



AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

PLANOS DE ESTUDO

3º CICLO



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2.º e 3.º ciclo de Álvaro Velho	Ano:	7.º	Turma:	B
----------------	--------------------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	Português
--------------------	-----------

Conteúdos:
Leitura – Conto de autor – «Mestre Finezas» de Manuel da Fonseca – pág. 136 a 140 Obra integral – <i>História de uma gaivota e do gato que a ensinou a voar</i> , de Luís Sepúlveda
Atividades:
Conto de autor Todos os alunos deverão realizar a ficha de trabalho do Manual escolar relativa ao conto do Manuel da Fonseca – pág. 241, 242 Obra integral (para os alunos que tenham acesso ao livro em papel ou via Internet, através do link https://vdocuments.mx/historia-da-gaivota-e-do-gato-que-a-ensinou-a-voar.html) Leitura do conto e realização do Guião de leitura das páginas: 86 a 89

Conteúdos:
Gramática: flexão verbal – pág.249 a 255 do Manual; frase ativa / frase passiva – pág. 266 do Manual; discurso direto / discurso indireto – pág. 269 do Manual; Processos de formação de palavras – pág. 260
Atividades:
Realização dos exercícios do Manual relativos a estes conteúdos e que se encontram nas páginas acima indicadas.

Conteúdos:
Produção escrita
Atividades:
Realização de um texto de opinião com as indicações referidas na página 143. Nessa página, onde se lê «comentário pessoal», passará a ler «texto de opinião». O número de linhas nunca poderá ser inferior a 100.

NOTA:

Para alguma dúvida ou correção dos trabalhos, poderão utilizar o endereço escolaportugues55@gmail.com

1. Para economizar água e energia a mãe do Pedro apenas liga a máquina de lavar roupa quando a mesma está com a carga máxima indicada pela marca da máquina.

O Pedro anotou na tabela que se segue, durante um mês, os dias da semana em que a mãe ligou a máquina.

Dias da semana			
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Sábado
Segunda-feira	Quarta-feira	Sábado	Segunda-feira
Terça-feira	Sábado	Domingo	Sábado

Constrói uma tabela de frequências absolutas e relativas com estes dados.

Apresenta as frequências relativas com duas casas decimais.

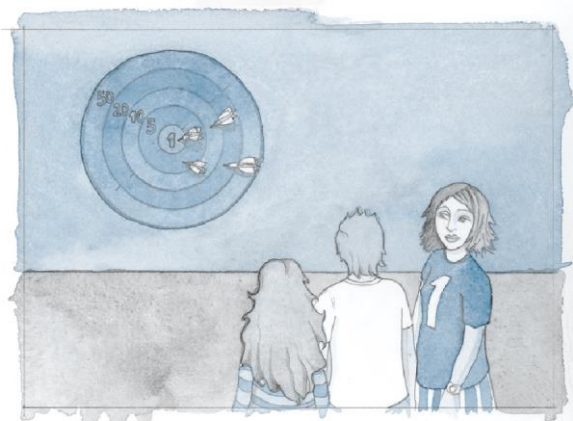
2. A Ana, o Alexandre e a Adriana atiraram dez vezes cada um o dardo ao alvo representado na figura.

Os resultados foram os seguintes.

Ana				
5	5	10	10	50
1	5	10	50	20

Adriana				
1	1	5	10	10
20	50	50	10	10

Alexandre				
1	1	5	10	10
10	50	20	1	20



Determina a média, a moda e a mediana para as pontuações obtidas por cada um dos três amigos.

3. Perguntou-se a 21 famílias quantos litros de leite, em média, gastam por dia.

Os dados foram os seguintes:

3	1	2	2	4	2	1
2	4	1	1	1	1	2
2	1	1	2	3	4	1

3.1. Constrói uma tabela de frequências.

3.2. Constrói um gráfico de barras para ilustrar os dados.

3.3. Determina a média, a moda e a mediana do conjunto de dados.

4. Aos 30 alunos do 7.º B perguntou-se quantas crianças havia na casa de cada um.

Os resultados são os seguintes:

N.º de crianças	1	2	3	4	5
Frequência	7	15	5	2	1

- 4.1. Qual é a moda?
 4.2. Qual é a média (1 c. d.)?
 4.3. Com os dados constrói um gráfico de barras.

5. Na tabela, encontra-se informação relativa ao crescimento do Pedro entre os 12 e os 15 anos.

Idade (anos)	Estatura (cm)
12	138
13	144
14	152
15	159

O crescimento médio anual do Pedro entre os 12 e os 15 anos foi de:

- (A) 5 cm/ano (B) 6 cm/ano
 (C) 7 cm/ano (D) 8 cm/ano
6. Num teste, de uma escala de 0 a 20 valores, 19 alunos tiveram as seguintes classificações:

12, 16, 17, 15, 19, 14, 18, 16, 9, 5, 19, 12, 8, 20, 14, 11, 12, 17, 10

Calcula a:

- a) média (0 c. d.); b) moda; c) mediana.
7. Hoje em dia, é possível ver um programa de televisão através de um computador.

Na tabela que se segue, podes observar o número de pessoas (em milhares) que viu televisão num computador, no primeiro trimestre de 2006, em Portugal.

Mês	Janeiro	Fevereiro	Março
N.º de pessoas (em milhares)	680	663	682

- 7.1. De janeiro para fevereiro, o número de pessoas que viu televisão num computador diminuiu. Determina a percentagem correspondente a essa diminuição.

