



AGRUPAMENTO ESCOLAS ÁLVARO VELHO

PLANOS DE ESTUDO

2º CICLO



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

http://nlstore.leya.com/leyaeducacao/2020/solucoes_digitais/nl_banco_recursos_marco.html



2-Naus de Verde Pinho_manuel-alegre.pdf

Escola:	2.º e 3.º Ciclos de Álvaro Velho	Ano:	6.º	Turma:	E
----------------	----------------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	Português
--------------------	-----------

Conteúdos:

- Relações entre personagens e acontecimentos.
- Relações intertextuais; semelhanças e contrastes.

Atividades:

Leitura integral da obra “As Naus de Verde Pinho” de Manuel Alegre.

Resolver os guiões de leitura sobre a obra, no caderno diário (páginas 152 e 153 do manual).

Resumo sobre a obra.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2.º e 3.º Ciclos Álvaro Velho	Ano:	6º	Turma:	E
----------------	------------------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Matemática
--------------------	-------------------

Conteúdos:
<u>Unidade 6:</u> Números Racionais: - Números racionais positivos e negativos
Atividades:
<u>1.º Dia</u> 1. Realiza a tarefa 1 - “Altitude”, da pág. 64. (para os alunos que faltaram dia 13 de Março) 2. Vê, com atenção, o PowerPoint referente aos números racionais (Mat6_6_1numeros_racionais). 3. Resolve os exercícios da página 67 – exercícios 1, 2 e 3
Conteúdos:
<u>Unidade 6:</u> Números Racionais: - Números racionais positivos e negativos
Atividades:
<u>2.º Dia</u> 1. Lê as pág. 65 do manual 2. Resolve a ficha de trabalho (Mat6_FichasTrabalho_Números racionais)
Conteúdos:
<u>Unidade 6:</u> Números Racionais: - Números racionais positivos e negativos
Atividades:
<u>3.º Dia</u> 1. Lê as pág. 66 do manual 2. Resolve os exercícios da página 68 – exercícios 4, 5, 6 e 7.
Conteúdos:
<u>Unidade 6:</u> Números Racionais: - Números racionais positivos e negativos
Atividades:
Pratico o que aprendi: Mat6__Atividade_comparação inteiros Mat6_Atividade_Números inteiros



Conteúdos:

Unidade 6:

Números Racionais:

- Números racionais positivos e negativos

Atividades:

4.º Dia

1. Realiza a tarefa 2 - “A temperatura mais baixa “ – pág. 69
2. Lê as páginas 70, 71 e 72 do manual

Conteúdos:

Unidade 6:

Números Racionais:

- Números racionais positivos e negativos

Atividades:

5.º Dia

1. Vê, com atenção, o *PowerPoint* referente à comparação de números racionais ([Mat6_6_2comparacao_racionais_ppt](#))
2. Realiza a ficha de trabalho ([Mat6_FichasTrabalho_ordenação de números racionais](#))

Conteúdos:

Unidade 6:

Números Racionais:

- Números racionais positivos e negativos

Atividades:

6.º Dia

1. Resolve os exercícios da página 72 e 73 – do exercício 1 ao 11

Conteúdos:

Unidade 6:

Números Racionais:

- Números racionais positivos e negativos

Atividades:

Aplico o que aprendi:

- ✓ [Mat6_Atividade_comparação na reta](#)
- ✓ [Mat6_Atividade_representação na reta](#)

Nota: todos os exercícios do manual devem ser resolvidos no caderno diário.

O aluno deverá enviar uma fotografia ou as respostas das fichas/ atividades resolvidas para o endereço:

adias@alvarovelho.net

O mesmo endereço deverá ser utilizado para o esclarecimento de dúvidas.

UNIDADE

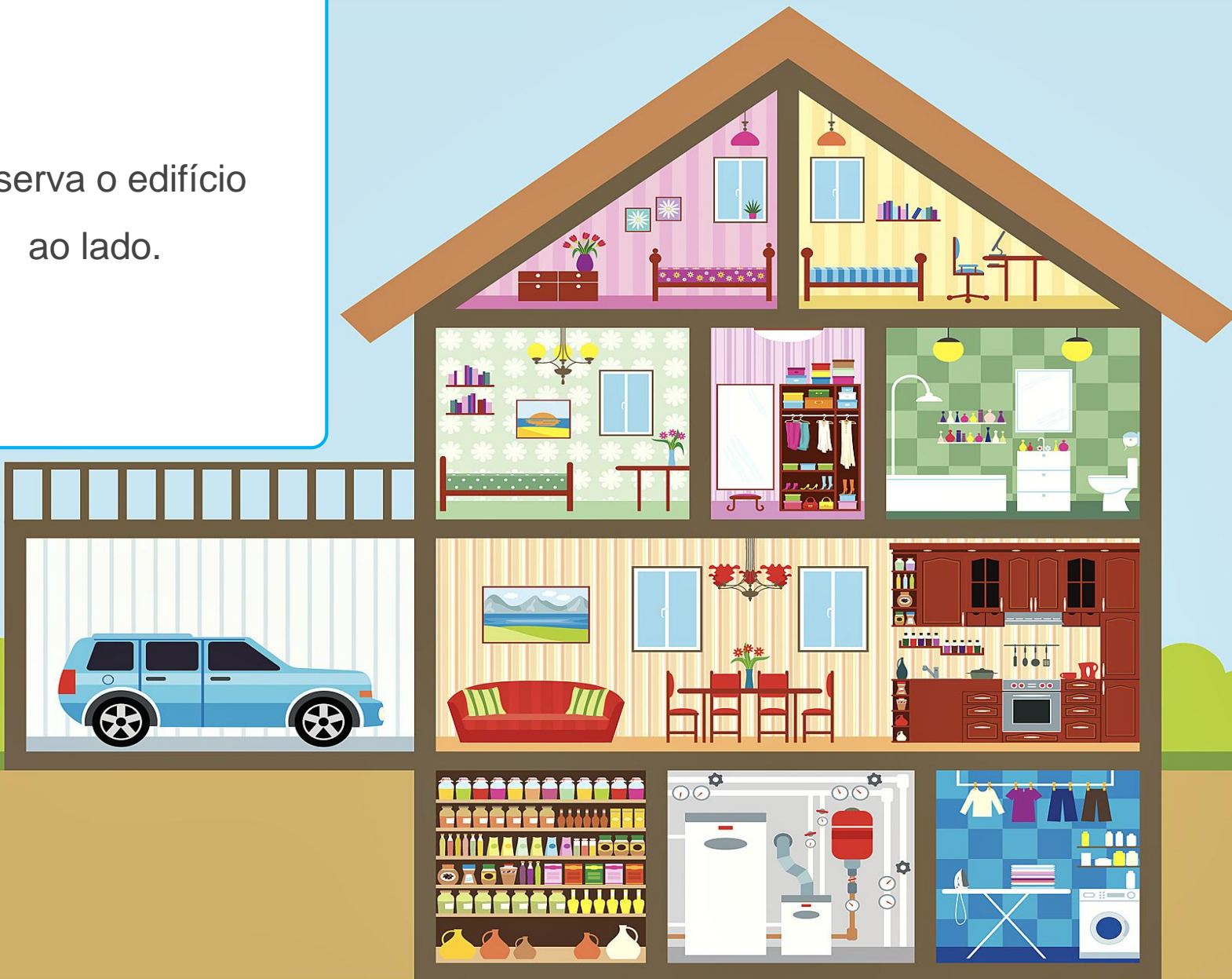
6

Números racionais

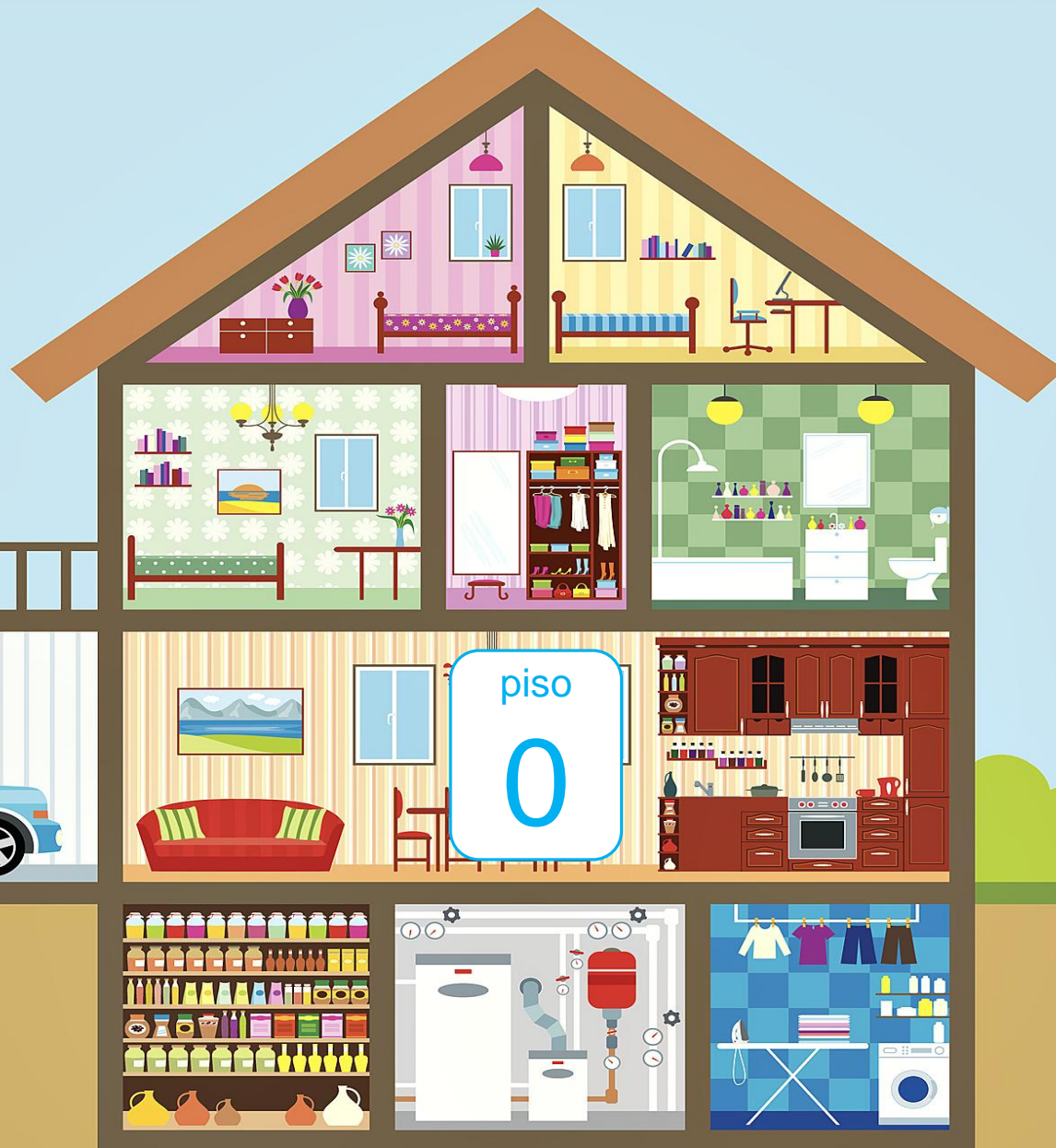


6.1 Números racionais positivos e negativos

Observa o edifício
ao lado.



A cozinha, a garagem
e a sala de jantar
estão no **piso 0**.



Em que piso estão o
roupeiro e a casa de
banho?

Estão no **piso 1**.



Em que piso estão os quartos cor-de-rosa e amarelo?

Estão no **piso 2**.



Em que piso estão a
despensa e a
lavandaria?

Estão no **piso -1**.



