Conteúdos:</b>
-------------------

Aplicação das rochas na sociedade

<b>Atividades:</b>
--------------------

Ler atentamente as páginas 135, 136 e 137 e realizar a ficha da pg. 137.

Esta ficha não é necessário enviar para o email. Será corrigida no terceiro período.

<b>Conteúdos:</b>
-------------------

Autoavaliação

<b>Atividades:</b>
--------------------



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO**

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO  
ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO  
ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO  
ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS

Enviar para o email a autoavaliação com um mínimo de 4 linhas e um máximo de 10 linhas até à data de 27 de março.  
[hpires@alvarovelho.org](mailto:hpires@alvarovelho.org)

**Conteúdos:**

Atividade opcional e facultativa (Não obrigatória)

**Atividades:**

Preenche o padlet com uma aplicação de uma rocha à tua escolha. INVESTIGA.  
<https://padlet.com/hcpires/bx7m41y0lkn5>



**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b>	EB do 2º e 3º ciclos de Álvaro Velho	<b>Ano:</b>	7º	<b>Turma:</b>	C
----------------	--------------------------------------	-------------	----	---------------	---

<b>Disciplina:</b>	Inglês
--------------------	--------

<b>Conteúdos:</b>
TV Programmes
<b>Atividades:</b>
Os alunos deverão realizar o exercício 1 da página 90 do manual e os exercícios 5 e 6 da página 91. Usar o dicionário sempre que necessário.
<b>Conteúdos:</b>
Stories and books
<b>Atividades:</b>
Os alunos deverão realizar o exercício 3 da página 94 do manual. Usar o dicionário sempre que necessário.
<b>Conteúdos:</b>
Past Simple: affirmative, negative and interrogative
<b>Atividades:</b>
Os alunos deverão realizar exercícios disponíveis on-line.  <a href="http://nlstore.leya.com/leyaeducacao/2020/solucoes_digitais/nl_banco_recursos_marco.html">http://nlstore.leya.com/leyaeducacao/2020/solucoes_digitais/nl_banco_recursos_marco.html</a>  Devem selecionar o ciclo, o ano de escolaridade e a disciplina de inglês e realizar os seguintes exercícios: Quiz – Past Simple 1, 2 e 3.
<b>Conteúdos:</b>
Leitura extensiva- Short Story- The Canterville ghost
<b>Atividades:</b>
Os alunos devem dar continuidade à leitura da obra, já iniciada em aula, de acordo com a atividade- “10 minutes reading”.



## Álvaro Velho PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

<b>Escola:</b> E.B. 2,3 de Álvaro Velho	<b>Ano:</b> 7º	<b>Turmas:</b> C
---	----------------	------------------

<b>Disciplina:</b> Espanhol
-----------------------------

<b>Conteúdos:</b>
Unidad 4 “A Comer” (páginas 56 a 69)
<b>Atividades:</b>
<i>Tarefas no Manual</i> – p.57 – 1, 2a, 2b, 2c; p.58 – 1a, 1b, 1c; p.59 – 3ª; p. 60 – 1a, 1b, 1c, 1d; p.61 – 2a, p.62 – 1a, 1c, 1d; p.63 – 2a, 2b; p.64/65 – 1a, 1b, 2a; p.66/67 – 1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 3a.
<b>Conteúdos: vocabulário</b>
<b>Atividades:</b>
Realizar a ficha de trabalho “No hay nada en la nevera” com a ajuda de um dicionário em papel ou <i>on line</i> como “Wordreference” ou Infopédia.  Realizar a ficha de trabalho “¿Qué comemos?” com a ajuda de um dicionário em papel ou <i>on line</i> como “Wordreference” ou Infopédia.
<b>Conteúdos: gramática</b>
<b>Atividades:</b>
Realizar a ficha de trabalho “Verbo Gustar en Presente de Indicativo”
<b>Conteúdos: vocabulário e gramática</b>
<b>Atividades: Power-Point “Mi receta preferida”</b>
Escolher uma comida de que se goste especialmente – prato de carne ou peixe ou sobremesa. Elaborar um P.Point (mínimo 4 slides, máximo 8 – a “capa” com a identificação do aluno e título do trabalho). Deve ser indicada a razão da escolha – por qué me gusta este plato; indicar os ingredientes que leva esse prato; explicar como se confeciona Realizar com a ajuda de um dicionário em papel ou <i>on line</i> como “Wordreference” ou Infopédia. Enviar para o mail <a href="mailto:fadrianagil@alvarovelho.org">fadrianagil@alvarovelho.org</a> até ao dia 31 de março – este trabalho será apresentado no inicio das aulas.