Apresenta todos os cálculos que efetuares.

- 7.2. A média do número de pessoas que viu televisão, num computador, nos primeiros quatro meses de 2006, foi de 680 (em milhares). Tendo em conta os dados da tabela, quantas pessoas (em milhares) viram televisão num computador durante o mês de abril desse ano?

Mostra como obtiveste a tua resposta.

8. Observa os dados da tabela. Nos rapazes, qual é a moda do número de livros lidos num ano?

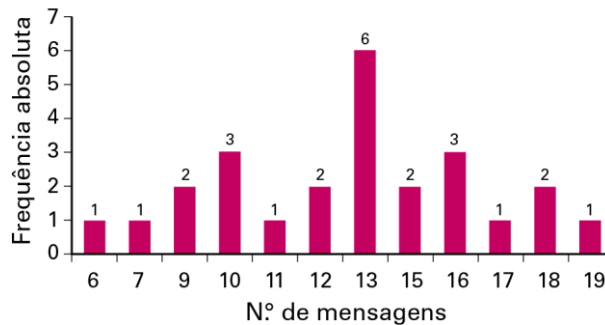
- (A) 0 (B) 1
(C) 2 (D) 3

Número de livros lidos pelos alunos num ano				
	0	1	2	3
Raparigas	275	193	64	27
Rapazes	187	202	36	16

9. Na escola da Marta, o professor de Matemática resolveu questionar os alunos de duas turmas distintas sobre o número de mensagens que cada aluno recebeu, num sábado, no telemóvel. Os resultados obtidos encontram-se representados num diagrama de barras, os da turma A, e numa tabela, os da turma B.

Turma A

Diagrama de barras com a frequência absoluta do número de mensagens recebidas



Turma B

N.º de mensagens recebidas	10	11	12	13	14	15	16
N.º de alunos	1	2	4	12	3	2	1

9.1. Considera os dados referentes à turma B para responder aos itens seguintes.

a) Determina as frequências relativas do número de mensagens recebidas pelo conjunto dos alunos, nesse sábado.

Apresenta as frequências com duas casas decimais.

b) Representa, num diagrama de barras, os dados relativos às frequências absolutas.

9.2. Verifica que a média dos dois conjuntos de dados é a mesma.

9.3. A Maria comentou:

“Nem sempre a média é a melhor medida para resumir os dados”.

Explica o raciocínio da Maria.

Soluções | tema 6 - Estatística

1.

Dia da semana x_i	Contagem simples	Frequência absoluta n_i	Frequência relativa f_i	Frequência relativa em percentagem
Segunda-feira	III	3	$\frac{3}{12} = 0,25$	25%
Terça-feira	II	2	$\frac{2}{12} \approx 0,17$	17%
Quarta-feira	II	2	$\frac{2}{12} \approx 0,17$	17%
Sábado	IIII	4	$\frac{4}{12} \approx 0,33$	33%
Domingo	I	1	$\frac{1}{12} \approx 0,08$	8%
Total		12	1	100%

2. Ana → Média: 16,6; Moda: 5 e 10; Mediana: 10

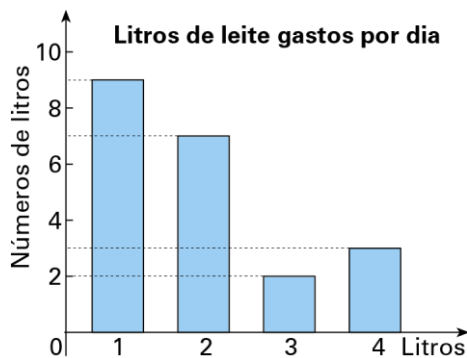
Adriana → Média: 16,7; Moda: 10; Mediana: 10

Alexandre → Média: 12,8; Moda: 1 e 10; Mediana: 10

3.1.

Litros	Frequência absoluta	Frequência relativa
1	9	0,43
2	7	0,33
3	2	0,10
4	3	0,14
Totais	21	1,00

3.2.

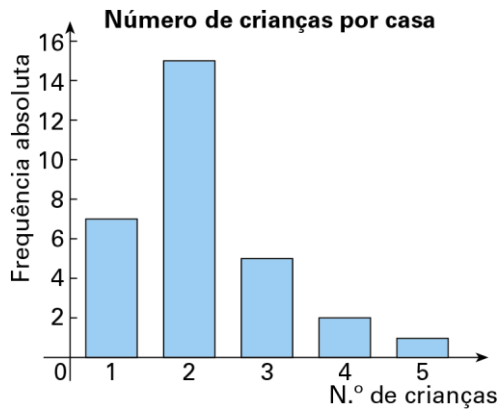


3.3. $\bar{x} = 1,95$ litros; $M_0 = 1$ litro; $\bar{x} = 2$ litros

4.1. 2 crianças

4.2. 2,2 crianças

4.3.



