

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO – LAVRADIO

Planeamento Curricular referente ao 1.º Período

Ano e Turma	5º	Disciplina	Ciências Naturais	Prof. (a)		N.º Aulas Previstas	
<p>Domínio: <i>ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES.</i></p> <p>Subdomínio: A importância das Rochas e do Solo na manutenção da vida / A importância da água para os seres vivos / A importância do Ar para os seres vivos</p>							

Objetivos Gerais	Descritores	Conteúdos a abordar	Avaliação a realizar
<p><i>Compreender a terra como um planeta especial</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicar três fatores que permitam considerar a Terra um planeta com vida. ✓ Distinguir ambientes terrestres de ambientes aquáticos, com base na exploração de documentos divaricados. ✓ Enumerar as subdivisões da Biosfera. ✓ Caracterizar três habitats existentes na região onde a escola se localiza. ✓ Relacionar os impactes da destruição de habitats com as ameaças à continuidade dos seres vivos. ✓ Sugerir medidas que contribuam para promover a conservação da Natureza. 	<p>O que faz da Terra um planeta especial? Onde existe vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biosfera. - O habitat. - Conservação da Natureza. - O Homem e a sua intervenção no equilíbrio natural. - Áreas protegidas. 	<p>A avaliação será formativa e contínua, tendo em conta:</p> <p>A participação oral em aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debater relatos de descobertas científicas. -Assumir uma atitude responsável perante a sociedade e o ambiente. -Revelar curiosidade. -Revelar rigor. -Revelar espírito crítico. -Utilizar linguagem científica -Saber estar em sala de aula <p>A realização de tarefas individuais e/ou de grupo desenvolvidas em contexto de aula, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas/trabalhos individuais. -Fichas/trabalhos a realizar em pequeno grupo; -Apresentação e discussão de trabalhos. -Fichas de avaliação sumativa. -Executar experiências e interpretar resultados. -Elaborar e interpretar representações gráficas.
<p>Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar a definição de solo. ✓ Indicar três funções do solo. ✓ Identificar os componentes e as propriedades do solo, com base em atividades práticas laboratoriais. ✓ Descrever o papel dos agentes biológicos e dos agentes atmosféricos na génese dos solos. ✓ Relacionar a conservação do solo com a sustentabilidade da agricultura. 	<p>Génese dos solos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alteração e erosão das rochas -Formação dos solos <p>Tipos de solos e suas propriedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constituintes do solo; -Tipos de solos; <p>Conservação dos solos - novas tecnologias e suas consequências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importância do solo; -Conservação e degradação dos solos. 	

<p>Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Referir o papel do flúor na saúde oral. ✓ Classificar os tipos de água própria para consumo (água potável e água mineral) e os tipos de água imprópria para consumo (água salobra e água inquinada). ✓ Descrever a evolução do consumo de água em Portugal, com base em informação expressa em gráficos ou tabelas. ✓ Propor medidas que visem garantir a sustentabilidade da água própria para consumo. ✓ Indicar três fontes de poluição e de contaminação da água. ✓ Explicar as consequências da poluição e da contaminação da água. ✓ Distinguir a função da Estação de Tratamento de Águas da função da Estação de Tratamento de Águas Residuais. 	<p>A importância da qualidade da água para a atividade humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - A importância das águas subterrâneas; - A água e atividades humanas: utilização, poluição, tratamento e preservação. 	
<p>Compreender a importância da Atmosfera para os seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Referir as funções da atmosfera terrestre. ✓ Identificar as propriedades do ar e de alguns dos seus constituintes, com base em atividades práticas. ✓ Nomear os principais gases constituintes do ar. ✓ Referir três atividades antrópicas que contribuem para a poluição do ar. ✓ Determinar a evolução da qualidade do ar, incluindo o Índice de Qualidade do Ar, com base em dados da Agência Portuguesa do Ambiente. ✓ Sugerir cinco medidas que contribuem para a preservação de um índice elevado de qualidade do ar 	<p>A importância do ar para os seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituição da atmosfera; - Propriedades dos constituintes do ar; - Importância e aplicação dos gases atmosféricos; - Fatores que alteram a qualidade do ar; - A poluição atmosférica. 	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO – LAVRADIO