Agrupamento de Escolas  
Álvaro Velho

2017/2018



Alumno \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

Profesora Filipa Gil

## ➔ Presente de indicativo: verbo *gustar*

Pronombres tónicos	Pronombres átonos	
(a mí)	me	<b>gusta</b> + verbo en infinitivo
(a ti)	te	<b>gusta</b> + sustantivo singular
(a él / ella / usted)	le	
(a nosotros/as)	nos	<b>gustan</b> + sustantivo plural
(a vosotros/as)	os	
(a ellos / ellas / ustedes)	les	<b>gustan</b> + 2 o más sustantivos

Exemplos: *Me gusta jugar al tenis.*  
*Me gusta la camisa.*

*Me gustan los pantalones.*  
*Me gustan tu falda y tu jersey.*

- Quando queremos realçar a pessoa usamos **a + pronome tónico** antes dos pronomes átonos (*me, te, le...*). No entanto, os pronomes tónicos não podem substituir os átonos.

Exemplo: *A mí me gustan mucho los helados.*

### 1 ¿Gusta o gustan?

- A Ana le \_\_\_\_\_ comprar su propia ropa.
- A nosotros nos \_\_\_\_\_ vestir ropa deportiva.
- ¿A ti te \_\_\_\_\_ las faldas estampadas?
- A nosotros nos \_\_\_\_\_ ir de compras al centro comercial.
- A mí me \_\_\_\_\_ los zapatos de tacón.

### 2 Completa las siguientes frases con los pronombres átonos que faltan.

- A Luisa \_\_\_\_\_ gusta comprar la ropa siempre en la misma tienda.
- A mí \_\_\_\_\_ gustan tus gafas de sol.
- ¿A Nuria \_\_\_\_\_ gustan las faldas a cuadros?
- A vosotras no \_\_\_\_\_ gusta nada hacer compras.
- A ellos \_\_\_\_\_ gusta la ropa vaquera.
- A ti \_\_\_\_\_ gusta ir de compras con tus amigas.

### 3 Subraya la opción correcta.

- A ella les gusta la moda francesa. / A ella le gusta la moda francesa.
- Me gusta tu minifalda. / A mí gusta tu minifalda.
- A vosotros os gusta mucho esa tienda. / A vosotros vos gusta mucho esa tienda.
- A ti te gustan los desfiles de moda. / A te gusta los desfiles de moda.
- A ellos gusta comprar solo lo que necesitan. / A ellos les gusta comprar solo lo que necesitan.
- No me gusta usar gorra. / No mí gusta usar gorra.





**Agrupamento de Escolas  
Álvaro Velho**

**2019/2020**

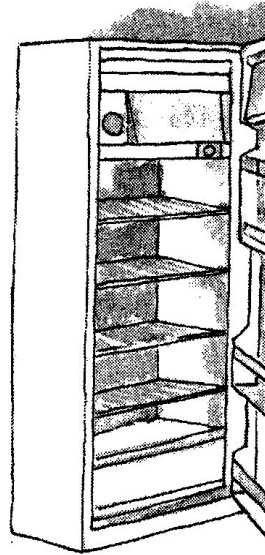
Alumno \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