5. (C)

6.1. 14 valores

6.2. 12 valores

6.3. 14 valores

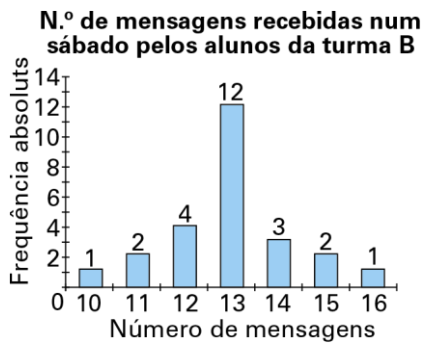
7.1. 2,5%

7.2. 695 milhares

8. (B)

9.1. a) $f_1 = 0,04$; $f_2 = 0,08$; $f_3 = 0,16$; $f_4 = 0,48$; $f_5 = 0,12$; $f_6 = 0,08$; $f_7 = 0,04$.

b)



| FICHA DE TRABALHO n.º1

Ano letivo 2019|2020

Nome do(a) aluno(a):

7º Ano

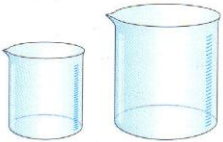



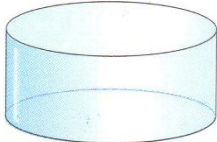
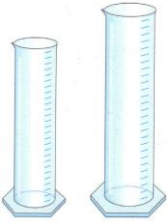







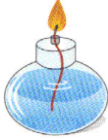




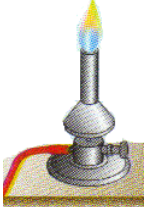

Turma

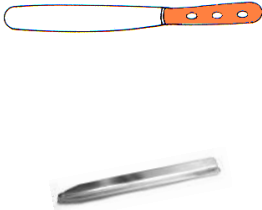



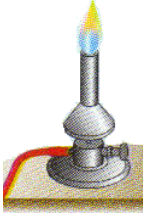

Nº

Professora Cláudia Martins

MATERIAL DE LABORATÓRIO

Indica o nome dos materiais de laboratório que se apresentam na tabela.

| FICHA DE TRABALHO n.º2

Ano letivo 2019|2020

Nome do(a) aluno(a):	7º Ano	Turma	Nº
----------------------	--------	-------	----

Professora Cláudia Martins

Regras de segurança

Observa a imagem e identifica todas as atuações incorretas no laboratório de química:



Apresenta 10 erros e propõe as alterações adequadas:

1	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
2	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
3	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
4	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____

5	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
6	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
7	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
8	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
9	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____
10	Erro: _____ _____ Correto: _____ _____



| FICHA DE TRABALHO n.º3

Ano letivo 2019|2020

Nome do(a) aluno(a):

7º Ano

Turma

Nº

Professora Cláudia Martins

Pictogramas de perigo

Completa a tabela:

SIMBOLO	SIGNIFICADO	CUIDADOS A TER
	Produto corrosivo (C) _____ _____ _____	Evitar o contato com a pele, os olhos e o vestuário.
	Produto irritante (Xi) ou nocivo (Xn) Pode provocar alergias, eczema, irritação dos olhos, garganta, nariz ou pele. A exposição a doses elevadas pode originar sonolência ou até envenenamento.	_____ _____ _____
	_____ _____ _____	Evitar completamente o contato com a pele e os olhos e nunca respirar os vapores.
	Produto inflamável (F ou F+) Pode incendiar em contacto com uma chama, faísca, eletricidade estática ou exposição ao calor.	_____ _____ _____
	Produto comburente (O) _____ _____ _____	Evitar qualquer contato com materiais inflamáveis.
	Produto explosivo (E) _____ _____ _____	Evitar a proximidade de chamas e choque.
	Produto explosivo (E) Pode explodir em contato com uma chama, faísca, eletricidade estática, exposição ao calor ou ao ser sujeito a choque ou fricção.	
	_____ _____ _____	Evitar qualquer contato com o meio ambiente.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	B
Disciplina:	FÍSICO-QUÍMICA				
Conteúdos:					
O laboratório de química					
Identificar material e equipamento de laboratório mais comum.					
Atividades:					
Consultar as páginas 130 e 131 do manual, realizar a ficha de trabalho n.º1.					
Conteúdos:					
Regras gerais de segurança.					
Atividades:					
Consultar as páginas 132 e 133, realizar a ficha de trabalho n.º2					
Conteúdos:					
Sinalização de segurança e Pictogramas de Perigo					
Atividades:					
Consultar as páginas 133 e 134, realizar a ficha de trabalho n.º3					



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB do 2º e 3º ciclos de Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	B
----------------	--------------------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Inglês
--------------------	--------

Conteúdos:
TV Programmes
Atividades:
Os alunos deverão realizar o exercício 1 da página 90 do manual e os exercícios 5 e 6 da página 91. Usar o dicionário sempre que necessário.
Conteúdos:
Stories and books
Atividades:
Os alunos deverão realizar o exercício 3 da página 94 do manual. Usar o dicionário sempre que necessário.
Conteúdos:
Past Simple: affirmative, negative and interrogative
Atividades:
Os alunos deverão realizar exercícios disponíveis on-line. http://nlstore.leya.com/leyaeducacao/2020/solucoes_digitaais/nl_banco_recursos_marco.html Devem selecionar o ciclo, o ano de escolaridade e a disciplina de inglês e realizar os seguintes exercícios: Quiz – Past Simple 1, 2 e 3.
Conteúdos:
Leitura extensiva- Short Story- The Canterville ghost
Atividades:
Os alunos devem dar continuidade à leitura da obra, já iniciada em aula, de acordo com a atividade- “10 minutes reading”.