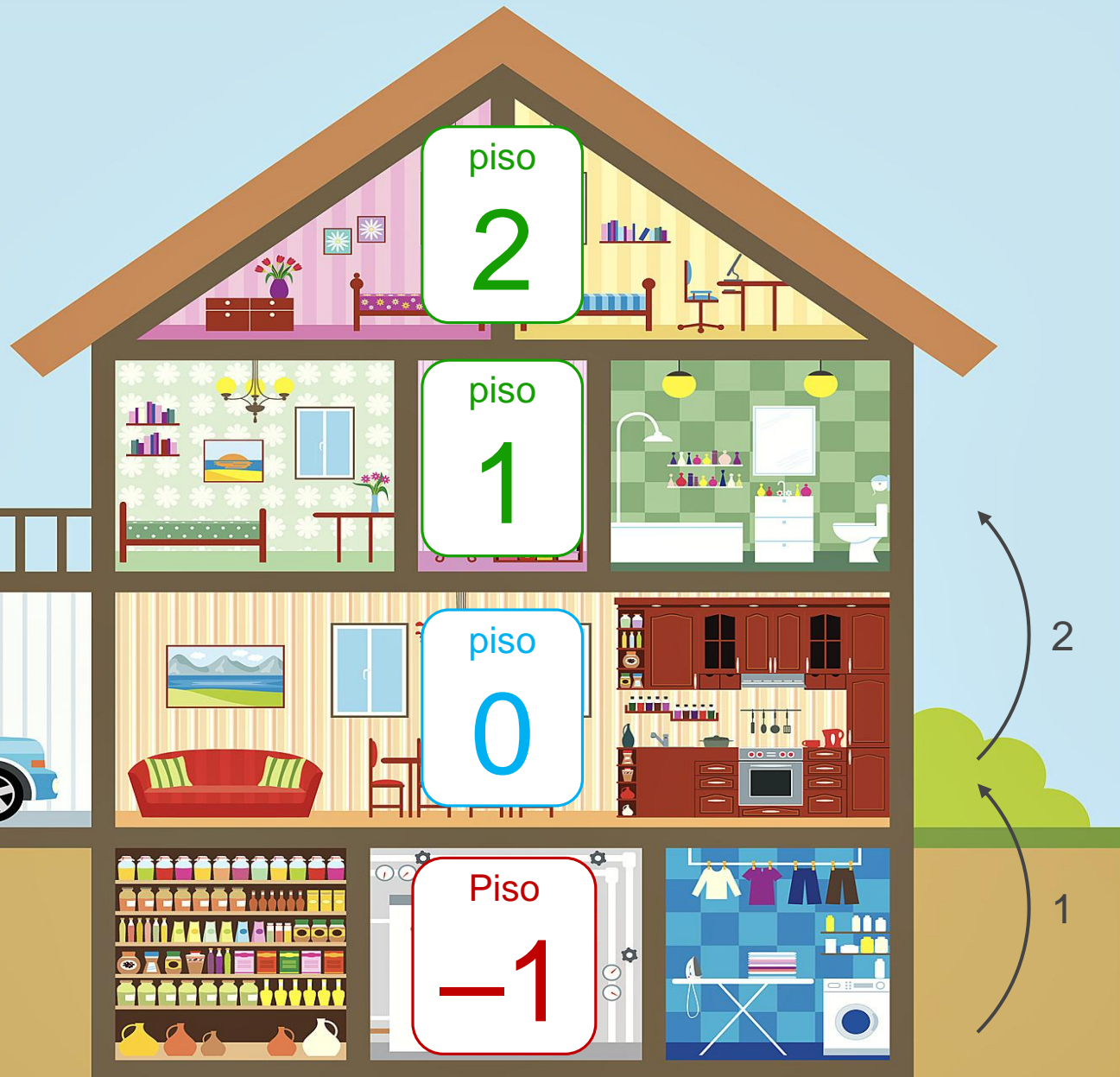
Quantos andares
teremos de descer para
chegar do quarto
amarelo à lavanderia?

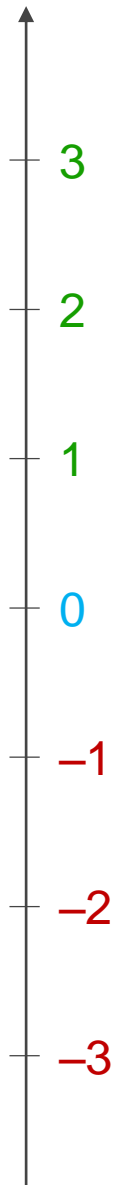
Teremos de descer
3 andares.



Quantos andares
teremos de subir para
chegar da lavanderia
à casa de banho?

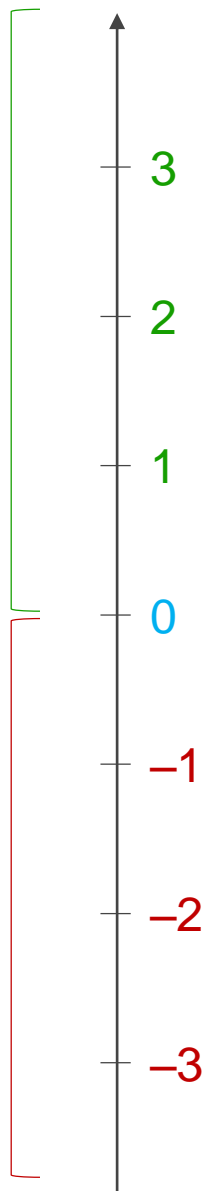
Teremos de subir
2 andares.





É possível representar
o número de pisos da casa
numa reta numérica.

Números
racionais
positivos

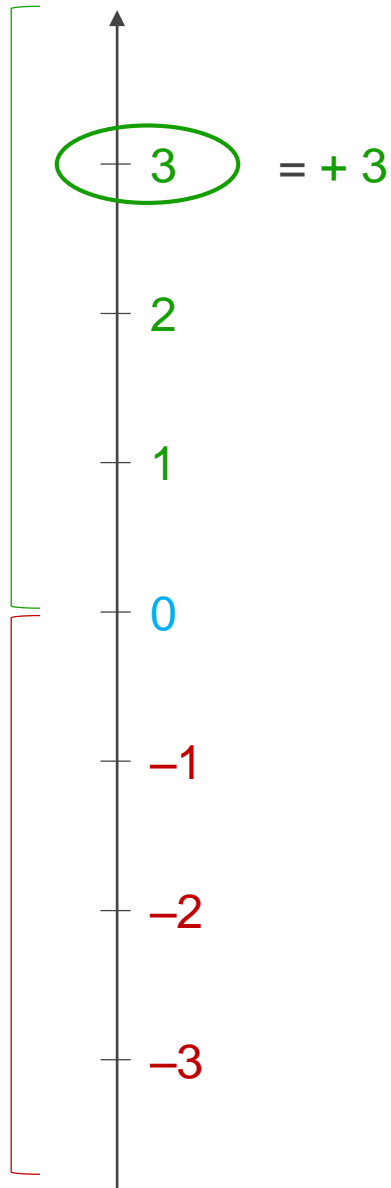


Números
racionais
negativos

A reta numérica está dividida em duas partes:

- A semirreta dos **números racionais positivos** com origem em **zero**;
- A semirreta dos **números racionais negativos** com origem em **zero**.

Números
racionais
positivos



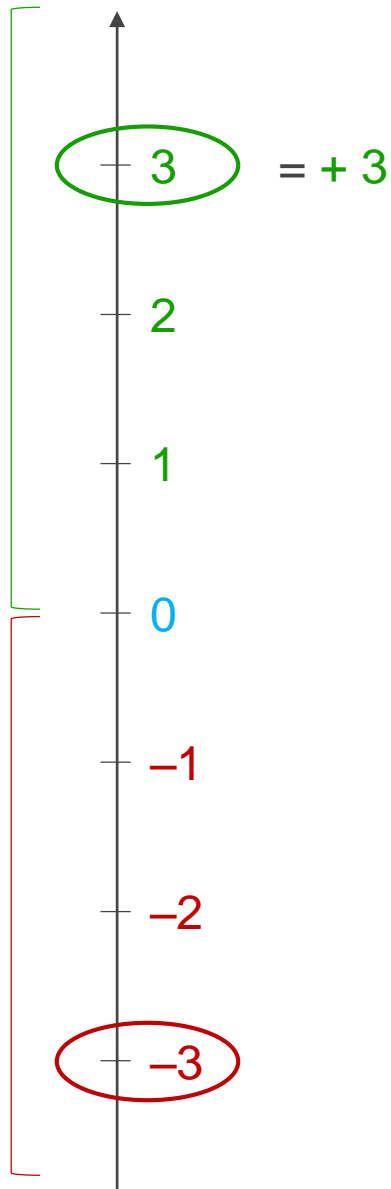
Números
racionais
negativos

Observa os números da reta numérica cuja distância à **origem** é igual a 3:

- Um dos números pertence aos **números racionais positivos**: o 3;

Neste caso, diz-se que o número é **positivo** e pode representar-se por **+3**.

Números
racionais
positivos



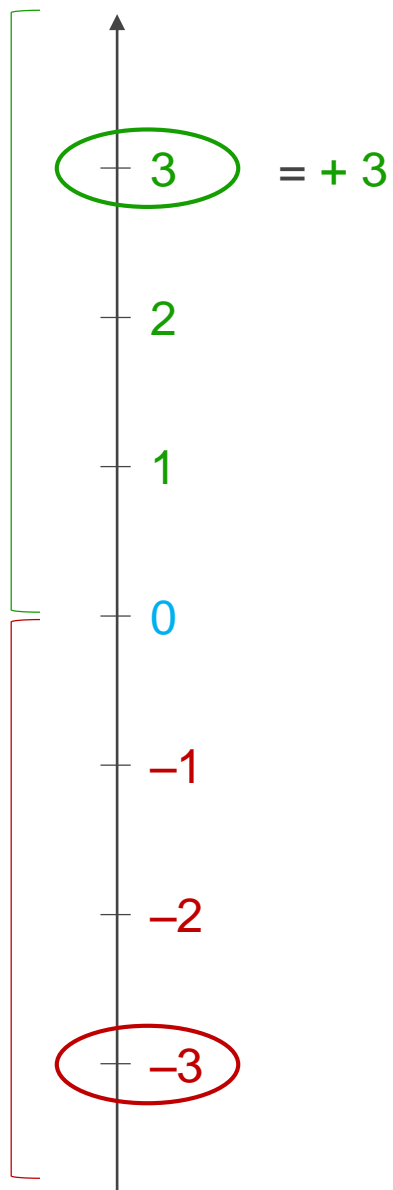
Números
racionais
negativos

Observa os números da reta numérica cuja distância à **origem** é igual a 3:

- O outro número pertence aos **números racionais negativos**: o **-3**.

Neste caso diz-se que o número é **negativo**.

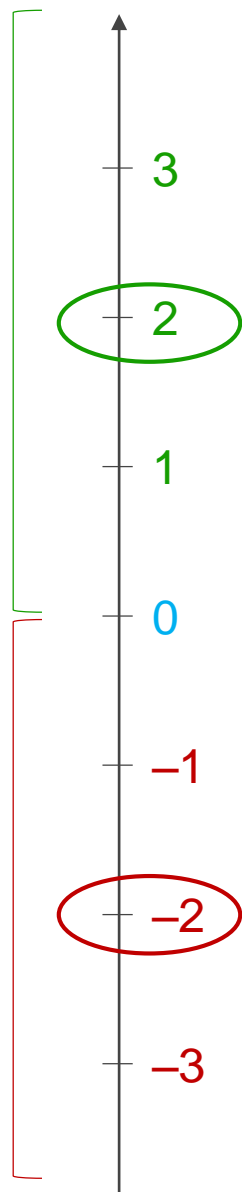
Números
racionais
positivos



Números
racionais
negativos

Uma vez que $+3$ e -3 estão à mesma distância da origem, dizem-se **simétricos**.

Números
racionais
positivos

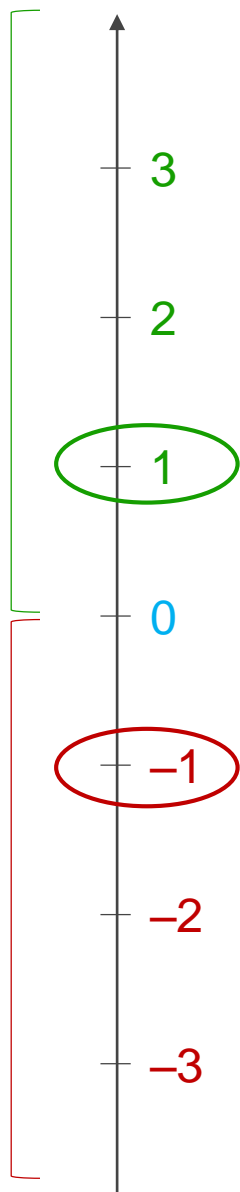


Números
racionais
negativos

Também são **simétricos**:

- $+2$ e -2 ;

Números
racionais
positivos



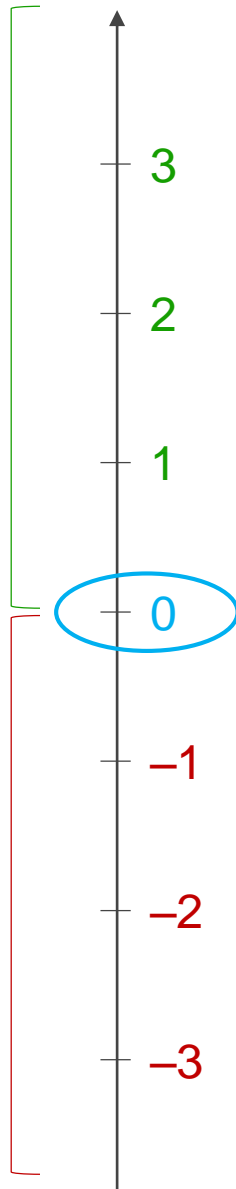
Números
racionais
negativos

Também são **simétricos**:

- $+2$ e -2 ;
- $+1$ e -1 ;

Números
racionais
positivos

Números
racionais
negativos



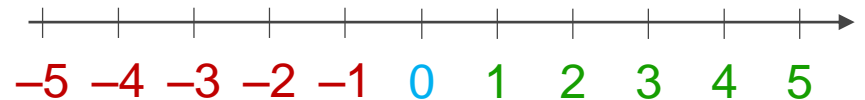
Também são **simétricos**:

- **+2** e **-2**;
- **+1** e **-1**;

O **zero** não é **positivo** nem **negativo**, e, por isso, é **simétrico de si próprio**.