**Profesora Filipa Gil**

*No hay nada en la nevera...*

- |                     |                       |                   |
|---------------------|-----------------------|-------------------|
| • aceite (el)       | • garbanzos (los)     | • ostras (las)    |
| • agua (el)         | • guisantes (los)     | • pan (el)        |
| • ajo (el)          | • harina (la)         | • patata (la)     |
| • almejas (las)     | • huevos (los)        | • pavo (el)       |
| • arroz (el)        | • jamón (el)          | • pez espada (el) |
| • azúcar (el)       | • judías (las)        | • pimienta (la)   |
| • berenjena (la)    | • judías verdes (las) | • piña (la)       |
| • café (el)         | • langostinos (los)   | • plátano (el)    |
| • calabacín (el)    | • leche (la)          | • pollo (el)      |
| • calamares (los)   | • lechuga (la)        | • queso (el)      |
| • cebolla (la)      | • lenguado (el)       | • sal (la)        |
| • cerdo (el)        | • lentejas (las)      | • sandía (la)     |
| • cerezas (las)     | • limón (el)          | • salmón (el)     |
| • cerveza (la)      | • macarrones (los)    | • sardina (la)    |
| • ciruela (la)      | • maíz (el)           | • té (el)         |
| • coliflor (la)     | • mahonesa (la)       | • ternera (la)    |
| • cordero (el)      | • mantequilla (la)    | • tomate (el)     |
| • champiñones (los) | • manzana (la)        | • trucha (la)     |
| • chocolate (el)    | • mejillones (los)    | • uvas (las)      |
| • chorizo (el)      | • melocotón (el)      | • vaca (la)       |
| • embutidos (los)   | • melón (el)          | • vinagre (el)    |
| • espaguetis (los)  | • merluza (la)        | • vino (el)       |
| • espinaca (la)     | • mermelada (la)      | • zanahoria (la)  |
| • fresas (las)      | • mostaza (la)        | • zumos (los)     |
| • gambas (las)      | • naranja (la)        |                   |



1. Escoge en el vocabulario:

- 5 frutas \_\_\_\_\_;
- 5 verduras \_\_\_\_\_;
- 3 legumbres \_\_\_\_\_;
- 4 clases de carne \_\_\_\_\_;
- 4 pescados \_\_\_\_\_;
- 2 mariscos \_\_\_\_\_;
- 2 condimentos \_\_\_\_\_;
- 2 fiambres \_\_\_\_\_;
- 3 bebidas \_\_\_\_\_;

2. Pon el verbo más adecuado:

**limpiar, echar, cocer, comprar, pelar**

- a) Yo \_\_\_\_\_ la naranja con el cuchillo;
- b) Mi madre \_\_\_\_\_ los macarrones durante 15 minutos;
- c) Usted \_\_\_\_\_ el pescado antes de cocinarlo;
- d) Tú \_\_\_\_\_ agua en la jarra;
- e) Nosotros \_\_\_\_\_ legumbres en el supermercado.

3. Relaciona una palabra de la columna de la izquierda con la más apropiada de la derecha:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. zumo     | a. chorizo     |
| 2. tomate   | b. racimo      |
| 3. cereal   | c. naranja     |
| 4. pasta    | d. espinacas   |
| 5. marca    | e. "Coca cola" |
| 6. uvas     | f. patata      |
| 7. puré     | g. ensalada    |
| 8. verdura  | h. macarrones  |
| 9. embutido | i. arroz       |

4. Busca en las frases el antónimo de los siguientes adjetivos:

**Jugoso, crudo, soso, duro, frío, maduro, ligero**

- La leche está demasiado caliente \_\_\_\_\_ No me gusta la carne pasada \_\_\_\_\_
- Este filete está tierno \_\_\_\_\_ La naranja está muy seca \_\_\_\_\_
- Prefiero las comidas saladas \_\_\_\_\_ Los melocotones están verdes \_\_\_\_\_
- La fabada es un plato típico español bastante pesado \_\_\_\_\_

5. ¿verdadero o falso?