Álvaro Velho PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano: 7º	Turmas: B
---	----------------	------------------

Disciplina: Espanhol

Conteúdos:
Unidad 4 “A Comer” (páginas 56 a 69)
Atividades:
<i>Tarefas no Manual</i> – p.57 – 1, 2a, 2b, 2c; p.58 – 1a, 1b, 1c; p.59 – 3ª; p. 60 – 1a, 1b, 1c, 1d; p.61 – 2a, p.62 – 1a, 1c, 1d; p.63 – 2a, 2b; p.64/65 – 1a, 1b, 2a; p.66/67 – 1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 3a.
Conteúdos: vocabulário
Atividades:
Realizar a ficha de trabalho “No hay nada en la nevera” com a ajuda de um dicionário em papel ou <i>on line</i> como “Wordreference” ou Infopédia. Realizar a ficha de trabalho “¿Qué comemos?” com a ajuda de um dicionário em papel ou <i>on line</i> como “Wordreference” ou Infopédia.
Conteúdos: gramática
Atividades:
Realizar a ficha de trabalho “Verbo Gustar en Presente de Indicativo”
Conteúdos: vocabulário e gramática
Atividades: Power-Point “Mi receta preferida”
Escolher uma comida de que se goste especialmente – prato de carne ou peixe ou sobremesa. Elaborar um P.Point (mínimo 4 slides, máximo 8 – a “capa” com a identificação do aluno e título do trabalho). Deve ser indicada a razão da escolha – por qué me gusta este plato; indicar os ingredientes que leva esse prato; explicar como se confeciona Realizar com a ajuda de um dicionário em papel ou <i>on line</i> como “Wordreference” ou Infopédia. Enviar para o mail fadrianagil@alvarovelho.org até ao dia 31 de março – este trabalho será apresentado no inicio das aulas.



Agrupamento de Escolas
Álvaro Velho

2017/2018



Alumno _____

Grupo _____ Nº _____

Profesora Filipa Gil

➔ Presente de indicativo: verbo *gustar*

Pronombres tónicos	Pronombres átonos	
(a mí)	me	gusta + verbo en infinitivo
(a ti)	te	gusta + sustantivo singular
(a él / ella / usted)	le	
(a nosotros/as)	nos	gustan + sustantivo plural
(a vosotros/as)	os	
(a ellos / ellas / ustedes)	les	gustan + 2 o más sustantivos

Exemplos: *Me gusta jugar al tenis.*
Me gusta la camisa.

Me gustan los pantalones.
Me gustan tu falda y tu jersey.

- Quando queremos realçar a pessoa usamos **a + pronome tónico** antes dos pronomes átonos (*me, te, le...*). No entanto, os pronomes tónicos não podem substituir os átonos.

Exemplo: *A mí me gustan mucho los helados.*

1 ¿Gusta o gustan?

- A Ana le _____ comprar su propia ropa.
- A nosotros nos _____ vestir ropa deportiva.
- ¿A ti te _____ las faldas estampadas?
- A nosotros nos _____ ir de compras al centro comercial.
- A mí me _____ los zapatos de tacón.

2 Completa las siguientes frases con los pronombres átonos que faltan.

- A Luisa _____ gusta comprar la ropa siempre en la misma tienda.
- A mí _____ gustan tus gafas de sol.
- ¿A Nuria _____ gustan las faldas a cuadros?
- A vosotras no _____ gusta nada hacer compras.
- A ellos _____ gusta la ropa vaquera.
- A ti _____ gusta ir de compras con tus amigas.

3 Subraya la opción correcta.

- A ella les gusta la moda francesa. / A ella le gusta la moda francesa.
- Me gusta tu minifalda. / A mí gusta tu minifalda.
- A vosotros os gusta mucho esa tienda. / A vosotros vos gusta mucho esa tienda.
- A ti te gustan los desfiles de moda. / A te gusta los desfiles de moda.
- A ellos gusta comprar solo lo que necesitan. / A ellos les gusta comprar solo lo que necesitan.
- No me gusta usar gorra. / No mí gusta usar gorra.





**Agrupamento de Escolas
Álvaro Velho**

2019/2020

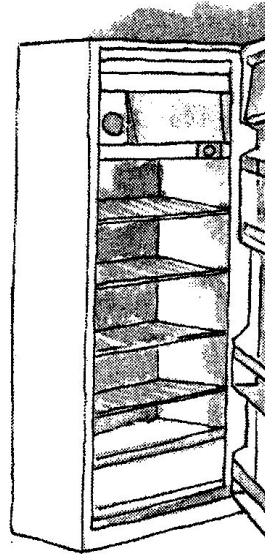
Alumno _____

Grupo _____ Nº _____

Profesora Filipa Gil

No hay nada en la nevera...

- | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------|
| • aceite (el) | • garbanzos (los) | • ostras (las) |
| • agua (el) | • guisantes (los) | • pan (el) |
| • ajo (el) | • harina (la) | • patata (la) |
| • almejas (las) | • huevos (los) | • pavo (el) |
| • arroz (el) | • jamón (el) | • pez espada (el) |
| • azúcar (el) | • judías (las) | • pimienta (la) |
| • berenjena (la) | • judías verdes (las) | • piña (la) |
| • café (el) | • langostinos (los) | • plátano (el) |
| • calabacín (el) | • leche (la) | • pollo (el) |
| • calamares (los) | • lechuga (la) | • queso (el) |
| • cebolla (la) | • lenguado (el) | • sal (la) |
| • cerdo (el) | • lentejas (las) | • sandía (la) |
| • cerezas (las) | • limón (el) | • salmón (el) |
| • cerveza (la) | • macarrones (los) | • sardina (la) |
| • ciruela (la) | • maíz (el) | • té (el) |
| • coliflor (la) | • mahonesa (la) | • ternera (la) |
| • cordero (el) | • mantequilla (la) | • tomate (el) |
| • champiñones (los) | • manzana (la) | • trucha (la) |
| • chocolate (el) | • mejillones (los) | • uvas (las) |
| • chorizo (el) | • melocotón (el) | • vaca (la) |
| • embutidos (los) | • melón (el) | • vinagre (el) |
| • espaguetis (los) | • merluza (la) | • vino (el) |
| • espinaca (la) | • mermelada (la) | • zanahoria (la) |
| • fresas (las) | • mostaza (la) | • zumos (los) |
| • gambas (las) | • naranja (la) | |



1. Escoge en el vocabulario:

- 5 frutas _____;
- 5 verduras _____;
- 3 legumbres _____;
- 4 clases de carne _____;
- 4 pescados _____;
- 2 mariscos _____;
- 2 condimentos _____;
- 2 fiambres _____;
- 3 bebidas _____;

2. Pon el verbo más adecuado:

limpiar, echar, cocer, comprar, pelar

- a) Yo _____ la naranja con el cuchillo;
- b) Mi madre _____ los macarrones durante 15 minutos;
- c) Usted _____ el pescado antes de cocinarlo;
- d) Tú _____ agua en la jarra;
- e) Nosotros _____ legumbres en el supermercado.

3. Relaciona una palabra de la columna de la izquierda con la más apropiada de la derecha:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. zumo | a. chorizo |
| 2. tomate | b. racimo |
| 3. cereal | c. naranja |
| 4. pasta | d. espinacas |
| 5. marca | e. "Coca cola" |
| 6. uvas | f. patata |
| 7. puré | g. ensalada |
| 8. verdura | h. macarrones |
| 9. embutido | i. arroz |

4. Busca en las frases el antónimo de los siguientes adjetivos:

Jugoso, crudo, soso, duro, frío, maduro, ligero

- La leche está demasiado caliente _____ No me gusta la carne pasada _____
- Este filete está tierno _____ La naranja está muy seca _____
- Prefiero las comidas saladas _____ Los melocotones están verdes _____
- La fabada es un plato típico español bastante pesado _____

5. ¿verdadero o falso?

- a) El pescado tiene espinas. _____
- b) Los plátanos no tienen piel. _____
- c) La sandía tiene pepitas. _____
- d) El cordero es una ave. _____
- e) Una parte del pollo se llama muslo. _____
- f) Las ciruelas tienen hueso. _____

6. Elige la palabra más adecuada para completar la frase:

Amargo Harina Sopa Mermelada Espesa Yema Dulce
Carne picada Marisco Churros

- a) Para hacer la masa de una tarta se necesita _____
- b) Este postre tiene demasiado azúcar. Está demasiado _____
- c) En el desayuno me gusta tomar tostadas con confitura de fresa o _____ de ciruela.
- d) De primer plato siempre tomo algo caliente, por ejemplo _____.

- e) No me gusta el “Campari”, es un licor demasiado _____.
- f) En España es típico desayunar chocolate con _____.
- g) Para hacer esta receta sólo tienes que usar las _____ del huevo.
- h) No quiero esa salsa porque está demasiado _____.
- i) El el noroeste de españa, en Galicia, se come mucho _____.
- j) Las hamburguesas se hace con _____.

7. Señala el intruso:

<p>a.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>cerdo vaca conejo sardina pollo pato</p> </div>	<p>b.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>salmón atún perejil bacalao mejillón pulpo</p> </div>	<p>c.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>pan lechuga coliflor maíz pimiento judía</p> </div>	<p>d.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>naranja sandía melocotón plátano chuletas fresa</p> </div>	<p>e.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>agua zumo vino aceitunas refresco café</p> </div>
--	--	--	---	--

8. Organiza el vocabulario en las columnas:

	• bocadillos	• leche	• té		
	• ensalada	• pescado	• ternera		
	• yogur	• café	• churros		
	• galletas	• pollo	• zumo		
	• marisco	• tostadas	• tortilla		
	• paella	• sardinas	• cereales		
					

<i>desayuno y merienda</i>	<i>Almuerzo y cena</i>



Agrupamento de Escolas
Álvaro Velho

2018/2019



Alumno _____

Grupo _____ Nº _____

Profesora Filipa Gil

¿Qué comemos?

Lee el siguiente texto:

En un restaurante.

CAMARERO: —¡Hola! Buenas tardes, ¿van a comer los señores?

JAVIER: —Sí, gracias. Nos gustaría ver la carta.

...

CAMARERO: —¿Qué desean?

JAVIER: —¿Nos recomienda algo?

CAMARERO: —Hoy tenemos un buen cocido.

ANA: —No, es mucho para mí, prefiero comer otra cosa: merluza y me trae una ensalada, me encantan las verduras.

JAVIER: —Merluza para la señora y para mí cocido.

CAMARERO: —¿Desean algo de beber?

JAVIER: —Vino de la casa.

CAMARERO: —Muy bien, enseguida.

Ahora, contesta a estas cuestiones:

- ¿Qué comida recomienda el camarero a Ana y Javier?
- ¿A Ana le gustan las verduras?
- ¿Qué vino beben?