O conjunto dos **números inteiros** é constituído:

- pelo 0;
- pelos **números inteiros positivos**;
- pelos **números inteiros negativos**.

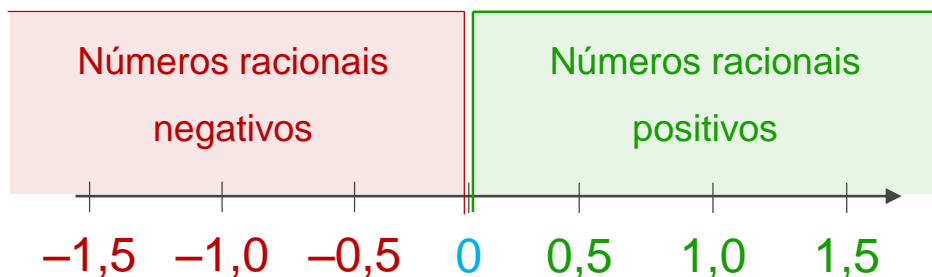


O conjunto dos **números inteiros** representa-se por \mathbb{Z} :

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5, \dots\}$$

O conjunto dos **números racionais** é constituído:

- pelo **0**;
- pelos **números racionais positivos**;
- pelos **números racionais negativos**.



O conjunto dos **números racionais** representa-se por \mathbb{Q} .

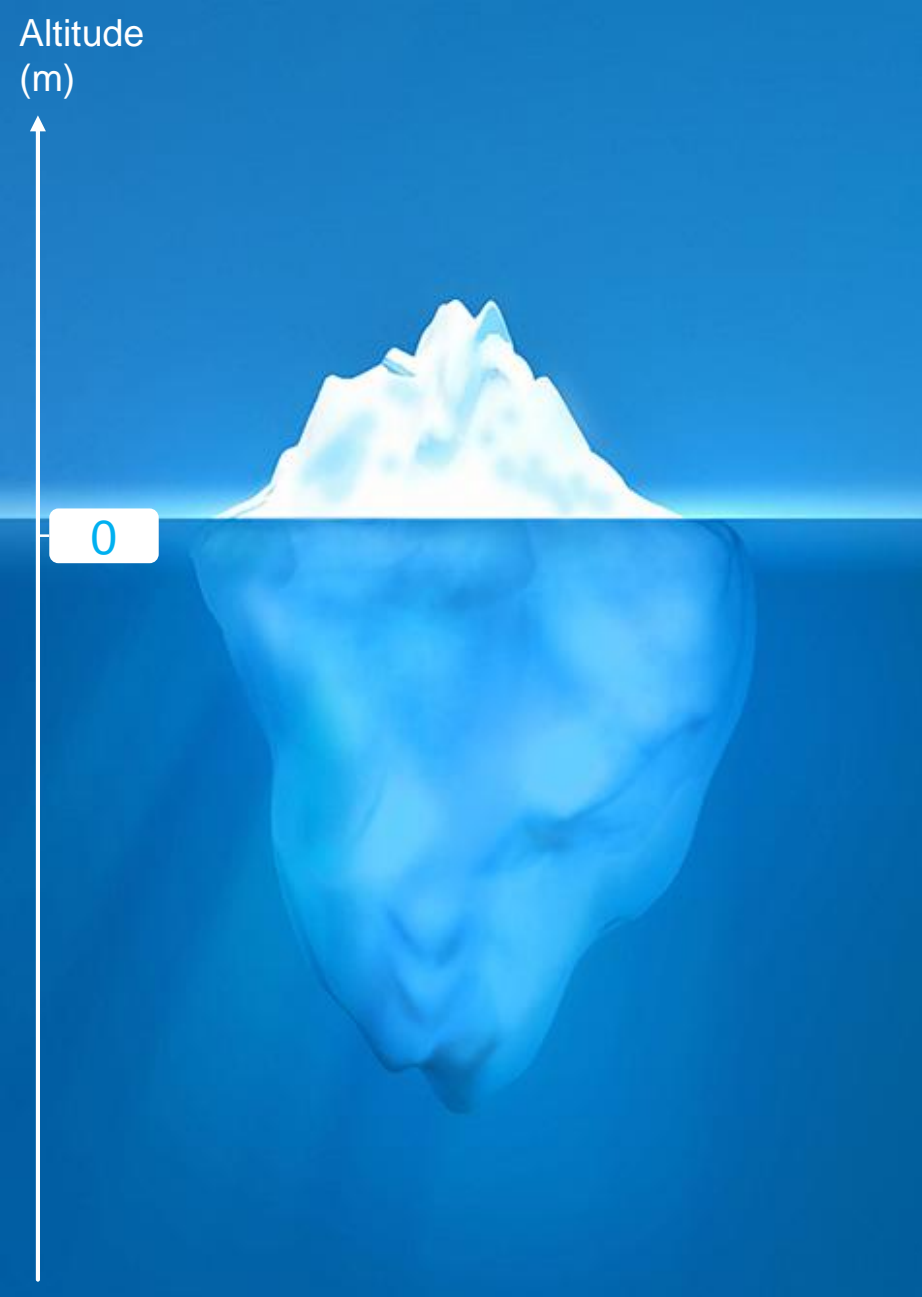
UNIDADE

6

Números racionais

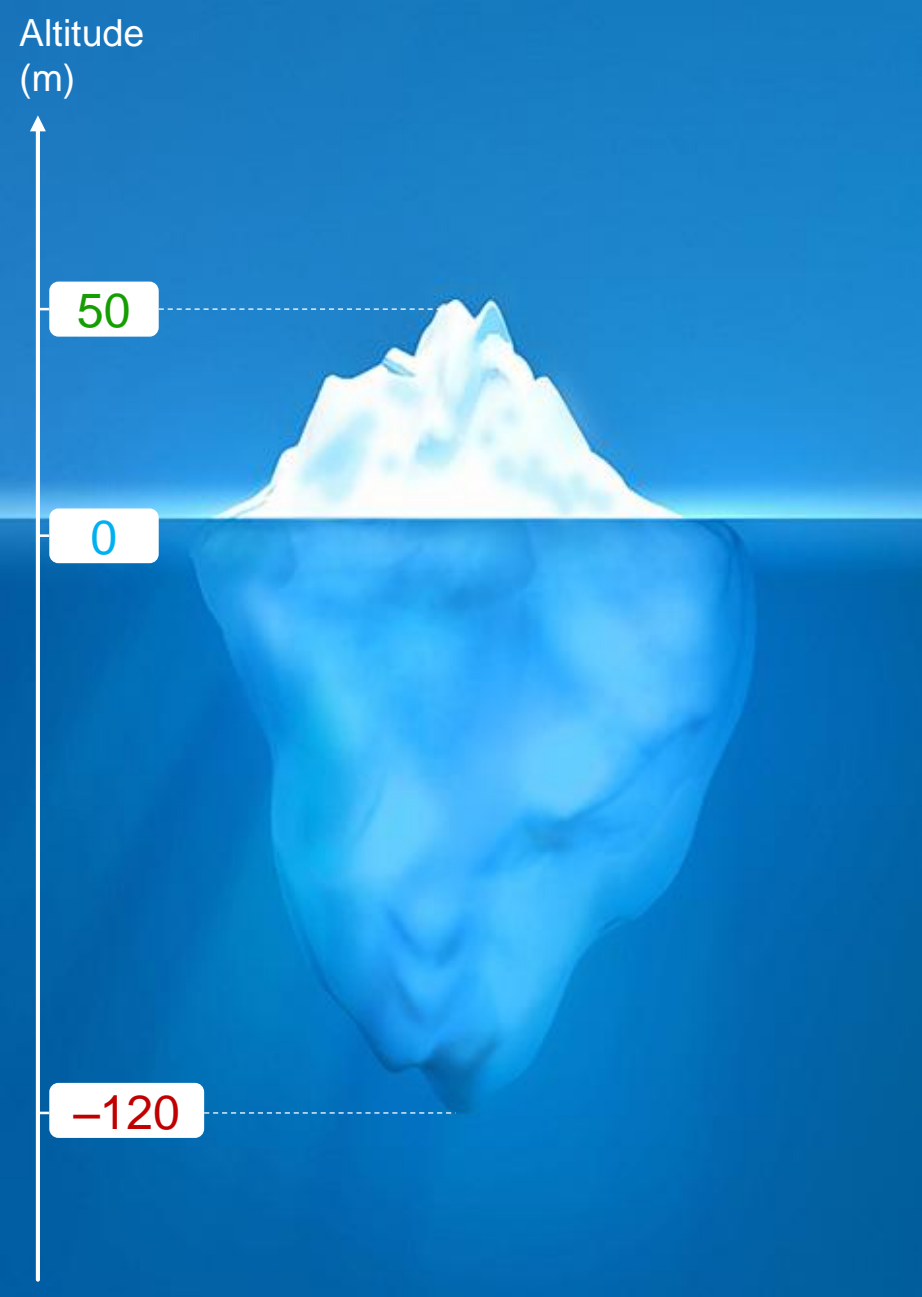


6.2 Comparação e ordenação de números racionais



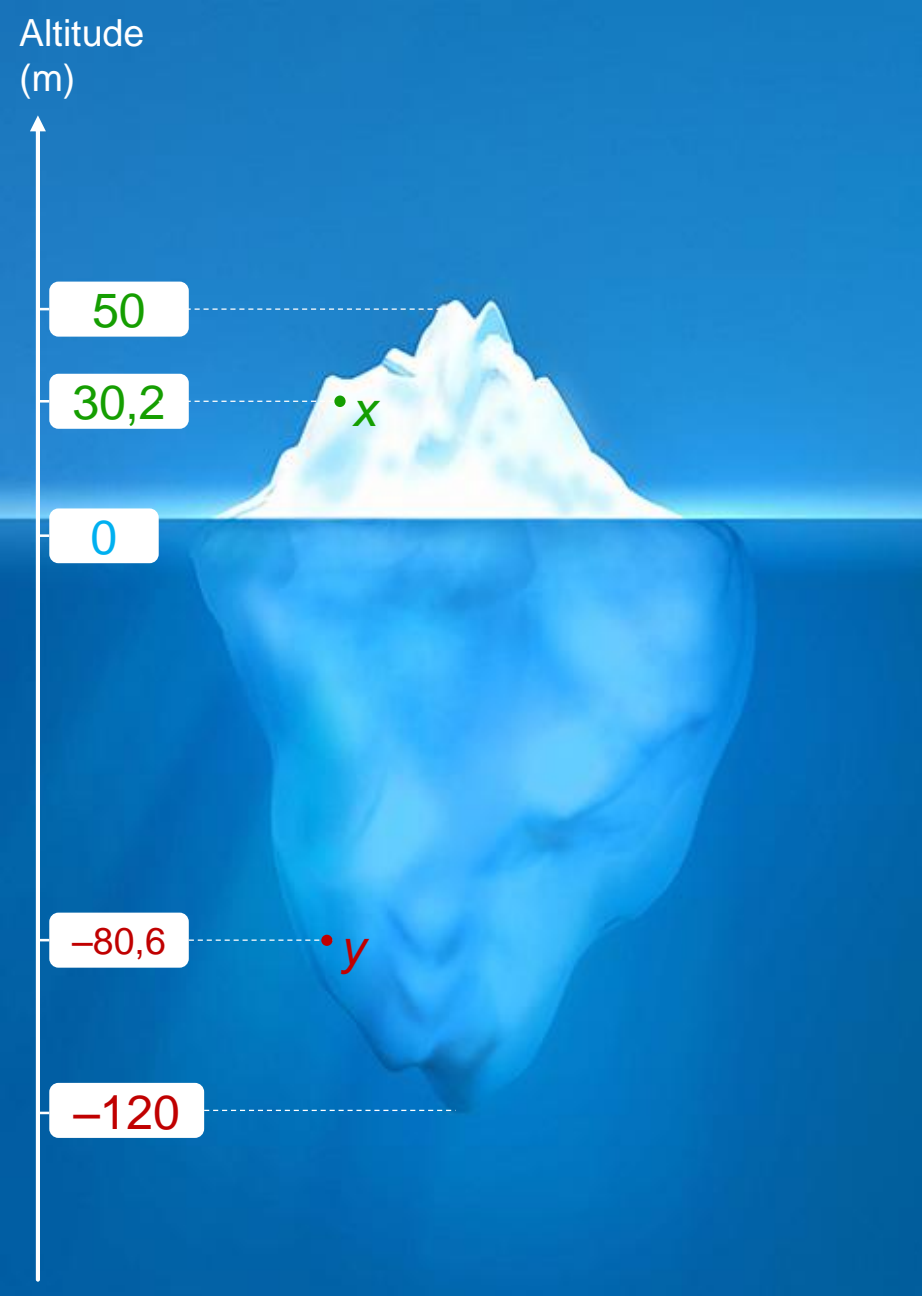
Na figura ao lado, está representado um *iceberg* que flutua na água do oceano.