- a) El pescado tiene espinas. \_\_\_\_\_
- b) Los plátanos no tienen piel. \_\_\_\_\_
- c) La sandía tiene pepitas. \_\_\_\_\_
- d) El cordero es una ave. \_\_\_\_\_
- e) Una parte del pollo se llama muslo. \_\_\_\_\_
- f) Las ciruelas tienen hueso. \_\_\_\_\_

6. Elige la palabra más adecuada para completar la frase:

Amargo Harina Sopa Mermelada Espesa Yema Dulce  
Carne picada Marisco Churros

- a) Para hacer la masa de una tarta se necesita \_\_\_\_\_
- b) Este postre tiene demasiado azúcar. Está demasiado \_\_\_\_\_
- c) En el desayuno me gusta tomar tostadas con confitura de fresa o \_\_\_\_\_ de ciruela.
- d) De primer plato siempre tomo algo caliente, por ejemplo \_\_\_\_\_.

- e) No me gusta el “Campari”, es un licor demasiado \_\_\_\_\_.
- f) En España es típico desayunar chocolate con \_\_\_\_\_.
- g) Para hacer esta receta sólo tienes que usar las \_\_\_\_\_ del huevo.
- h) No quiero esa salsa porque está demasiado \_\_\_\_\_.
- i) El el noroeste de españa, en Galicia, se come mucho \_\_\_\_\_.
- j) Las hamburguesas se hace con \_\_\_\_\_.

7. Señala el intruso:

<p><b>a.</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>cerdo vaca conejo sardina pollo pato</p> </div>	<p><b>b.</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>salmón atún perejil bacalao mejillón pulpo</p> </div>	<p><b>c.</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>pan lechuga coliflor maíz pimiento judía</p> </div>	<p><b>d.</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>naranja sandía melocotón plátano chuletas fresa</p> </div>	<p><b>e.</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>agua zumo vino aceitunas refresco café</p> </div>
---	---	---	--	---

8. Organiza el vocabulario en las columnas:

	• bocadillos	• leche	• té		
	• ensalada	• pescado	• ternera		
	• yogur	• café	• churros		
	• galletas	• pollo	• zumo		
	• marisco	• tostadas	• tortilla		
	• paella	• sardinas	• cereales		
					

<i>desayuno y merienda</i>	<i>Almuerzo y cena</i>



Agrupamento de Escolas  
Álvaro Velho

2018/2019



Alumno \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

Profesora Filipa Gil

## ¿Qué comemos?

Lee el siguiente texto:

### En un restaurante.

CAMARERO: —¡Hola! Buenas tardes, ¿van a comer los señores?

JAVIER: —Sí, gracias. Nos gustaría ver la carta.

...

CAMARERO: —¿Qué desean?

JAVIER: —¿Nos recomienda algo?

CAMARERO: —Hoy tenemos un buen cocido.

ANA: —No, es mucho para mí, prefiero comer otra cosa: merluza y me trae una ensalada, me encantan las verduras.

JAVIER: —Merluza para la señora y para mí cocido.

CAMARERO: —¿Desean algo de beber?

JAVIER: —Vino de la casa.

CAMARERO: —Muy bien, enseguida.

Ahora, contesta a estas cuestiones:

- ¿Qué comida recomienda el camarero a Ana y Javier?
- ¿A Ana le gustan las verduras?
- ¿Qué vino beben?

**Jesús está en la Escuela de Hostelería y tiene que hacer un ejercicio: confeccionar un menú para un restaurante de cuatro tenedores con los siguientes platos. ¿Puedes ayudarle?**

Tarta de manzana	Vino tinto
Espárragos con mayonesa	Bacalao a la vizcaína
Filete de ternera	Menta-poleo
Solomillo	Pulpo a la gallega
Helados	Callos a la madrileña
Vino blanco	Vino rosado
Sopa castellana	Frutas: plátano, pera, melón
Cava	Merluza a la romana
Champiñones al ajillo	Flan de huevo
Cochinillo	Cordero asado
Manzanilla	Pollo asado
Guisantes con jamón	

MENÚ







**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b> E.B. 2,3 de Álvaro Velho	<b>Ano:</b> 7º	<b>Turma:</b> C
---	----------------	-----------------