Jesús está en la Escuela de Hostelería y tiene que hacer un ejercicio: confeccionar un menú para un restaurante de cuatro tenedores con los siguientes platos. ¿Puedes ayudarle?

Tarta de manzana	Vino tinto
Espárragos con mayonesa	Bacalao a la vizcaína
Filete de ternera	Menta-poleo
Solomillo	Pulpo a la gallega
Helados	Callos a la madrileña
Vino blanco	Vino rosado
Sopa castellana	Frutas: plátano, pera, melón
Cava	Merluza a la romana
Champiñones al ajillo	Flan de huevo
Cochinillo	Cordero asado
Manzanilla	Pollo asado
Guisantes con jamón	

MENÚ

Construye con ayuda de tu compañero la pregunta o la respuesta según los datos. Observa los modelos y utiliza las diferentes variantes:

- ¿Desearía café?
- No, gracias. Prefiero una manzanilla/Sí, gracias.
- ¿Le gustaría un café?
- No, gracias. Me gustaría una manzanilla/Sí, gracias.
- ¿Quiere café?
- No, gracias. Quiero una manzanilla/Sí, gracias.

- a) ► ¿Desearía un helado?
- ▷ (no/fruta)
- b) ► ¿Quiere ensaladilla?
- ▷(sí)
- c) ►(vino tinto)
- ▷ No, gracias. Me gustaría agua fría.
- d) ► ¿Le gustaría tomar un licor de manzana?
- ▷(no/un té)
- e) ► (espinacas)
- ▷ No, gracias. Prefiero una menestra.
- f) ► (lomo)
- ▷ Sí, gracias.

Construye un diálogo con tu compañero de clase según la información que te damos: A es el camarero y B es un cliente.

- | | |
|--|--|
| A: saludo | A: recomienda las chuletas de cordero |
| B: saludo | B: no le gusta el cordero, pide una langosta |
| A: pregunta qué desea comer | A: pregunta por el primer plato |
| B: pide la carta | B: pide una crema de guisantes |
| A: entrega la carta, repite la pregunta anterior | A: pregunta si desea vino de la casa |
| B: pide alguna recomendación | B: dice que sí |



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano: 7º	Turma: B
---	----------------	-----------------

Disciplina: GEOGRAFIA

Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais

Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Asiático – Manual do Aluno

Pág. 84 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4 - Resolve no caderno

Pág. 86 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; e Exercícios Nº 2 – 2.1; 2.2- Resolve no caderno

Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais

Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Africano – Manual do Aluno

Pág. 88 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4;1.5; 1.6 - Resolve no caderno

Pág. 89 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3;

Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais

Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Americano – Manual do Aluno

Pág. 91 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4;1.5; 1.6 - Resolve no caderno

Pág. 93 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; 1.5 e Exercício Nº 2 – Resolve no caderno

Conteúdos: Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais

Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Oceânia – Manual do Aluno

Pág. 95 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; 1.5 e Exercício Nº 2 e 3 – Resolve no caderno

Pág. 96 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; e Exercício Nº 2 e 3 – Resolve no caderno

Conteúdos: Conteúdos: Espaços Geográficos Mundiais

Atividades: Realizar as actividades relativas ao Continente Antártida – Manual do Aluno

Pág. 99 Ex. Nº 1.1; 1.2 ; 1.3; 1.4; – Resolve no caderno

Páginas 100 e 101 – Exercícios de Aplicação

Leitura Atenta das páginas nº 102 e 103 - de consolidação de conhecimentos



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7	Turma:	B
----------------	--------------------------	-------------	---	---------------	---

Disciplina:	Ciências Naturais
--------------------	--------------------------

Conteúdos:

Ciclo das rochas

Atividades:

Realização da ficha do manual das páginas 132 e 133. Enviar a resolução desta ficha para o email até 25 de março.

hpires@alvarovelho.org

Para ajudar à realização da ficha visionamento do vídeo do link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QAdIgtajNkC>

Conteúdos:

Conversa com os alunos no dia 20 de março das 15h às 15h.40m

Atividades:

Esta aula virtual de 40 minutos é para conversar com os alunos sobre as mudanças devido ao covid 19, pretendendo ser uma sensibilização da situação atual e mantê-los calmos e serenos. Eventual esclarecimento de dúvidas.

Devem instalar a aplicação ZOOM, fazendo o seu download gratuito (<https://zoom.us/pt-pt/freesignup.html>). Apenas são permitidas reuniões gratuitas de 40 minutos. Podem entrar no link abaixo todos os alunos da turma, às 15h do dia 20 de março (sexta-feira). Os alunos vão poder ver a professora e ver-se uns aos outros se tiverem câmara, assim como também é permitido falar, organizadamente, para esclarecer dúvidas.

Quem não tiver hipótese ou não conseguir por qualquer motivo obviamente não será penalizado e não deve ficar preocupado. Esta aula será anulada no caso de impossibilidade de a professora poder comparecer por motivos de força maior.

<https://us04web.zoom.us/j/5644441634>

ID da reunião: 564 444 1634

Conteúdos: Aplicação das rochas na sociedade

Atividades:

Ler atentamente as páginas 135, 136 e 137 e realizar a ficha da pg. 137.

Esta ficha não é necessário enviar para o email. Será corrigida no terceiro período.