Admite-se que o nível do mar está a uma altitude de 0 metros.



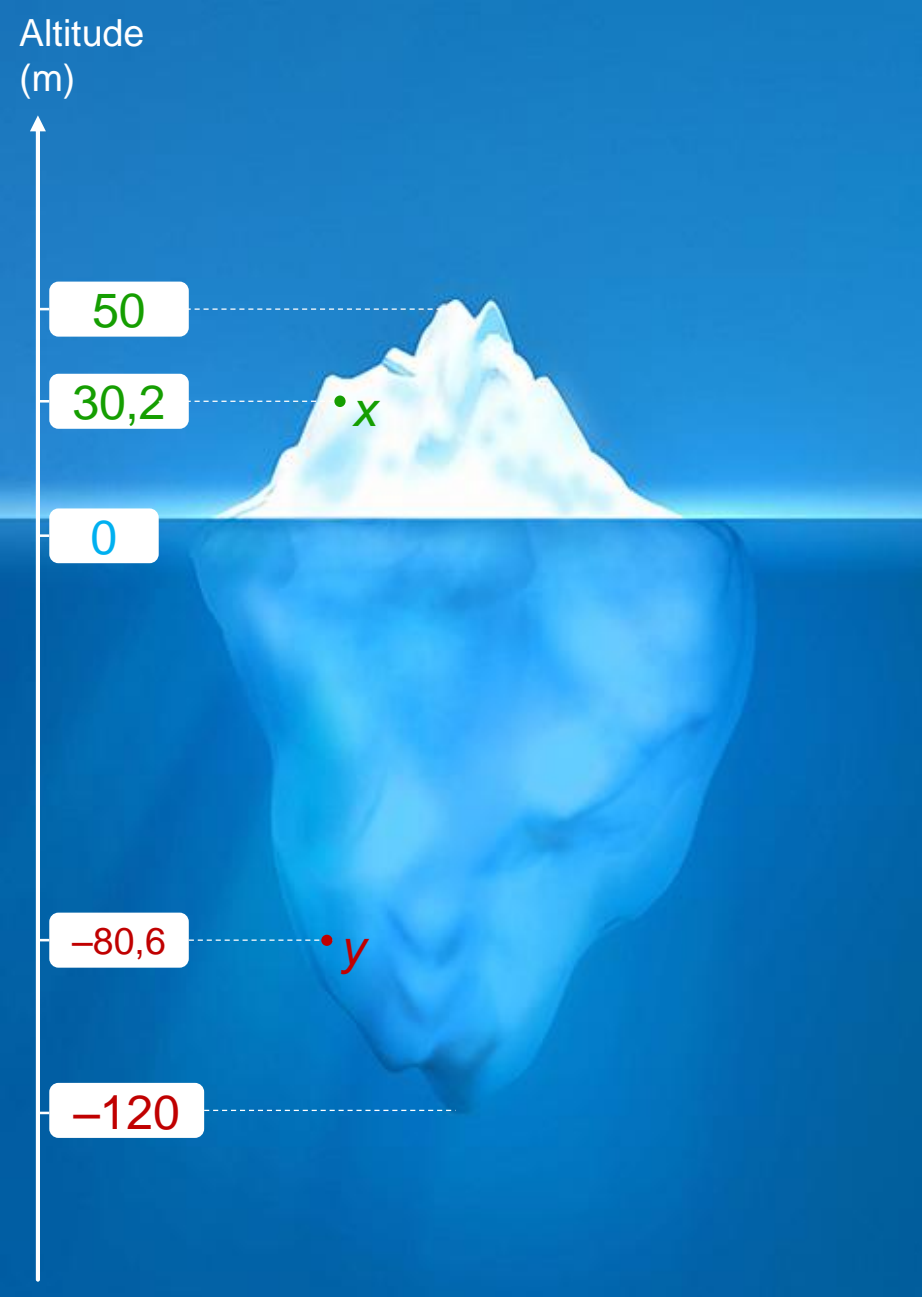
O topo do *iceberg* está a uma altitude de **50** metros.

A parte de baixo do *iceberg* está a uma altitude de **-120** metros.



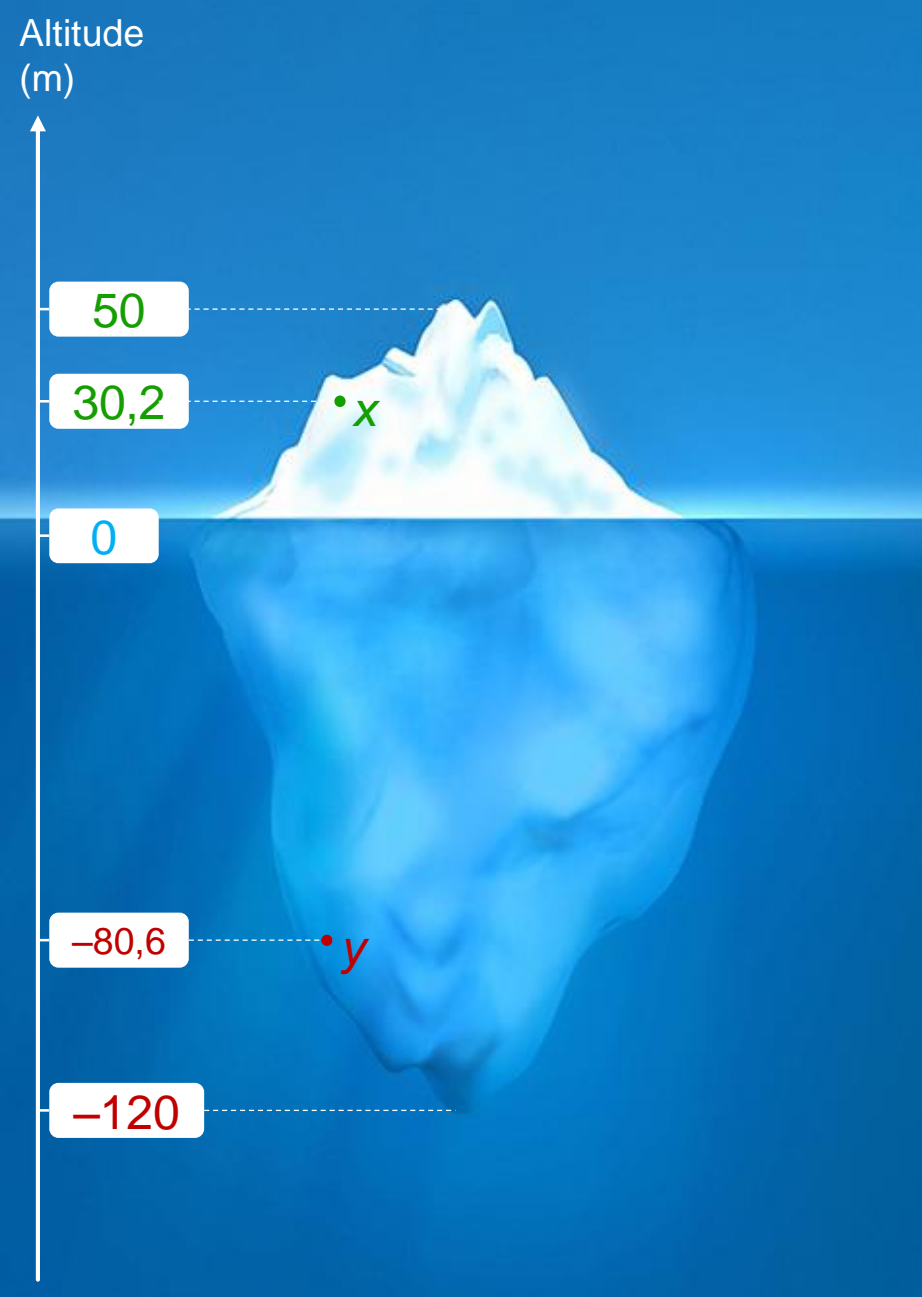
O ponto x está a uma altitude de 30,2 metros.

O ponto y está a uma altitude de -80,6 metros.



Qual dos pontos, x ou y ,
se encontra a uma
maior altitude?

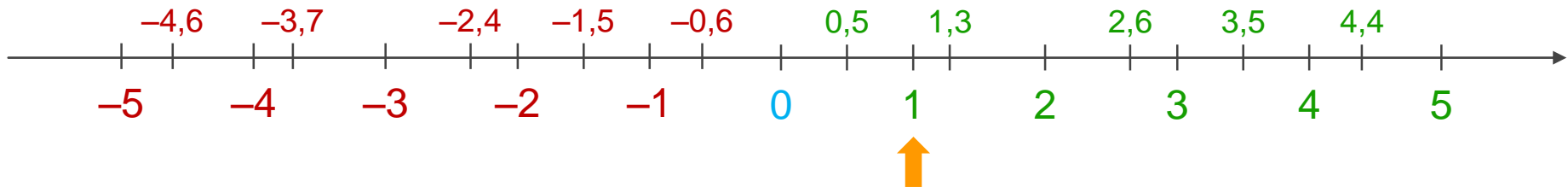
O ponto x está a maior altitude
do que o ponto y .



De todos os pontos apresentados, qual apresenta uma menor altitude?