Planeamento Curricular referente ao 2.º Período

Ano e Turma	5º	Disciplina	Ciências Naturais	Prof. (a)		N.º Aulas Previstas	
Domínio: - DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO							
Subdomínio: Diversidade nos animais							

Objetivos Gerais	Descritores	Conteúdos a abordar	Avaliação a realizar
<p>Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem</p> <p>Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat</p>	<p>✓Apresentar exemplos de meios onde vivem os animais, com base em documentos diversificados.</p> <p>✓Descrever a importância do meio na vida dos animais.</p> <p>✓Apresentar um exemplo de animal para cada tipologia de forma corporal.</p> <p>✓Categorizar os diferentes tipos de revestimentos dos animais, com exemplos.</p> <p>✓Referir as funções genéricas do revestimento dos animais.</p> <p>✓Identificar os órgãos de locomoção dos animais, tendo em conta o meio onde vivem.</p> <p>Apresentar exemplos de animais que possuam distintos regimes alimentares.</p> <p>✓Descrever adaptações morfológicas das aves e dos mamíferos à procura e à captação de alimento, com base em documentos diversificados.</p> <p>✓Comparar os comportamentos dos animais na obtenção de alimento com as características morfológicas que possuem.</p>	<p>Diversidade nos animais: Variedade de formas e revestimento do corpo:</p> <p>-Formas;</p> <p>- Revestimento;</p> <p>- Pele nua, com escamas, com pêlos, penas, cutícula;</p> <p>-Exosqueleto e concha.</p> <p>Como se deslocam?</p> <p>-Locomoção na água, no solo e no ar.</p> <p>De que se alimentam?</p> <p>-Variedade de regimes alimentares;</p> <p>- Regimes alimentares das aves e dos mamíferos;</p> <p>-Comportamentos dos animais recolha e captura do alimento.</p>	<p>A avaliação será formativa e contínua, tendo em conta:</p> <p>A participação oral em aula:</p> <p>-Debater relatos de descobertas científicas.</p> <p>-Assumir uma atitude responsável perante a sociedade e o ambiente.</p> <p>-Revelar curiosidade.</p> <p>-Revelar rigor.</p> <p>-Revelar espírito crítico.</p> <p>-Utilizar linguagem científica</p> <p>-Saber estar em sala de aula.</p> <p>A realização de tarefas individuais e/ou de grupo desenvolvidas em contexto de aula, nomeadamente:</p> <p>-Fichas/trabalhos individuais.</p> <p>-Fichas/trabalhos a realizar em pequeno grupo;</p> <p>-Apresentação e discussão de trabalhos.</p> <p>-Fichas de avaliação sumativa.</p> <p>-Executar experiências e interpretar resultados.</p> <p>-Elaborar e interpretar representações gráficas.</p> <p>-Resolver problemas.</p> <p>-Utilizar modos diferentes de representar</p>

<p>Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Resumir as etapas do ciclo de vida de um animal. ✓Associar a reprodução dos seres vivos com a continuidade dos mesmos. ✓Categorizar os tipos de reprodução existentes nos animais. ✓Exemplificar rituais de acasalamento, com base em documentos diversificados. ✓Nomear as células que intervêm na fecundação. ✓Distinguir animais ovíparos, de ovovivíparos e de vivíparos. ✓Indicar dois exemplos de animais que passem por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento. 	<p>Como se reproduzem?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comportamentos dos animais na época de reprodução; -Animais vivíparos, ovíparos, ovovivíparos; -Metamorfoses na rã e nos insetos. 	<p>a informação.</p>
<p>Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Descrever a influência da água, da luz e da temperatura no comportamento dos animais, através do controlo de variáveis em laboratório. ✓Apresentar três exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais à variação de três fatores abióticos (água, luz e temperatura). 	<p>Influência dos fatores do meio nos animais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influência da água, temperatura e luz; - Migrações. 	
<p>Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Apresentar uma definição de biodiversidade. ✓Indicar exemplos da biodiversidade animal existente na Terra, com base em documentos diversificados. ✓Descrever três habitats que evidenciem a biodiversidade animal existente na região onde a escola se localiza. ✓Exemplificar ações do ser humano que podem afetar a biodiversidade animal. ✓Discutir algumas medidas que visem promover a biodiversidade animal. <p>A importância da proteção da biodiversidade.</p>	<p>A importância da proteção da biodiversidade animal</p> <p>Biodiversidade.</p>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO – LAVRADIO