Conteúdos:

autoavaliação

Atividades:

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO**

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO
ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO
ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS

Enviar para o email a autoavaliação com um mínimo de 4 linhas e um máximo de 10 linhas até à data de 27 de março.
hpires@alvarovelho.org

Conteúdos: Atividade opcional e facultativa (Não obrigatória)

Atividades:

Preenche o padlet com uma aplicação de uma rocha à tua escolha. INVESTIGA.
<https://padlet.com/hcpires/bx7m41y0lkn5>



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7.º	Turma:	B
----------------	--------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	História
--------------------	----------

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império. – Páginas 78 a 105

Atividades:

Ler atentamente as páginas 94 a 97 e realizar todos os exercícios dessas páginas (incluindo o “Continuo o fio da História...” – pág. 95 e 97

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império. – Páginas 78 a 105

Atividades:

Realizar a ficha de trabalho do final deste subdomínio – páginas 104 e 105

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Impéri.o – Páginas 78 a 105

Atividades:

Imagina que vives em Roma no período imperial. Descreve o teu dia a dia, redigindo um pequeno texto com cerca de 10 linhas. Deves começar por referir qual o grupo social a que pertencias.

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105

Atividades:

Explica o significado dos seguintes ditados populares:
“Em Roma sê romano” e “Todos os caminhos vão dar a Roma”

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105

Atividades:

Realizar todos os exercícios que constam das páginas deste subdomínio caso não o tenham feito ainda.

Conteúdos:

A herança do Mediterrâneo Antigo: Roma e o Império – Páginas 78 a 105

Atividades:

Realizar ficha formativa em anexo.



Ficha de Avaliação Formativa de História – 7.º Ano

A Professora: Maria Henriqueta Prates

março de 2020

Nome: _____ N.º _____ Turma: _____

Classificação _____ Assinat. da Profª _____
Assinatura do Encarregado de Educação _____

1. Observa com atenção o mapa A.

Mapa A



1.1. Faz a legenda do mapa.

A _____ B _____ C _____ D _____ E _____
F _____ G _____

1.2. Dá um título ao mapa. _____

1.3. Explica os motivos que levaram os romanos a conquistar a península itálica.

1.4. Explica o significado da expressão *mare nostrum*, atribuída pelos romanos ao mar mediterrâneo.

2. Observa os documentos com atenção:

Doc. A



DOC. B



2.1. Diz o nome do primeiro imperador romano.

2.2. Indica três poderes do Imperador.

2.3. Identifica o fator de integração dos povos dominados no império referido no documento B.

2.4. Refere outros três fatores de integração dos povos dominados no império.

3. Lê os documentos que se seguem com atenção:

DOC. C

“Catão, o Velho, nunca tinha comprado escravos por mais de 1500 moedas de prata porque queria, não gente benfeita e delicada, mas homens robustos, capazes para o trabalho, que pudessem conduzir os seus bois e tratar dos seus cavalos; e mesmo, quando eles envelheciam, mandava-os vender para não sustentar bocas inúteis (...).”

Plutarco

3.1. Identifica a característica da economia romana a que o documento C, faz referência.

3.2. Refere outras duas características da economia romana.

“Na sociedade romana (...) os homens que nasciam livres eram radicalmente diferenciados da multidão de escravos. Depois, mesmo os cidadãos romanos encontravam-se hierarquizados numa escala social determinada pelo nível de riqueza.”

Jerónimo Carcopino, *A Vida Quotidiana em Roma no Apogeu do Império*.

3.3. Com base no documento **D**, diz como era constituída a sociedade romana.

4. Observa as imagens:



Imag. A _____

Imag. B _____

Imag. C _____

4.1. Faz a legenda das construções representadas nas imagens A e B e C, no espaço indicado.

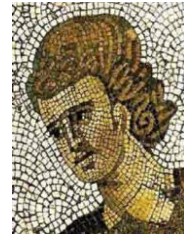
4.2. Indica a finalidade da construção representada na imagem B.

4.3. Refere três características da arquitetura romana.

4.4. Identifica o elemento arquitetónico comum às construções A e B. _____

4.5. Refere a civilização que mais influenciou a arquitetura romana.

4.6. Diz em qual das construções é mais visível essa influência.



Imag. D

5.1. Identifica a manifestação artística em que os romanos foram inovadores.

5.2. Refere três vestígios da presença romana no atual território português.

5.3. Faz a correspondência entre os deuses e seus atributos, colocando a respetiva letra na coluna da direita:

A	Vénus	Deusa da Sabedoria	
B	Neptuno	Deus do Fogo	
C	Vulcano	Deus dos Céus	
D	Júpiter	Deus do Mar	
E	Minerva	Deusa do Amor	



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	B
----------------	--------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	E.M.R..C.
--------------------	-----------

Conteúdos:
Riqueza e sentido dos afetos. Mensagem cristã sobre a felicidade.
Atividades:
Visionamento de um filme sobre Jesus. “O Senhor dos Milagres”
Conteúdos:
A Páscoa Judaica e a Páscoa Cristã.
Atividades:
Os alunos devem desenvolver um trabalho alusivo ao tema da Adolescência ou ao tema da Páscoa. O trabalho pode ser manual ou escrito. Podem usar os mais diversos materiais reciclados. Podem recorrer à Internet para tirar ideias. Podem ser auxiliados pelos pais/encarregados de educação.
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:

Obs. A turma está agrupada com todos os 7ºanos Horário: sexta-feira das 15.10 às 16.05 horas