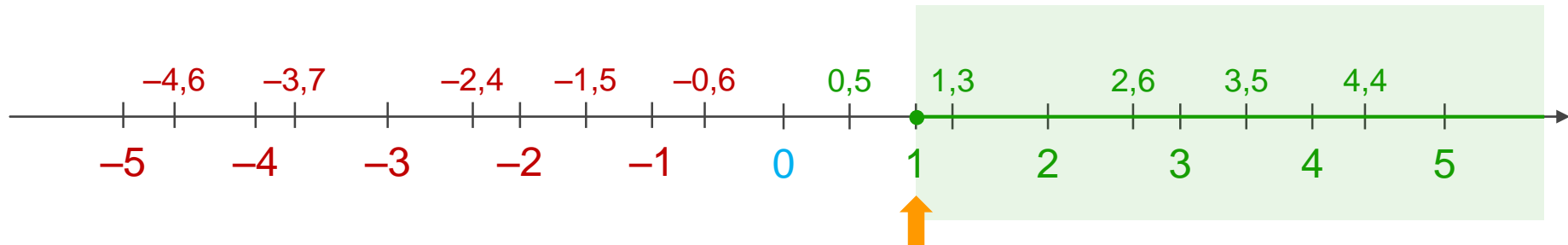
O ponto -120 metros é o que se encontra a **menor altitude**.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



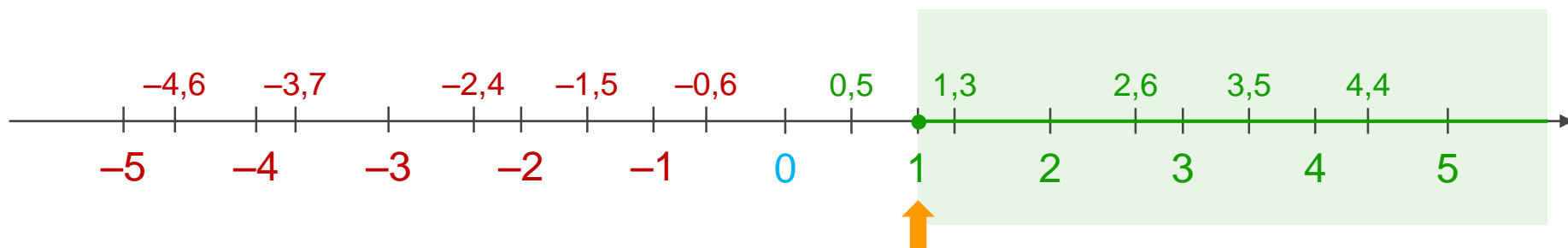
Consideremos por exemplo o ponto 1.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



A semirreta de origem em 1 e com sentido igual ao da semirreta dos números racionais positivos diz-se semirreta de sentido positivo associada ao ponto 1.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:

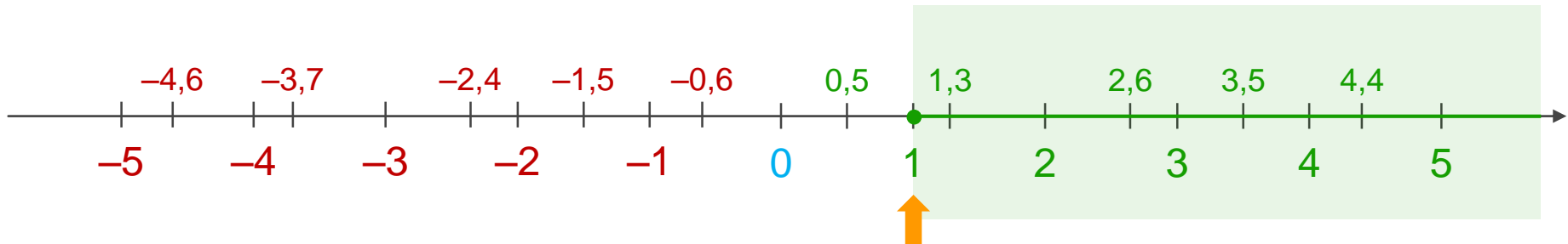


Todos os pontos contidos nesta semirreta, com exceção do 1,
são maiores do que 1.

$$2,6 > 1$$

$$4,4 > 1$$

A reta real é muito útil na comparação entre números racionais:

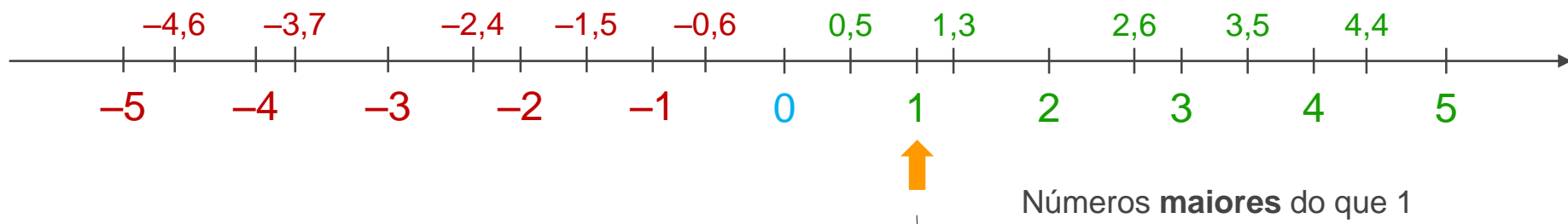


Todos os pontos que não estão contidos nesta semirreta, são menores do que 1.

$$0,5 < 1$$

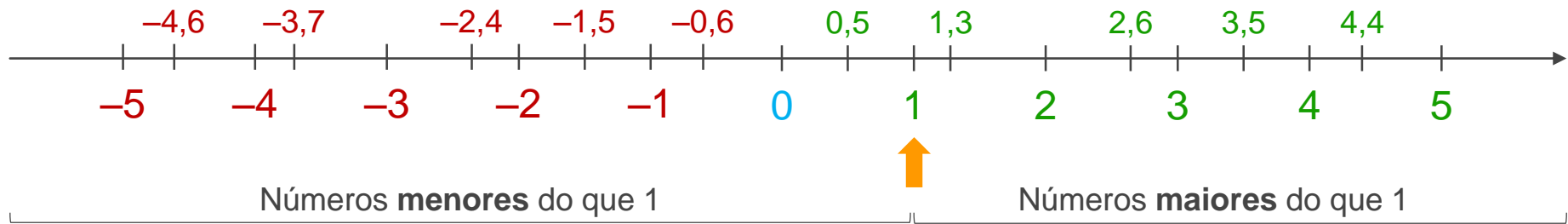
$$-2,4 < 1$$

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



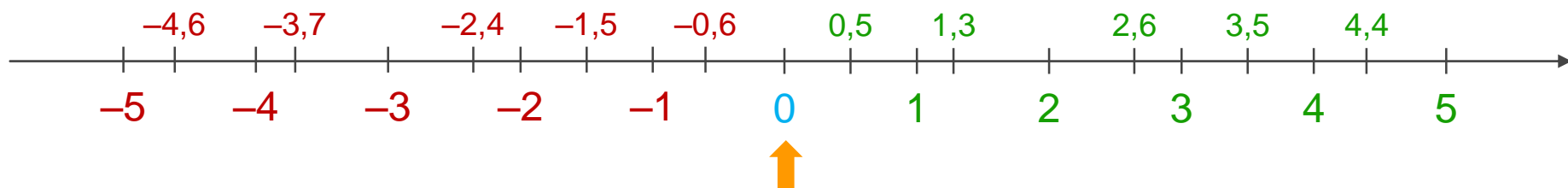
Um número racional é **maior** do que outro se estiver representado **à sua direita** na reta numérica.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



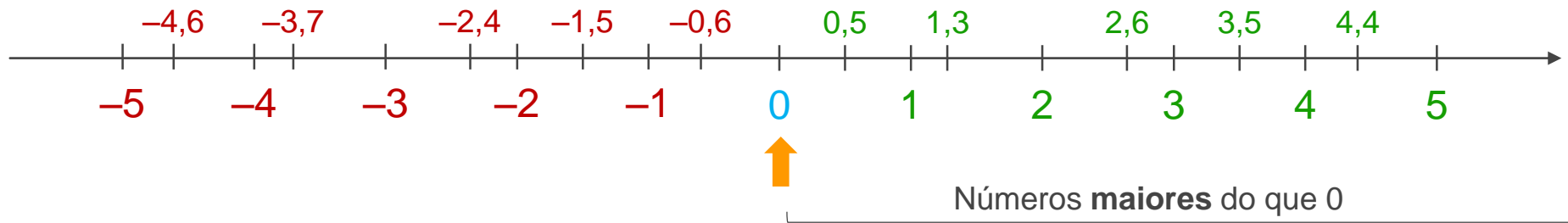
Um número racional é **menor** do que outro se estiver representado à **sua esquerda** na reta numérica.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



Consideremos por exemplo o ponto 0.

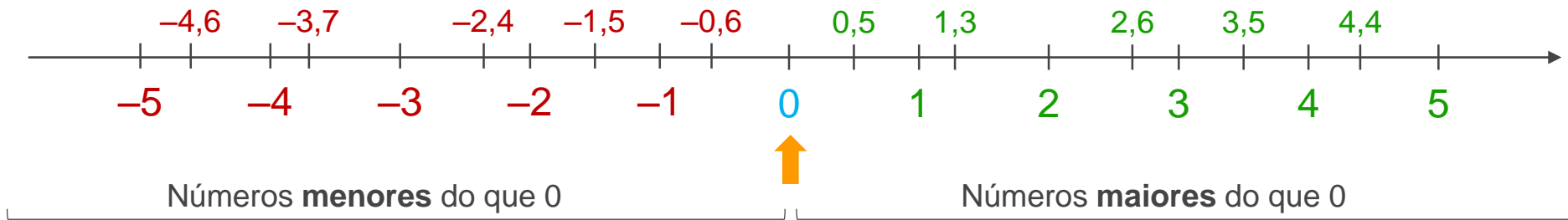
A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



Os números à direita de 0 são os **números positivos**.

Qualquer **número positivo** é **maior** do que 0 .

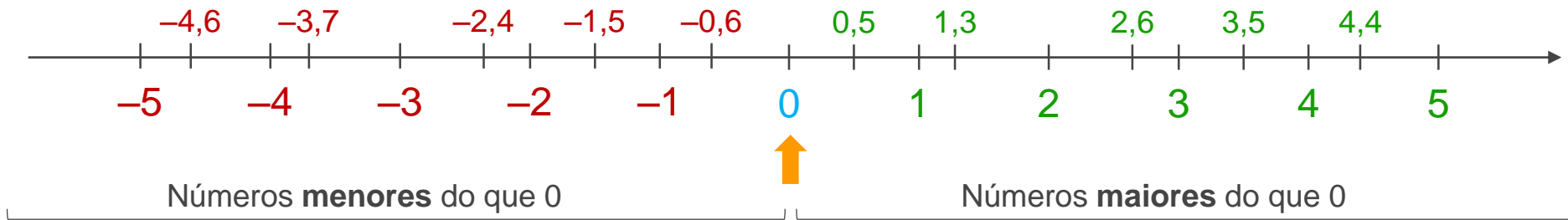
A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



Os números à esquerda de 0 são os **números negativos**.

Qualquer **número negativo** é **menor** do que 0.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



Podemos também concluir que:

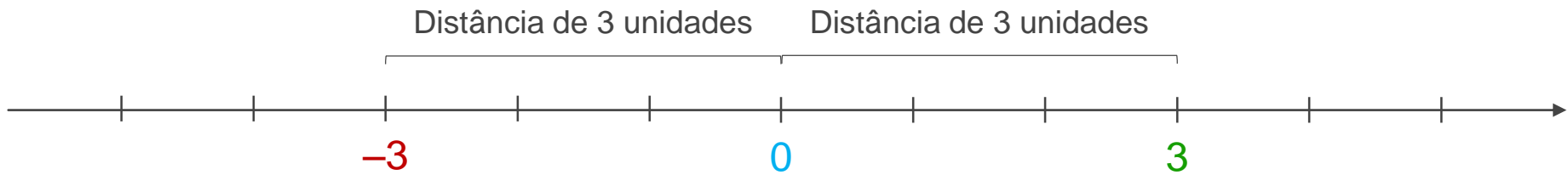
Qualquer **número positivo** é **maior**
do que qualquer **número negativo**.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



Observa agora os pontos correspondentes a dois
números simétricos: -3 e 3 .

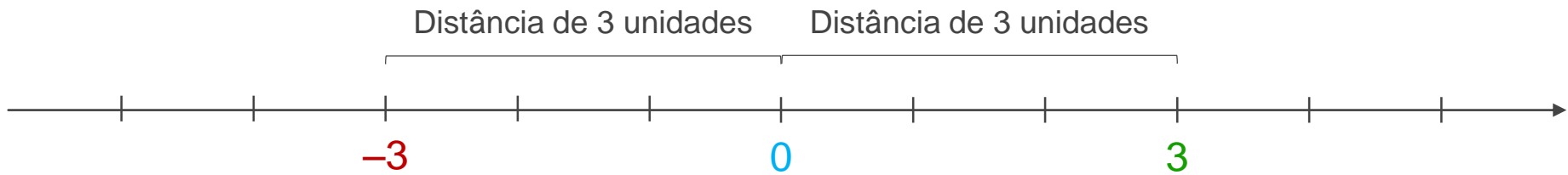
A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



A que distância se encontram estes pontos da origem?

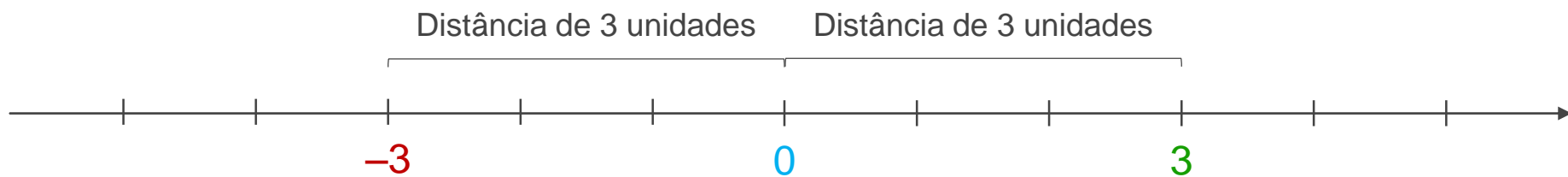
Ambos os pontos se encontram a uma distância
de **3 unidades** da origem.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



A **distância** entre a origem (zero) e o ponto que representa um número racional na reta numérica denomina-se **módulo** ou **valor absoluto** desse número.