Planeamento Curricular referente ao 3.º Período

Ano e Turma	5º	Disciplina	Ciências Naturais	Prof. (a)		N.º Aulas Previstas	
--------------------	----	-------------------	-------------------	------------------	--	----------------------------	--

Domínio: DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO / UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS
Subdomínio: Diversidade nas plantas/Célula – unidade básica de vida/ Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica

Objetivos Gerais	Descritores	Conteúdos a abordar	Avaliação a realizar
<p>Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas</p> <p>Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal</p>	<p>✓ Descrever a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.</p> <p>✓ Testar a influência da água e da luz no crescimento das plantas, através do controlo de variáveis, em laboratório.</p> <p>✓ Associar a diversidade de adaptações das plantas aos fatores abióticos (água, luz e temperatura) dos vários habitats do planeta, apresentando exemplos.</p> <p>✓ Indicar exemplos de biodiversidade vegetal existente na Terra, com base em documentos diversos.</p> <p>✓ Descrever três habitats que evidenciem a biodiversidade vegetal existente na região onde a escola se localiza.</p> <p>✓ Exemplificar ações antrópicas que podem afetar a biodiversidade vegetal.</p> <p>✓ Propor medidas que visem promover a biodiversidade vegetal.</p> <p>✓ Concluir acerca da importância da proteção da biodiversidade vegetal.</p>	<p>Diversidade nas plantas.</p> <p>- Revisão da constituição e funções dos vários constituintes das plantas.</p> <p>- Influência dos fatores do meio sobre as plantas: luz, temperatura e humidade.</p> <p>A importância da proteção da diversidade vegetal</p> <p>Biodiversidade.</p>	<p>A avaliação será formativa e contínua, tendo em conta:</p> <p>A participação oral em aula:</p> <p>- Debater relatos de descobertas científicas.</p> <p>- Assumir uma atitude responsável perante a sociedade e o ambiente.</p> <p>- Revelar curiosidade.</p> <p>- Revelar rigor.</p> <p>- Revelar espírito crítico.</p> <p>- Utilizar linguagem científica</p> <p>- Saber estar em sala de aula.</p> <p>A realização de tarefas individuais e/ou de grupo desenvolvidas em contexto de aula, nomeadamente:</p> <p>- Fichas/trabalhos individuais.</p> <p>- Fichas/trabalhos a realizar em pequeno grupo;</p> <p>- Apresentação e discussão de trabalhos.</p> <p>- Fichas de avaliação sumativa.</p> <p>- Executar experiências e interpretar resultados.</p> <p>- Elaborar e interpretar representações gráficas.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO – LAVRADIO

Planeamento Curricular referente ao 1.º Período

Ano e Turma	6º	Disciplina	Ciências Naturais	Prof. (a)		N.º Aulas Previstas	
Domínio: PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS							
Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais							

Objetivos Gerais	Descritores	Conteúdos a abordar	Avaliação a realizar
<p>Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura</p> <p>Conhecer o processo digestivo do ser humano</p> <p>♦ O sistema digestivo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A constituição do sistema digestivo humano. - As transformações que ocorrem nos alimentos no trajeto desde a boca até ao intestino. - A Saúde do sistema Digestivo Humano. - Os malefícios do álcool. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar um conceito de alimento. - Enunciar os tipos de nutrientes quanto à sua função. - Descrever as necessidades nutritivas ao longo da vida. - Exemplificar ementas equilibradas, com base na Pirâmide de Alimentação, Mediterrânea. - Discutir, criticamente, ementas fornecidas. - Indicar alimentos de acordo com os riscos e os benefícios para a saúde humana. - Interpretar informação veiculada nos média, que pode condicionar os hábitos alimentares. - Explicar a informação contida em rótulos alimentares. - Indicar as vantagens e as desvantagens do uso de alguns aditivos para a saúde humana. - Reconhecer a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares e na sua conservação. - Explorar benefícios e riscos de novos alimentos. 	<p>Os alimentos como veículo de Nutrientes:</p> <p>♦ A alimentação saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As necessidades alimentares do Organismo. - A constituição dos alimentos. - Funções dos nutrientes. - A pirâmide alimentar. - Os aditivos alimentares. 	<p>A avaliação será formativa e contínua, tendo em conta:</p> <p>A participação oral em aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debater relatos de descobertas científicas. - Assumir uma atitude responsável perante a sociedade e o ambiente. - Revelar curiosidade. - Revelar rigor. - Revelar espírito crítico. - Utilizar linguagem científica - Saber estar em sala de aula.