<b>Disciplina:</b> GEOGRAFIA
------------------------------

<b>Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais</b>
<b>Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Asiático – Manual do Aluno</b>
<b>Pág. 84</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4 - Resolve no caderno
<b>Pág. 86</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; e Exercícios Nº 2 – 2.1; 2.2- Resolve no caderno
<b>Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais</b>
<b>Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Africano – Manual do Aluno</b>
<b>Pág. 88</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4;1.5; 1.6 - Resolve no caderno
<b>Pág. 89</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3;
<b>Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais</b>
<b>Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Americano – Manual do Aluno</b>
<b>Pág. 91</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4;1.5; 1.6 - Resolve no caderno
<b>Pág. 93</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; 1.5 e Exercício Nº 2 – Resolve no caderno
<b>Conteúdos: Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais</b>
<b>Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Oceânia – Manual do Aluno</b>
<b>Pág. 95</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; 1.5 e Exercício Nº 2 e 3 – Resolve no caderno
<b>Pág. 96</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; e Exercício Nº 2 e 3 – Resolve no caderno
<b>Conteúdos: Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais</b>
<b>Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Antártida – Manual do Aluno</b>
<b>Pág. 99</b> Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; – Resolve no caderno
Páginas 100 e 101 – Exercícios de Aplicação
Leitura Atenta das páginas nº 102 e 103 - de consolidação de conhecimentos



## PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

<b>Escola:</b>	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	<b>Ano:</b>	7.º	<b>Turma:</b>	C
----------------	--------------------------	-------------	-----	---------------	---

<b>Disciplina:</b>	História
--------------------	----------

**Conteúdos:**

**A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império. – Páginas 78 a 105**

**Atividades:**

Ler atentamente as páginas 94 a 97 e realizar todos os exercícios dessas páginas (incluindo o “Continuo o fio da História...” – pág. 95 e 97

**Conteúdos:**

**A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império. – Páginas 78 a 105**

**Atividades:**

Realizar a ficha de trabalho do final deste subdomínio – páginas 104 e 105

**Conteúdos:**

**A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Impéri.o – Páginas 78 a 105**

**Atividades:**

Imagina que vives em Roma no período imperial. Descreve o teu dia a dia, redigindo um pequeno texto com cerca de 10 linhas. Deves começar por referir qual o grupo social a que pertencias.

**Conteúdos:**

**A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105**

**Atividades:**

Explica o significado dos seguintes ditados populares:  
“Em Roma sê romano” e “Todos os caminhos vão dar a Roma”

**Conteúdos:**

**A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105**

**Atividades:**

Realizar todos os exercícios que constam das páginas deste subdomínio caso não o tenham feito ainda.

**Conteúdos:**

**A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105**

**Atividades:**

Realizar ficha formativa em anexo.



Ficha de Avaliação Formativa de História – 7.º Ano

A Professora: Maria Henriqueta Prates

março de 2020

Nome: \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Classificação \_\_\_\_\_ Assinat. da Profª \_\_\_\_\_  
Assinatura do Encarregado de Educação \_\_\_\_\_

1. Observa com atenção o mapa A.

Mapa A



1.1. Faz a legenda do mapa.

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_  
F \_\_\_\_\_ G \_\_\_\_\_

1.2. Dá um título ao mapa. \_\_\_\_\_

1.3. Explica os motivos que levaram os romanos a conquistar a península itálica.

1.4. Explica o significado da expressão *mare nostrum*, atribuída pelos romanos ao mar mediterrâneo.

2. Observa os documentos com atenção:

Doc. A



DOC. B



2.1. Diz o nome do primeiro imperador romano.

---

2.2. Indica três poderes do Imperador.

---

2.3. Identifica o fator de integração dos povos dominados no império referido no documento B.

---

2.4. Refere outros três fatores de integração dos povos dominados no império.

---

---

3. Lê os documentos que se seguem com atenção:

DOC. C

“Catão, o Velho, nunca tinha comprado escravos por mais de 1500 moedas de prata porque queria, não gente benfeita e delicada, mas homens robustos, capazes para o trabalho, que pudessem conduzir os seus bois e tratar dos seus cavalos; e mesmo, quando eles envelheciam, mandava-os vender para não sustentar bocas inúteis (...).”