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



O valor absoluto de -3 é 3 e
representa-se por:

$$|-3| = 3$$

O valor absoluto de 3 é 3 e
representa-se por:

$$|3| = 3$$

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



Dados dois **números racionais positivos**, o **maior** deles
é aquele que tiver o **maior valor absoluto**.

$$|3| = 3$$

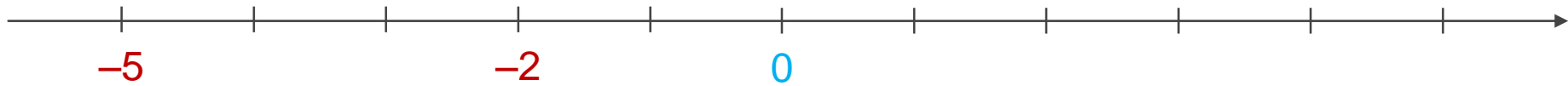
$$|5| = 5$$



$$5 > 3$$

Maior valor absoluto

A reta real é muito útil na comparação
entre números racionais:



Dados dois **números racionais negativos**, o **maior** deles
é aquele que tiver o **menor valor absoluto**.

$$|-2| = 2$$

$$|-5| = 5$$



$$-2 > -5$$

Menor valor absoluto

ATIVIDADE

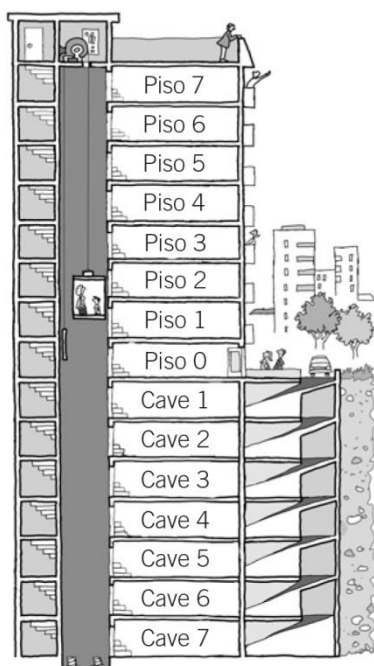
Comparação de inteiros

NOME: _____ N.º: _____ TURMA: _____ DATA: _____

Recorda

- Os **números negativos** associam-se a expressões do tipo: «baixar», «descer», «abaixo de zero», ...
- Os **números positivos** associam-se a expressões do tipo: «por cima de...», «aumentar», «subir», ...

1. Observa o esquema do elevador representado na figura e resolve os seguintes problemas.



a) A Laura estacionou no terceiro piso da cave e subiu ao quarto piso. Quantos pisos subiu?

Resposta: _____

b) O Marco trabalha no sexto piso e estaciona o seu automóvel 8 pisos mais abaixo. Em que piso estaciona?

Resposta: _____

c) A Bárbara está no terceiro piso, desce 4 pisos para ir ao armazém e, em seguida, sobe 6 pisos para entregar uma carpete. Em que piso entrega a carpete?

Resposta: _____

2. Lê e resolve os seguintes problemas.

a) O congelador de um frigorífico estava a uma temperatura de -4°C e depois subiu 5 graus. A que temperatura está agora?

Resposta: _____

b) Esta manhã o termómetro marcava 22°C e agora marca 13°C . Quantos graus desceu a temperatura?

Resposta: _____

ATIVIDADE

Comparação de inteiros

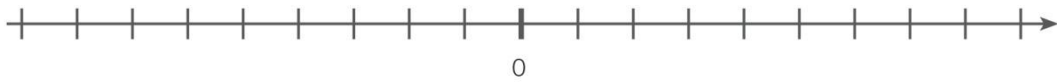
NOME: _____ N.º: _____ TURMA: _____ DATA: _____

Recorda

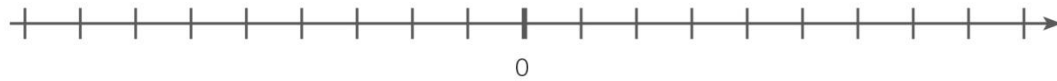
De dois números inteiros, o maior é o que está mais à direita na reta numérica.

1. Assinala os números na reta numérica.

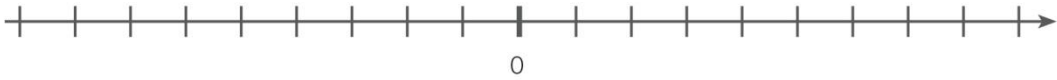
a) -2 e $+1$



b) -7 e 0



c) -6 e -2



2. Usa o sinal $>$ ou $<$ de modo a criares relações verdadeiras.

a) $+4$ -2

e) -6 -3

b) -5 -9

f) -9 $+1$

c) $+6$ $+8$

g) -3 -8

d) -4 $+3$

h) -7 0

3. Em cada um dos seguintes quadros, circunda a vermelho o maior número e a azul o menor número.

A

$+4$ -1 -5

$+3$ -6 0

B

0 -3 -2

-8 $+1$ -5

ATIVIDADE

Inteiros positivos e negativos

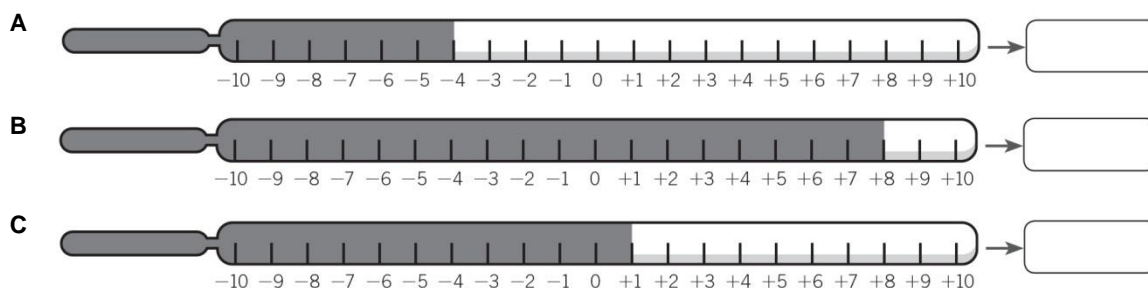
NOME: _____ N.º: _____ TURMA: _____ DATA: _____

Recorda

Os números inteiros podem ser positivos, negativos ou zero.

Em extensão: ..., -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5 ...

1. Observa estes termómetros e escreve a temperatura que cada um deles indica.



1.1. Circunda o termómetro que indica uma temperatura negativa.

2. Observa o esquema do elevador de um centro comercial e escreve a que piso chegas em cada caso.

Andar

- +5
- +4
- +3
- +2
- +1
- 0
- 1
- 2
- 3

- a) Estás no piso +1 e sobes 2 pisos. _____
- b) Estás no piso +4 e desces 6 pisos. _____
- c) Estás no piso -2 e desces um piso. _____
- d) Estás no piso 0 e sobes 4 pisos. _____
- e) Estás no piso +2 e desces 2 pisos. _____

3. Lê e escreve os números que se indicam.

- a) Três números maiores do que -2. _____
- b) Três números maiores do que -1. _____
- c) Três números compreendidos entre +3 e -3. _____

ATIVIDADE

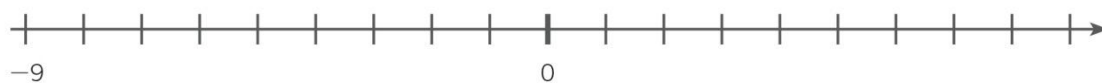
Representação de inteiros na reta

NOME: _____ N.º: _____ TURMA: _____ DATA: _____

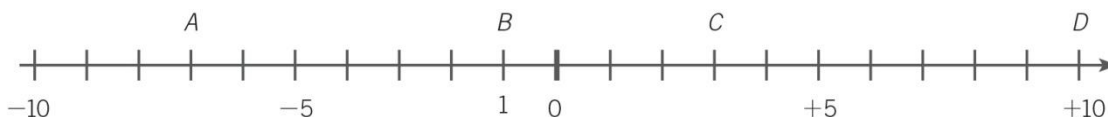
Recorda

Na **reta numérica**, os números inteiros negativos representam-se à esquerda de 0 e os números inteiros positivos, à direita de 0.

1. Completa a reta numérica com os números que faltam.

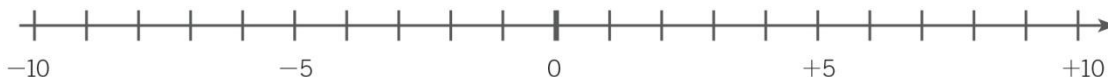


2. Escreve os números que representam cada letra.



3. Representa os seguintes números na reta inteira.

A → +1
B → -4
C → +7
D → -9
E → -3
F → +2



4. Em cada caso, escreve o número anterior e o posterior.

- a) _____ +2 _____
- b) _____ +4 _____
- c) _____ +6 _____
- d) _____ +8 _____
- e) _____ -1 _____
- f) _____ -3 _____
- g) _____ -5 _____
- h) _____ -7 _____

FICHA DE TRABALHO

Números racionais

NOME: _____ N.º: _____ TURMA: _____ DATA: _____

1. Observa a figura, que representa um termómetro. Regista, no teu caderno, usando números negativos e positivos, as temperaturas seguintes.

- a) 5 °C acima de zero
- b) 1 °C abaixo de zero
- c) 7 °C acima de zero
- d) 3 °C abaixo de zero
- e) 1 °C abaixo de zero
- f) 2 °C acima de zero

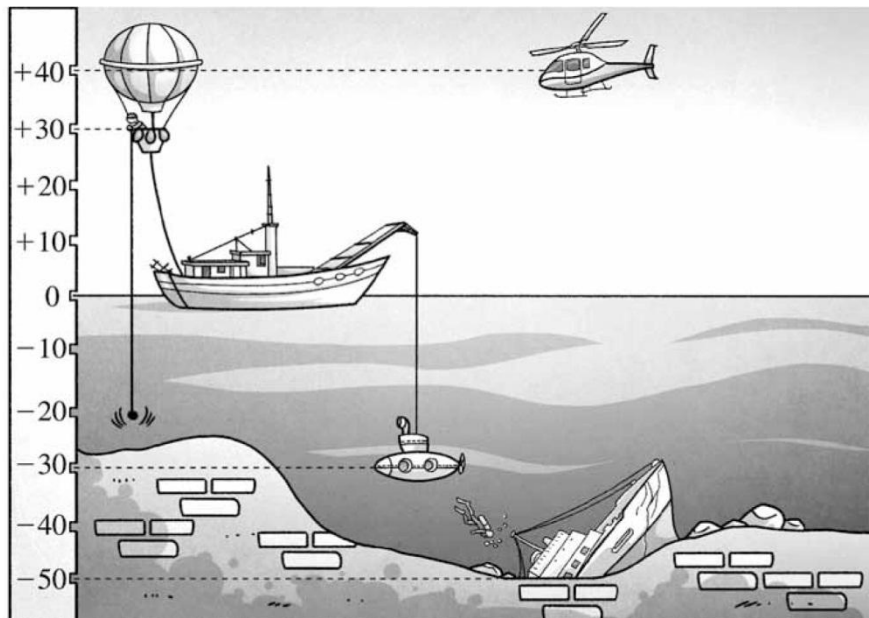


2. Diz se são falsas ou verdadeiras as afirmações seguintes.

- a) Qualquer número positivo é maior do que zero.
- b) Qualquer número negativo é maior do que zero.
- c) Os números inteiros negativos pertencem ao conjunto dos números racionais.
- d) Qualquer número negativo é maior do que qualquer número positivo.
- e) O zero não é um número positivo nem um número negativo.
- f) O simétrico de zero é zero.

3. Sabendo que se toma o número zero para mencionar o nível do mar, indica em que alíneas é possível encontrar um balão, um barco, um submarino, um barco afundado e um helicóptero.

- a) -20 m
- b) 30 m
- c) -50 m
- d) 20 m
- e) 0 m



FICHA DE TRABALHO

Ordenação de números inteiros relativos

NOME: _____ N.º: _____ TURMA: _____ DATA: _____

1. Expressa com um número inteiro cada uma das situações.

- a) O helicóptero voa a 150 m de altitude. d) O Evereste tem 8844 m de altitude.
b) Estou a flutuar no mar. e) A Ana tem uma dívida de 46 €.
c) O termómetro marca 4 °C abaixo de zero. f) Espero-te no rés do chão.