<p><i>Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema digestivo e das suas glândulas anexas. - Identificar os tipos de dentes, de acordo com a sua função. -Descrever as transformações dos alimentos, ocorridas na boca. -Reconhecer a importância dos movimentos do tubo digestivo e dos sucos digestivos na transformação dos alimentos. -Nomear os produtos da digestão ao longo do tubo digestivo. -Descrever os processos da absorção e da assimilação dos nutrientes. -Indicar o destino dos produtos da digestão não absorvidos. -Referir comportamentos que promovem o bom funcionamento do sistema digestivo. <ul style="list-style-type: none"> -Identificar os órgãos do tubo digestivo de uma ave granívora, com base numa atividade prática. -Legendar esquemas representativos da morfologia dos órgãos do tubo digestivo de um ruminante. -Comparar a tipologia dos órgãos digestivos das aves e dos ruminantes com a do ser humano. -Associar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros às características do seu tubo 	<p>♦O sistema digestivo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A constituição do sistema digestivo humano. - As transformações que ocorrem nos alimentos no trajeto desde a boca até ao intestino. - A Saúde do sistema Digestivo Humano. -Os malefícios do álcool. <p>♦As adaptações do sistema digestivo de alguns animais ao seu regime alimentar</p>	<p>A realização de tarefas individuais e/ou de grupo desenvolvidas em contexto de aula, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas/trabalhos individuais. -Fichas/trabalhos a realizar em pequeno grupo; -Apresentação e discussão de trabalhos. -Fichas de avaliação sumativa. -Executar experiências e interpretar resultados. -Elaborar e interpretar representações gráficas. -Resolver problemas. -Utilizar modos diferentes de representar a informação.
--	---	--	---

<p>Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano</p>	<p>digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir a respiração externa da respiração celular -Comparar a composição do ar inspirado com a do ar expirado, com base em documentos diversificados e em atividades práticas laboratoriais. -Indicar as trocas gasosas, ocorridas nas células, através de exercícios de inquérito científico. 	<p>Utilização dos Nutrientes na produção de Energia.</p> <p>A energia para as atividades celulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A obtenção de energia para as atividades celulares. - As necessidades energéticas e a atividade diária. 	
<p>Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema respiratório humano. -Descrever o mecanismo de ventilação, com recurso a atividades práticas. -Relacionar as características morfológicas dos alvéolos pulmonares com as trocas gasosas alveolares. -Caraterizar as trocas gasosas ocorridas ao nível dos alvéolos pulmonares e dos tecidos. -Referir o papel do sangue nas trocas gasosas. -Indicar as principais causas das doenças respiratórias mais comuns, com destaque para a exposição ao fumo do tabaco e para a poluição do ar interior -Reconhecer a importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório. 	<p>Circulação do Ar</p> <p>◆O sistema respiratório humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os movimentos respiratórios. - Caraterísticas do ar inspirado e do expirado. - Constituição do sistema respiratório. - Trocas gasosas entre o sangue e os pulmões. - A Saúde do Sistema Respiratório Humano. - Os malefícios do tabaco - Influências da qualidade do ar na saúde do sistema respiratório 	

	<ul style="list-style-type: none">-Identificar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, através de atividades práticas.-Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios.- Descrever a função dos órgãos respiratórios dos animais.	♦ Trocas gasosas entre os peixes e o meio onde vivem.	
--	---	--	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO – LAVRADIO