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7.º	Turma:	B
----------------	---------------------------------	-------------	------------	---------------	----------

Disciplina:	Ed. Visual
--------------------	-------------------

Conteúdos: Planificação de sólidos geométricos e Ilustração (desenho e pintura)
Atividades: Na continuidade do trabalho iniciado em sala de aula, planificação rigorosa de um cubo de 8 cm. Os alunos deverão elaborar uma pesquisa de imagens relacionadas com o tema “O Universo” e proceder à sua ilustração através de desenho de observação, em seguida devem contornar os desenhos a caneta de feltro preta. A finalização do trabalho será feita com a pintura a lápis de cor, ver exemplo (anexo 1) Os trabalhos deverão ser apresentados no regresso á escola... Bom trabalho!
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:

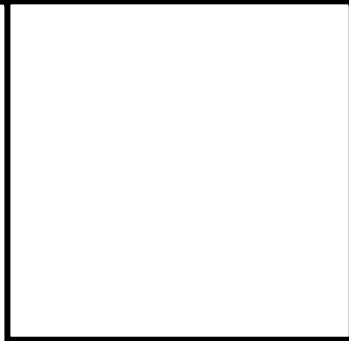
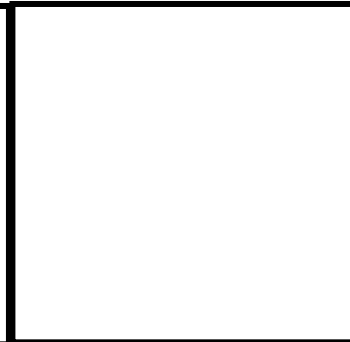
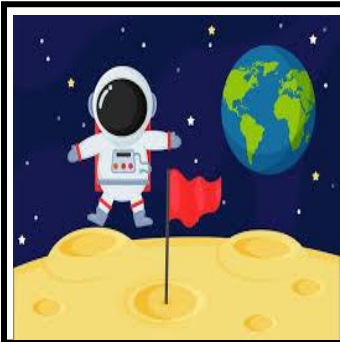
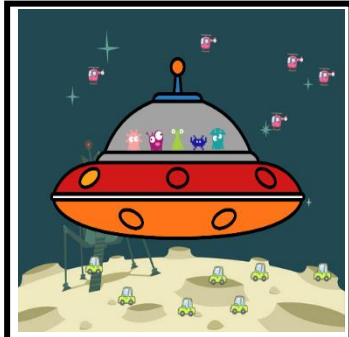
Organização do trabalho a desenvolver:

1. Planificação do cubo 8 cm

2. Pesquisa de imagens “O Universo”

3. Desenho de observação e Contorno do desenho a caneta de feltro preta

4. Técnica de pintura a lapis de cor



Anexo 1



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 2,3 Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	B
----------------	---------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	CEA
--------------------	-----

Conteúdos:
Materiais ferrosos; a sua origem
Atividades:
Elaborar um PowerPoint, com recurso à Internet, sobre: Como se obtêm e onde se utilizam os seguintes materiais: - Aços; - Cobre; - Estanho; - Chumbo; - Zinco. Nota: <u>Não esquecer de ilustrar cada material com uma imagem.</u> Devolver para: joliveira@alvarovelho.net Colocar no assunto - nome nº e turma, como combinado em outros trabalhos; Bom Trabalho.



PLANO DE ESTUDO

[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	EB 2,3 Álvaro Velho	Ano:	7º	Turma:	B
----------------	---------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Educação Física
--------------------	-----------------

Conteúdos: Basquetebol

Atividades: Define o objetivo da modalidade, as regras principais e os gestos técnicos.

Conteúdos: Voleibol

Atividades: Define o objetivo da modalidade, as regras principais e os gestos técnicos.

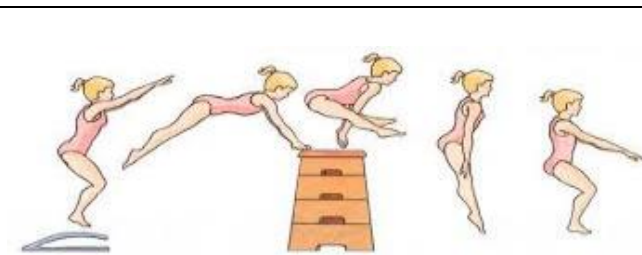
Conteúdos: Ginástica de Aparelhos

Atividades: Define quais são os critérios de sucesso do salto em extensão.



Conteúdos: Ginástica de Aparelhos

Atividades: Define quais são os critérios de sucesso do salto ao eixo.





PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	7	Turma:	B
----------------	--------------------------	-------------	---	---------------	---

Disciplina:	TIC
--------------------	-----

Conteúdos:
Organização e tratamento de dados (Folha de cálculo).
Atividades:
Realizar exercícios, com folha de cálculo, de criação e organização de tabelas e dados. Vídeo de apoio da atividade publicado em canal do Youtube: Vídeo com a ferramenta Excel . Ferramenta para a realização da tarefa: - Microsoft Excel, ou para quem não possuir essa aplicação, pode realizar com a folha de cálculo da Google Sheets, associada a cada conta de cada aluno (brevemente será disponibilizado um vídeo de apoio, no Classroom, utilizando esta solução). Cada ficheiro será entregue na sala virtual do Classroom que cada turma tem associada.