Plutarco

3.1. Identifica a característica da economia romana a que o documento C, faz referência.

---

3.2. Refere outras duas características da economia romana.

---

“Na sociedade romana (...) os homens que nasciam livres eram radicalmente diferenciados da multidão de escravos. Depois, mesmo os cidadãos romanos encontravam-se hierarquizados numa escala social determinada pelo nível de riqueza.”

Jerónimo Carcopino, *A Vida Quotidiana em Roma no Apogeu do Império*.

3.3. Com base no documento **D**, diz como era constituída a sociedade romana.

---

---

4. Observa as imagens:



Imag. A \_\_\_\_\_

Imag. B \_\_\_\_\_

Imag. C \_\_\_\_\_

4.1. Faz a legenda das construções representadas nas imagens A e B e C, no espaço indicado.

4.2. Indica a finalidade da construção representada na imagem B.

---

4.3. Refere três características da arquitetura romana.

---

---

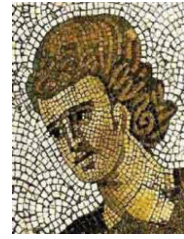
4.4. Identifica o elemento arquitetónico comum às construções A e B. \_\_\_\_\_

4.5. Refere a civilização que mais influenciou a arquitetura romana.

---

4.6. Diz em qual das construções é mais visível essa influência.

---



Imag. D

5.1. Identifica a manifestação artística em que os romanos foram inovadores.

---

5.2. Refere três vestígios da presença romana no atual território português.

---

5.3. Faz a correspondência entre os deuses e seus atributos, colocando a respetiva letra na coluna da direita:

A	Vénus	Deusa da Sabedoria	
B	Neptuno	Deus do Fogo	
C	Vulcano	Deus dos Céus	
D	Júpiter	Deus do Mar	
E	Minerva	Deusa do Amor	



**PLANO DE ESTUDO**  
[16/03/2020 a 27/03/2020]

<b>Escola:</b>	<b>E.B. 2,3 de Álvaro Velho</b>	<b>Ano:</b>	<b>7.º</b>	<b>Turma:</b>	<b>C</b>
----------------	---------------------------------	-------------	------------	---------------	----------

<b>Disciplina:</b>	<b>Ed. Visual</b>
--------------------	-------------------

<b>Conteúdos:</b> <b>Planificação de sólidos geométricos e Ilustração (desenho e pintura)</b>
<b>Atividades:</b> Na continuidade do trabalho iniciado em sala de aula, planificação rigorosa de um cubo de 8 cm. Os alunos deverão elaborar uma pesquisa de imagens relacionadas com o tema “O Universo” e proceder à sua ilustração através de desenho de observação, em seguida devem contornar os desenhos a caneta de feltro preta. A finalização do trabalho será feita com a pintura a lápis de cor, ver exemplo ( <b>anexo 1</b> ) Os trabalhos deverão ser apresentados no regresso á escola... Bom trabalho!
<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>
<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>
<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>
<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>
<b>Conteúdos:</b>
<b>Atividades:</b>