Planeamento Curricular referente ao 2.º Período

Ano e Turma	6º	Disciplina	Ciências Naturais	Prof. (a)		N.º Aulas Previstas	
<p>Domínio: PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS/ AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</p> <p>Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas/ Transmissão de vida: reprodução no ser humano/ Microrganismos</p>							

Objetivos Gerais	Descritores	Conteúdos a abordar	Avaliação a realizar
<p>Compreender a estrutura e funcionamento do sistema cardiovascular humano</p>	<p>a o do</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrever aspetos morfológicos e anatómicos do coração de um mamífero, numa atividade prática laboratorial. -Legendar esquemas representativos da morfologia e da anatomia do coração humano. -Relacionar a estrutura dos três tipos de vasos sanguíneos com a função que desempenham. -Indicar a estrutura do sangue e a função dos principais constituintes. -Comparar resultados de análises sanguíneas com os valores de referência. -Descrever a circulação sistémica e a circulação pulmonar. -Distinguir sangue venoso de sangue arterial. -Descrever as principais etapas do ciclo cardíaco. -Relacionar os estilos de vida com as doenças cardiovasculares. 	<p>O transporte de nutrientes e de oxigénio até às células:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ O sangue: <ul style="list-style-type: none"> - A constituição do sangue. - As funções do sangue. ◆ O sistema circulatório humano: <ul style="list-style-type: none"> - A constituição do sistema circulatório. - O funcionamento do coração. - A circulação sanguínea. - A Saúde do Sistema Circulatório Humano. -Noções básicas de suporte de vida 	<p>A avaliação será formativa e contínua, tendo em conta:</p> <p>A participação oral em aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debater relatos de descobertas científicas. -Assumir uma atitude responsável perante a sociedade e o ambiente. -Revelar curiosidade. -Revelar rigor. -Revelar espírito crítico. -Utilizar linguagem científica -Saber estar em sala de aula.

<p>Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano</p>	<p>anatômicas e fisiológicas que surgem durante a puberdade, nos rapazes e nas raparigas.</p> <p>-Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema reprodutor feminino e do sistema reprodutor masculino.</p> <p>- Descrever a função dos órgãos que constituem o sistema reprodutor feminino e o sistema reprodutor masculino.</p> <p>-Relacionar, esquematicamente, o ciclo menstrual com a existência de um período fértil.</p> <p>Caraterizar o processo da fecundação.</p> <p>-Distinguir fecundação de nidação.</p> <p>-Enumerar os principais anexos embrionários e as suas funções.</p> <p>Reconhecer a importância dos cuidados de saúde na primeira infância.</p>	<p>Transmissão de Vida: reprodução no ser humano</p> <p>◆ A reprodução humana:</p> <p>- Caracteres sexuais.</p> <p>- A constituição do sistema reprodutor e as suas funções.</p> <p>- A formação da primeira célula da nossa vida.</p> <p>◆ Desenvolvimento do novo ser:</p> <p>- Desenvolvimento do ovo no corpo materno.</p> <p>- O parto.</p> <p>- A importância dos primeiros anos de vida no crescimento.</p> <p>Saúde do sistema reprodutor</p> <p>-Infeções sexualmente transmissíveis</p> <p>- Métodos contraceptivos</p> <p>◆ Os microrganismos:</p> <p>- O que são microrganismos?</p> <p>- As condições propícias ao desenvolvimento dos</p>	
<p>Conhecer os sistemas reprodutores humanos</p>	<p>Descrever o contributo de dois cientistas para a descoberta de microrganismos.</p> <p>-Relacionar a evolução do microscópio com a descoberta de novos microrganismos.</p> <p>-Indicar nomes de grupos de microrganismos.</p> <p>-Distinguir microrganismos patogénicos de microrganismo úteis ao ser humano, com a apresentação de exemplos.</p>		
<p>Compreender o processo da reprodução humana</p>	<p>-Descrever a influência de alguns fatores do meio no desenvolvimento de microrganismos, através de atividades práticas.</p>		