2. Representa numa reta numérica os seguintes números inteiros.

+8 -9 +5 0 -1 +6 -7 +11 -6

3. Considera os seguintes números.

-7 +8 +3 -10 +6 +4 -2

- 3.1. Representa-os na reta numérica.
3.2. Qual é o que está situado mais afastado da origem? E mais perto?
3.3. Para cada um dos números dados, escreve um outro situado à mesma distância da origem.

4. Numa cidade, o termómetro oscilou entre as seguintes temperaturas.

Máxima: +3 °C Mínima: -4 °C

- 4.1. Representa ambos os valores na reta numérica.
4.2. Quais são os números inteiros compreendidos entre estes valores?
4.3. Indica uma temperatura inferior à temperatura mínima.

5. Ordena, por ordem crescente, os seguintes números.

+11 -2 +8 0 -1 +5 -6 +3 -3 +7 -4 -9 +17

6. Ordena, por ordem decrescente, os seguintes números.

-8 -16 +5 -2 +13 +3 -4 -9 +9 0 +18 -10

7. Completa com os sinais >, < ou =.

- a) $+5 \square -2$ c) $-1 \square 0$ e) $+11 \square +15$ g) $-7 \square -4$
b) $0 \square +8$ d) $-4 \square +1$ f) $+10 \square -9$ h) $+5 \square -11$

8. Escreve todos os números inteiros que são...

- a) maiores do que -4 e menores do que +2;
b) menores do que +3 e maiores do que -5;
c) menores do que +1 e maiores do que -2;
d) maiores do que 0 e menores do que +3.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	6 th	Turma:	E
----------------	--------------------------	-------------	-----------------	---------------	---

Disciplina:	Inglês
--------------------	--------

Conteúdos:
Means of transport
Atividades:
Students' book – pages 90; 91 (exercise C and D); page 92 Workbook – page 44 Homework – page 36 Other exercises - https://agendaweb.org/vocabulary/travel_transports-exercises.html



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola: Básica 2/3 de Álvaro Velho	Ano: 6.º	Turma: E
---	-----------------	-----------------

Disciplina: Ciências Naturais

Conteúdos:
*Qual é a constituição do sistema respiratório humano? *Mecanismo de ventilação pulmonar *Como ocorrem as trocas gasosas? *Como prevenir doenças respiratórias?
Atividades:
1.º Lê com atenção a informação que se encontra nas páginas 74 a 80 do Manual Parte1. 2.º Resolve os exercícios que se encontram nas páginas 75, 78, 79 e 81 do Manual Parte1. 3.º Resolve os exercícios que se encontram nas páginas 19,20 e 22 do Caderno de Atividades. 4.º Link para a plataforma “Escola Virtual” com acesso gratuito: https://www.escolavirtual.pt/Pagina-Especial/acessogratico.htm Debaixo do tema “ Sistema respiratório ” vai a “ Jogos ” podes jogar e aprender com os seguintes jogos: a) Sistema respiratório humano; b) Doenças respiratórias; c) Cuidados e doenças do aparelho respiratório.
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS DE ÁLVARO VELHO

ESCOLA EB1/JI N.1 LAVRADIO

ESCOLA EB1/JI N.2 LAVRADIO

ESCOLA EB1/JI DOS FIDALGUINHOS



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

Atividades:



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	6.º	Turma:	E
----------------	--------------------------	-------------	-----	---------------	---

Disciplina:	HGP
--------------------	-----

Conteúdos: O fim da 1.ª República e a instauração da Ditadura Militar

Os motivos do fim da 1.ª República

Atividades: realização do t.p.c. das pp. 106 e 107

Anexo 1 – Ficha formativa

Conteúdos: O fim da 1.ª República e a instauração da Ditadura Militar

Atividades: observa as imagens das pp. 108 e 109.

Redige um pequeno texto (uma página) fazendo a comparação entre uma enfermaria do início do séc. XX e uma enfermaria atual.

Conteúdos: O Estado Novo (1933-1974)

Salazar e a construção do Estado Novo

Atividades: realização dos exercícios das pp. 111 à 125.

Anexo 2 – Ficha formativa

Conteúdos: O Estado Novo (1933-1974)

Salazar e a construção do Estado Novo

Atividades:

Pesquisas: escolhe um dos temas e redige um **trabalho individual**, em formato *word*, de **2 folhas (4 páginas) no máximo**, à exceção da capa (v. desenho), com o resultado da pesquisa. O tipo de letra deve ser “calibri 12”.

1. Faz uma pesquisa: procura saber se na tua família alguém foi preso pela PIDE e se foi, tenta saber quando, em que prisão esteve e motivos da prisão.
2. Faz uma pesquisa: procura saber se na tua família alguém trabalhou no complexo industrial “CUF”. Se sim, em que fábrica, quais as funções, cronologia e memórias.

Nota: para além das atividades aqui propostas, os alunos podem, também, consultar os sites:

<https://ensina.rtp.pt/artigo/cuf-barreiro-seculo-industria/>
<https://ensina.rtp.pt/tag-artigo/estado-novo/>



FICHA FORMATIVA

Nome: _____ N.º _____ Turma: _____

DA REVOLUÇÃO REPUBLICANA DE 1910 À DITADURA MILITAR DE 1926

1. Selecciona as principais áreas em que os governos da 1.ª República fizeram reformas.

Proteção da família e da mulher.

Pesca.

Proteção do trabalhador.

Desporto.

Educação.

Separação entre a Igreja e o Estado.



2. Faz a correspondência correta entre as medidas da 1.ª República e as respetivas leis.

Abolição do ensino religioso nas escolas

Horário de trabalho de 8 h diárias e 48 h semanais

Leis para a separação entre a Igreja e o Estado

Leis para a separação entre a Igreja e o Estado

Leis de proteção à família e à mulher

Leis de proteção à família e à mulher

Leis de proteção ao trabalhador

Leis de proteção ao trabalhador

Reconhecimento do casamento civil

Direito à greve

Leis para a separação entre a Igreja e o Estado

Leis para a separação entre a Igreja e o Estado

Leis de proteção à família e à mulher

Leis de proteção à família e à mulher

Leis de proteção ao trabalhador

Leis de proteção ao trabalhador

Obrigatoriedade de um dia de descanso semanal

Laicização do Estado

Leis para a separação entre a Igreja e o Estado

Leis para a separação entre a Igreja e o Estado

Leis de proteção à família e à mulher

Leis de proteção à família e à mulher

Leis de proteção ao trabalhador

Leis de proteção ao trabalhador

Exigência de um seguro contra acidentes de trabalho

Leis para a separação entre a Igreja e o Estado

Leis de proteção à família e à mulher

Leis de proteção ao trabalhador



3.

Identifica as reformas implementadas pelos governos da 1.ª República na área do ensino.

Fundação de escolas móveis.

Encerramento de escolas industriais.

Criação do ensino infantil.

Imposição da escolaridade obrigatória.

Criação de escolas para formar professores primários.

Fundação da Universidade do Porto.

Fundação da Universidade do Algarve.

4.

Completa o texto com as opções corretas.

Apesar dos esforços dos governos para a população, ensinar a ler, escrever e contar, os resultados das medidas tomadas na educação ficaram muito do esperado: o número de analfabetos continuou muito e tanto o ensino secundário como o ensino universitário eram frequentados por alunos.

Chave: [poucos, elevados, longe, alfabetizar]

5. **Completa o documento com as opções corretas.**

"O Governo Provisório decretou desde logo (1910) o direito . Nos dois últimos meses desse ano, e em 1911, foram as greves registadas no país. Incluíam trabalhadores de todos os tipos, tanto operários como empregados de companhias e de transportes [...]. foram as greves de trabalhadores rurais. Quanto a motivos, cerca de metade dos casos de greve respeitava a salários, de trabalho, etc. [...]"

A. H. de Oliveira Marques, *História de Portugal*, vol. III (adaptado)

Chave: [horários, comerciais, à greve, dezenas, numerosas]



6. Classifica as afirmações em verdadeiras ou falsas.

Em Portugal, no início do século XX, mais de metade da população continuava analfabeta.

Verdadeira

Falsa

A 1.ª República fomentou a criação de escolas primárias.

Verdadeira

Falsa

7. Os governos republicanos retiraram o direito à greve e à proteção em caso de acidente de trabalho.

Verdadeira

Falsa

Os sindicatos lutavam pelos interesses do patronato.

Verdadeira

Falsa

Durante a 1.ª República foram realizadas poucas greves de trabalhadores.

Verdadeira

Falsa



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO

Escola: _____ Data: ___/___/___

Nome: _____ N.º _____ Turma: _____

Professora: Conceição Nunes

FICHA FORMATIVA
O ESTADO NOVO (1933-1974)

Lê as frases e seleciona, com um X, a resposta correta.

1. Em 1928, o Presidente da República, Óscar Carmona, convidou Salazar para ministro das Finanças. Identifica a principal razão que levou a este convite.

- a) Salazar tinha sido o responsável pelo golpe militar de 1926.
- b) O Presidente Óscar Carmona desejava salvar as finanças do País através de um pedido de empréstimo ao estrangeiro e Salazar concordava com o Presidente.
- c) O golpe militar de 1926 não tinha melhorado a situação das finanças do País e Salazar tinha prestígio como professor na Universidade.

2. Como ministro das Finanças, Salazar promoveu...

- a) a redução dos impostos; o aumento das despesas do Estado e o aumento dos salários dos funcionários públicos.
- b) o aumento dos impostos; a diminuição das despesas do Estado; cortes nos salários dos funcionários públicos; incentivos às exportações.
- c) a manutenção dos impostos já existentes; a diminuição das despesas do Estado; a redução do número de funcionários públicos; o incentivo à importação de produtos agrícolas.

3. Com as medidas tomadas por Salazar enquanto ministro das Finanças...

- a) Portugal passou a ter um saldo positivo nas contas públicas.
- b) o País acabou por depender cada vez mais dos empréstimos pedidos ao estrangeiro.
- c) os Portugueses passaram a ter mais escolas, melhor justiça, melhores hospitais e assistência aos mais desfavorecidos.

4. Depois de estabilizar as contas públicas, Salazar, já como presidente do Conselho de Ministros, desenvolveu uma política de...

- a) promoção de cursos de turismo, para preparar jovens para desempenharem cargos nos hotéis do Algarve.
- b) investimento na produção de automóveis fabricados em Portugal.
- c) promoção de grandes obras públicas, para criar emprego.

5. A Constituição de 1933 instaurou...

- a) uma nova dinastia, monárquica e constitucional.
- b) um novo regime - o Estado Novo -, autoritário e de partido único.
- c) um regime republicano, pluripartidário (que permitia a existência de vários partidos).

6. As ideias do novo regime instaurado por Salazar foram divulgadas através da...

- a) propaganda (através dos meios de comunicação social, do ensino e de exposições).
- b) televisão, internet e facebook.
- c) polícia e das sessões da Assembleia Nacional.

7. O objetivo principal do Estado Novo ao promover a divulgação das suas ideias era...

- a) dar a oportunidade ao povo de ser mais esclarecido e de obter conhecimentos.
- b) promover uma sociedade obediente.
- c) incentivar a sociedade a ser livre e a expressar essa liberdade.

8. A instituição juvenil criada pelo Estado Novo com o objetivo de formar os mais novos na obediência ao Estado e no dever militar foi a...

- a) Mocidade Portuguesa.
- b) Juventude Comunista.
- c) Associação dos Pupilos do Exército.

9. Quais dos seguintes mecanismos eram utilizados para reprimir a sociedade portuguesa?

- a) A PSP e a Polícia Militar.
- b) A PIDE e a censura prévia.
- c) A ONU e a União Europeia.

10. A oposição política ao Estado Novo contou com a participação...

- a) de jovens estudantes universitários, artistas, escritores e de movimentos políticos, como o PCP e o MUD.
- b) da PIDE, GNR e da burguesia.
- c) da Assembleia da República e dos emigrantes.

11. O principal momento de oposição ao Estado Novo foi a candidatura...

- a) do almirante Américo Thomaz à presidência da República, nas eleições de 1958.
- b) de Marcello Caetano, em 1968, depois da incapacidade de Salazar para governar.
- c) do general Humberto Delgado, como candidato independente às eleições de 1958.