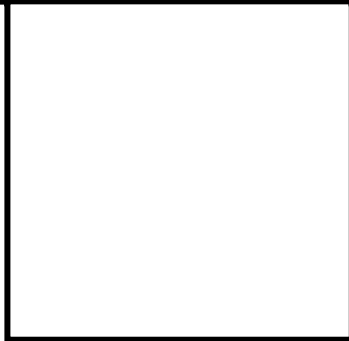
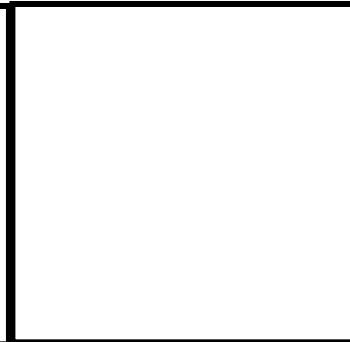
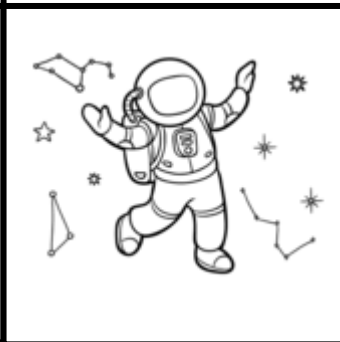
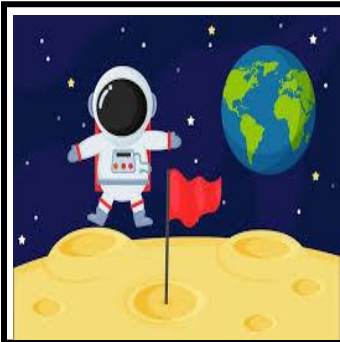
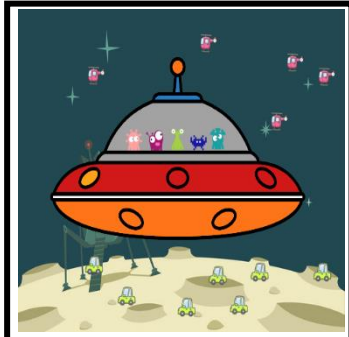
## Organização do trabalho a desenvolver:

1. Planificação do cubo 8 cm

2. Pesquisa de imagens “O Universo”

3. Desenho de observação e Contorno do desenho a caneta de feltro preta

4. Técnica de pintura a lapis de cor



# Anexo 1



**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b>	EB 2,3 Álvaro Velho	<b>Ano:</b>	7º	<b>Turma:</b>	C
----------------	---------------------	-------------	----	---------------	---

<b>Disciplina:</b>	Educação Física
--------------------	-----------------

**Conteúdos: Basquetebol**

--

**Atividades:** Define o objetivo da modalidade, as regras principais e os gestos técnicos.

--

**Conteúdos: Voleibol**

--

**Atividades:** Define o objetivo da modalidade, as regras principais e os gestos técnicos.

--

**Conteúdos: Ginástica de Aparelhos**

--

**Atividades:** Define quais são os critérios de sucesso do salto em extensão.



**Conteúdos: Ginástica de Aparelhos**

--

**Atividades:** Define quais são os critérios de sucesso do salto ao eixo.





**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b>	EB 2,3 Álvaro Velho	<b>Ano:</b>	7º	<b>Turma:</b>	C
----------------	---------------------	-------------	----	---------------	---

<b>Disciplina:</b>	CEA
--------------------	-----

<b>Conteúdos:</b>
<b>Materiais ferrosos; a sua origem</b>
<b>Atividades:</b>
Elaborar um PowerPoint, com recurso à Internet, sobre: Como se obtêm e onde se utilizam os seguintes materiais: - Aços; - Cobre; - Estanho; - Chumbo; - Zinco. <b>Nota:</b> <b><u>Não esquecer de ilustrar cada material com uma imagem.</u></b> Devolver para: joliveira@alvarovelho.net Colocar no assunto - nome nº e turma, como combinado em outros trabalhos; Bom Trabalho.



**PLANO DE ESTUDO**  
**[16/03/2020 a 27/03/2020]**

<b>Escola:</b>	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	<b>Ano:</b>	7	<b>Turma:</b>	C
----------------	--------------------------	-------------	---	---------------	---

<b>Disciplina:</b>	<b>TIC</b>
--------------------	------------

<b>Conteúdos:</b>
Organização e tratamento de dados (Folha de cálculo).
<b>Atividades:</b>
Realizar exercícios, com folha de cálculo, de criação e organização de tabelas e dados. Vídeo de apoio da atividade publicado em canal do Youtube: <a href="#">Vídeo com a ferramenta Excel</a> . Ferramenta para a realização da tarefa: - Microsoft Excel, ou para quem não possuir essa aplicação, pode realizar com a folha de cálculo da Google Sheets, associada a cada conta de cada aluno (brevemente será disponibilizado um vídeo de apoio, no Classroom, utilizando esta solução). Cada ficheiro será entregue na sala virtual do Classroom que cada turma tem associada.