<p><i>Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano</i></p> <p><i>Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogênicos</i></p>	<p>-Enunciar uma doença provocada por bactérias, por fungos, por protozoários e por vírus no ser humano.</p> <p>-Indicar mecanismos de barreira naturais do corpo humano à entrada de agentes patogênicos.</p> <p>- Referir o modo como atuam os mecanismos de defesa interna do organismo humano.</p> <p>-Indicar três regras de higiene que contribuem para a prevenção de doenças infecciosas.</p> <p>-Explicar a importância das vacinas.</p> <p>adequado de antibióticos e de medicamentos</p>	<p>micróbios.</p> <p>- Microrganismos causadores de doenças.</p> <p>- Defesa contra microrganismos.</p>	
---	---	---	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁLVARO VELHO – LAVRADIO

Planeamento Curricular referente ao 3.º Período

Ano e Turma	6º	Disciplina	Ciências Naturais	Prof. (a)		N.º Aulas Previstas	
--------------------	----	-------------------	-------------------	------------------	--	----------------------------	--

Domínio: - PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS/ AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO
Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas/ Transmissão de vida: reprodução nas plantas/ Higiene e problemas sociais

Objetivos Gerais	Descritores	Conteúdos a abordar	Avaliação a realizar
<i>Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana</i>	<p>Enumerar alguns cuidados de higiene corporal diária.</p> <p>-Citar medidas de higiene mental e normas de higiene alimentar.</p> <p>-Identificar exemplos de diferentes tipos de poluição do ar interior, com destaque para os poluentes evitáveis, como o fumo ambiental do tabaco.</p> <p>-Indicar alguns exemplos de diferentes tipos de poluição do ar exterior, da água e do solo.</p> <p>-Descrever as consequências da exposição a poluentes do ar interior e exterior, da água e do solo na saúde individual, nos seres vivos e no ambiente.</p> <p>-Enumerar medidas de controlo da poluição e de promoção de ambientes saudáveis.</p> <p>Enunciar uma definição de fotossíntese.</p> <p>-Indicar fatores que influenciam o processo</p>	<p>♦ Higiene e problemas sociais</p> <p>- Higiene pessoal</p> <p>- O tabaco, o álcool e outras drogas</p> <p>- A poluição</p>	<p>A avaliação será formativa e contínua, tendo em conta:</p> <p>A participação oral em aula:</p> <p>-Debater relatos de descobertas científicas.</p> <p>-Assumir uma atitude responsável perante a sociedade e o ambiente.</p> <p>-Revelar curiosidade.</p> <p>-Revelar rigor.</p> <p>-Revelar espírito crítico.</p> <p>-Utilizar linguagem científica</p> <p>-Saber estar em sala de aula.</p>

<p>Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</p>	<p>fotossintético, com base em atividades práticas laboratoriais.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Referir a função dos cloroplastos. -Distinguir seiva bruta de seiva elaborada. -Descrever a circulação da seiva bruta, através de uma atividade prática laboratorial. -Relacionar os produtos da fotossíntese com a respiração celular das plantas. -Indicar diferentes órgãos das plantas onde ocorre a acumulação de reservas alimentares. -Identificar alguns glícidos e lípidos em órgãos das plantas, através de atividades práticas laboratoriais. -Descrever diferentes utilizações das plantas na sociedade atual, com base em pesquisa orientada. -Referir a importância da transpiração para as plantas. -Indicar a função dos estomas. -Relacionar as trocas gasosas ocorridas nas plantas com a renovação do ar atmosférico. -Descrever o modo como a desflorestação e os incêndios alteram o Índice de Qualidade do Ar. -Indicar três medidas de proteção da floresta. 	<p>Como se alimentam as Plantas?</p> <p>♦ A alimentação nas plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A obtenção do alimento pelas plantas. - Transformação do alimento e libertação do oxigénio -Reservas alimentares <p>♦ A importância das plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As plantas e a qualidade do ar. - As plantas, fonte de alimentos e de matérias-primas. 	<p>A realização de tarefas individuais e/ou de grupo desenvolvidas em contexto de aula, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas/trabalhos individuais. -Fichas/trabalhos a realizar em pequeno grupo; -Apresentação e discussão de trabalhos. -Fichas de avaliação sumativa. -Executar experiências e interpretar resultados. -Elaborar e interpretar representações gráficas. -Resolver problemas. -Utilizar modos diferentes de representar a informação.
---	---	--	---