12. A guerra colonial, iniciada na década de 1960, do século XX, começou devido...

- a) ao ataque dos colonos africanos às cidades de Lisboa e, mais tarde, do Porto.
- b) à teimosia de Salazar em negociar a independência das colónias ultramarinas.
- c) à ocupação dos arquipélagos dos Açores e da Madeira por refugiados africanos.

13. As consequências da guerra colonial foram, entre outras ...

- a) a morte e incapacidade de muitos jovens; o descontentamento da população portuguesa; o aumento das despesas do Estado.
- b) o aumento dos salários dos militares envolvidos na guerra; a descida dos impostos; o apoio dos outros países do Mundo.
- c) o aumento das viagens de exploração marítima para Angola e Moçambique; a vontade de conhecer as áreas de combate; a prisão de muitos colonos brancos.

Nome _____	Nº _____
Data _____	
Professora: <i>Maria da Conceição Nunes</i>	

FICHA FORMATIVA

Lê o texto, atentamente.

O ESTADO NOVO (1933 – 1974)

A ascensão de Salazar

A situação económica de Portugal continuava grave após o golpe militar de 1926. Por esse motivo, o Presidente da República, Óscar Carmona, convidou António de Oliveira Salazar para ministro das Finanças com o objetivo de melhorar as contas do País.

Oliveira Salazar aceitou o convite e, para resolver o problema financeiro com que Portugal se debatia, pôs em prática uma série de medidas, das quais se destacam:

aumentou os impostos; reduziu as despesas na saúde, na educação e na assistência social; efetuou cortes nos salários dos funcionários públicos e incentivou as exportações.

Com a aplicação destas medidas, o saldo das contas públicas passou a ser positivo e Salazar passou a ser visto como o “Salvador da Pátria”. Por isso, em 1932, Salazar foi nomeado presidente do Conselho de Ministros, cargo que ocupou durante várias décadas mas que abandonou por questões de saúde.

Ainda na sequência da aplicação de um plano de crescimento económico, Salazar promoveu a construção de obras públicas, com o objetivo de criar emprego e aumentar o consumo. São exemplos destas obras as pontes da Arrábida e Salazar; a barragem de Castelo de Bode; o Estádio Nacional e os hospitais de S. João e Santa Maria. Apesar do esforço feito no sentido de melhorar a situação económica do País, muitos Portugueses emigraram, principalmente para França e Alemanha, à procura de emprego e melhores condições de vida.

O Estado Novo

Em 1933 foi aprovada uma nova Constituição e com ela um regime que deu origem à expressão “Estado Novo”, que durou até 1974. Com a nova Constituição, Salazar passou a governar de uma forma autoritária e ditatorial.

Este documento definia uma nova organização do poder, que assentava em quatro órgãos de soberania: o Presidente da República, a Assembleia Nacional, os Tribunais e o Governo, que passou a ser o órgão de soberania com mais poder. No texto constitucional, ficou ainda definido que a Assembleia Nacional deveria ser constituída por um partido único - a União Nacional.

Modo de atuação do regime do Estado Novo

O Estado Novo utilizou um sistema organizado de propaganda, para formar uma sociedade obediente. Para garantir o apoio da população e o reconhecimento dos outros países, o regime utilizou a imprensa e organizou grandes exposições, sobre os feitos dos Portugueses.

O governo de Salazar tinha um controlo rigoroso sobre os programas escolares. Os alunos estudavam por livros escolhidos pelo regime onde eram transmitidos os valores defendidos pelo Estado Novo. A par da ação do ensino, a Mocidade Portuguesa era uma organização juvenil à qual pertenciam, obrigatoriamente, todos os jovens entre os 7 e os 14 anos e aos quais eram inculcados os valores de obediência ao Estado Novo e do dever militar.

A ação repressiva do Estado Novo

Durante o Estado Novo foram desrespeitadas as liberdades dos cidadãos. A PIDE perseguia e prendia todos os que criticassem o regime. Estes presos políticos eram enviados para estabelecimentos prisionais, como os Fortes de Peniche e Caxias, ou para a colónia Penal do Tarrafal, onde eram interrogados e torturados.

A oposição ao regime

Apesar das perseguições e condenações, os adversários do regime organizaram-se clandestinamente. Formavam este movimento, o Partido Comunista Português (PCP) e o Movimento de Unidade Democrática (MUD), que desempenharam um papel fundamental na oposição à ditadura. As más

condições de trabalho, o desemprego e o trabalho infantil eram agravados pela proibição do direito à greve e pela falta de liberdade de expressão.

Durante a década de 60, do século XX, milhares de estudantes universitários manifestaram-se contra a falta de liberdade. A oposição contou ainda com a participação de políticos, escritores, artistas e intelectuais que, através das suas ações e obras artísticas, lutaram contra a ditadura e pela defesa da liberdade.

Em termos políticos, o principal momento de oposição ao regime ocorreu durante as eleições de 1958, para a Presidência da República, às quais concorreram o almirante Américo Thomaz, pelo regime, e o general Humberto Delgado, candidato da oposição. Humberto Delgado obteve um forte apoio popular, mas, após a contagem dos votos, Américo Thomaz, foi o candidato eleito.

A chegada ao governo de Marcello Caetano

Por motivos de saúde, Oliveira Salazar afastou-se do poder e, por essa razão, em 1968, o Presidente da República nomeou Marcello Caetano para chefe do Governo. Os primeiros anos ficaram conhecidos por “Primavera Marcelista”, por se ter verificado um abrandamento da censura e da ação da polícia política, criando no País uma expectativa de mudança. No entanto, os Portugueses continuaram a viver num regime que não respeitava os Direitos Humanos.

A Guerra Colonial

Durante a década de 60, do século XX, algumas potências europeias reconheceram a independência às suas colónias. Mas, o regime ditatorial em Portugal continuava a considerar que as suas colónias eram parte do território nacional e, como tal, continuavam a ser controladas por si. A intransigência em negociar a independência das colónias em África e na Ásia envolveu Portugal num conflito militar que se prolongou por vários anos e que ficou conhecido por guerra colonial. Durante o conflito, morreram e ficaram feridos milhares de soldados e guerrilheiros. As elevadas despesas militares e o isolamento que Portugal sofreu originaram um ambiente de profundo descontentamento da população portuguesa.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E B 2,3 Álvaro Velho	Ano:	6º	Turma:	E
Disciplina:	Ed. Musical				

Conteúdos:
Notas musicais: dó grave, ré; mi, fá; sol lá, si, dó agudo, ré agudo. Incluídos os conteúdos (de timbre, altura, ritmo, dinâmica e forma) já apreendidos e necessários para a compreensão e execução das actividades propostas.
Atividades:
Escrita: Realizar o exercício de cópia musical total da peça “Queria dizer que não”, em pauta e a lápis – não esquecer a clave de sol no início de cada pauta. Prática: Tocar, na flauta e cantar, a peça “Queria dizer que não”. Aperfeiçoar a técnica através da repetição da execução.

Conteúdos:
Notas musicais: dó grave, ré; mi, fá; sol lá, si, dó agudo. Ponto de aumentação. Incluídos os conteúdos (de timbre, altura, ritmo, dinâmica e forma) já apreendidos e necessários para a compreensão e execução das actividades propostas.
Atividades:
Escrita: Realizar o exercício de cópia musical total da peça “I’m a man you don’t meet every day”, em pauta e a lápis – não esquecer a clave de sol no início de cada pauta. Prática: Tocar, na flauta, a peça “I’m a man you don’t meet every day”. Aperfeiçoar a técnica através da repetição da execução.



Conteúdos:

Todos os conteúdos (de timbre, altura, ritmo, dinâmica e forma) já apreendidos e necessários para a compreensão e execução das actividades propostas.

Atividades:

Prática:

Tocar na flauta as peças aprendidas no decorrer das aulas - “Tempo é dinheiro”; “Balada do desajeitado”; “Regras da sensatez”. Primeiramente deverá ser realizada uma leitura das notas e do ritmo em andamento lento, como forma de relembrar as diversas peças e, corrigir algum erro que, eventualmente tenha sido adquirido por memorização. Depois passar à execução no andamento correto. Aperfeiçoar a técnica (melodia, afinação) através da repetição da execução. Apurar a expressividade respeitando as indicações constantes das partituras.

Conteúdos:

Todos os conteúdos (de timbre, altura, ritmo, dinâmica e forma) já apreendidos e necessários para a compreensão e execução das actividades propostas.

Atividades:

Prática:

Rever todas as peças musicais aprendidas no decorrer das aulas: “I’m a man you don’t meet every day”; “Queria dizer que não”; “Tempo é dinheiro”; “Balada do desajeitado”; “Regras da sensatez”; “Love me do”; “All of me”; “Dragon pop”; “Wiegenlied”; “A gente vai continuar”; “One love”; “O amor é assim” Não esquecer da expressividade na execução.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	Básica do 2.º e 3.º Ciclos Álvaro Velho	Ano:	6º	Turma:	E
----------------	--	-------------	-----------	---------------	----------

Disciplina:	Educação Tecnológica
--------------------	-----------------------------

Conteúdos:
Consolidação da matéria de 2.º período (Movimento e Mecanismos)
Atividades:
Ficha 4 (Movimento e Mecanismos) e Ficha 5 (Alavancas) do caderno de atividades Teki (para os alunos que tenham caderno de atividades), para os outros poderão fazer desenho em formato A4 de um mecanismo (à sua escolha) e seu meio envolvente.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	Básica do 2.º e 3.º Ciclos Álvaro Velho	Ano:	6º	Turma:	E
----------------	--	-------------	-----------	---------------	----------

Disciplina:	Educação Visual
--------------------	------------------------

Conteúdos:
Consolidação da matéria de 2.º período (Espaço)
Atividades:
Os alunos poderão fazer desenho em formato A4 de um espaço que nos rodeia (à sua escolha) e seu meio envolvente (aberto, fechado, natural, humanizado), ou em alternativa tentarem fazer o exercício da página 103 (Espaço para o animal de estimação).



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	6º	Turma:	E
----------------	--------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	Educação Física
--------------------	-----------------

Conteúdos: Modalidade - Voleibol

Atividades: Pesquisa para consolidação de conteúdos abordados nas aulas. Recurso à internet ou ao manual de educação física.

- **Caraterização do jogo** (objetivo/número de jogadores/duração do jogo/número de árbitros/início e recomeço do jogo).

Ações técnicas e Táticas

- Posição base
- Deslocamentos
- Passe de frente
- Manchete
- Serviço por baixo
- Campo de jogo
- Principais regras

Conteúdos: Modalidade - Basquetebol

Atividades: Pesquisa para consolidação de conteúdos abordados nas aulas. Recurso à internet ou ao manual de educação física.

- **Caraterização do jogo** (objetivo/número de jogadores/duração do jogo/número de árbitros/início e recomeço do jogo / bola ao ar.)

Ações técnicas e Táticas

- Posição base
- Pega na bola
- Tipos de Passe
- Recepção
- Drible
- Fintas
- Lançamento
- Ressonância
- Campo de jogo
- Principais regras
- Regra dos 8 segundos e 24 segundos)



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	6	Turma:	E
----------------	--------------------------	-------------	---	---------------	---

Disciplina:	TIC
--------------------	-----

Conteúdos:
Algoritmia - Programação com Scratch
Atividades:
Realizar em Scratch 4 desafios de programação. Vídeo de apoio da atividade publicado em canal do Youtube: Vídeo com os 4 desafios . Sítio para a realização dos desafios: Scratch online . Cada desafio será entregue na sala virtual do <i>Classroom</i> que cada turma tem associada.



PLANO DE ESTUDO
[16/03/2020 a 27/03/2020]

Escola:	E.B. 2,3 de Álvaro Velho	Ano:	6º	Turma:	E
----------------	--------------------------	-------------	----	---------------	---

Disciplina:	E.M.R..C.
--------------------	-----------

Conteúdos:
A pobreza e a injusta distribuição de bens. Jesus a partilha do pão.
Atividades:
Visionamento de um filme sobre Jesus. “O Senhor dos Milagres”
Conteúdos:
A Páscoa Judaica e a Páscoa Cristã.
Atividades:
Os alunos devem desenvolver um trabalho alusivo ao tema da Páscoa. O trabalho pode ser manual ou escrito. Podem usar os mais diversos materiais reciclados. Podem recorrer à Internet para tirar ideias. Podem ser auxiliados pelos pais/encarregados de educação.
Conteúdos:
Atividades:
Conteúdos:
Atividades:

Obs. A turma está agrupada com todos os 6ºanos Horário: Quarta-feira das 15.10 às 16.05 horas